

<<如何说英语课>>

图书基本信息

书名：<<如何说英语课>>

13位ISBN编号：9787561796115

10位ISBN编号：7561796110

出版时间：2012-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：罗晓杰，牟金江 编著

页数：214

字数：242000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<如何说英语课>>

### 内容概要

《如何说英语课--方法与艺术》是中国英语教学界第一本说课著作。

以说课理论为基础，以英语学科说课实践为落脚点。  
既有一定的理论高度，又有很高的实践操作价值。

《如何说英语课--方法与艺术》的核心内容为英语学科说课的方法与艺术，其中“英语说课方法篇”从微观层面上阐述了英语学科的说课方法，并进行了案例评析，还提供了相关的教学设计理论知识。“英语说课艺术篇”则对中学英语教师如何保证和提高说课效果进行了极其微观的艺术指导。

本书的说课案例均由作者罗晓杰和牟金江与一线教师共同开发。  
实录型的单元说课案例呈现形式，能够让读者在操作层面上体验真实的英语说课。

## <<如何说英语课>>

### 书籍目录

#### 第一部分：英语学科说课概论

- 一、说课概论
- 二、英语学科说课的分类与要求
- 三、说课评价

#### 第二部分：英语说课方法篇

- 一、说教材分析
- 二、说学情
- 三、说重点难点
- 四、说教材处理
- 五、说教学目标
- 六、说教学方法
- 七、说学法与学法指导
- 八、说教学媒体
- 九、说教学设计思路
- 十、说教学过程
- 十一、说作业布置
- 十二、说板书设计
- 十三、说教学效果
- 十四、说教学亮点
- 十五、说教学反思

#### 第三部分：英语说课艺术篇

- 一、甄选说课内容
- 二、撰写英语说课讲稿
- 三、设计辅助说课课件
- 四、引入说课
- 五、选择说课姿态
- 六、调控说课心理
- 七、如何利用多媒体辅助说课
- 八、锤炼说课语言
- 九、保证说课效果
- 十、进行说后交流

#### 第四部分：初高中英语单元说课讲稿

- 一、初中英语单元说课实录
- 二、高中英语单元说课实录

#### 第五部分：初高中英语单元教学设计案例

- 一、初中英语单元教学设计案例
- 二、高中英语单元教学设计案例

#### 主要参考文献

## &lt;&lt;如何说英语课&gt;&gt;

## 章节摘录

与说课的内容、方法和艺术相对应,说课评价包括评“说教材分析”、评“说学情”、评“说重点难点”、评“说教材处理”、评“说教学目标”、评“说教学方法”、评“说学法与学法指导”、评“说教学媒体”、评“说教学设计思路”、评“说教学过程”、评“说作业布置”、评“说板书设计”、评“说教学效果”、评“说教学亮点”、评“说教学反思”、评“说课程内容甄选”、评“说课讲稿”、评“说课课件”、评“说课引入”、评“说课语言”、评“说课姿态”、评“说课效果”和评“说课教师的专业素质和职业素质”。

1.评“说教材分析” 评“说教材分析”主要评价教师是否简要介绍了教材的内容、组成部分以及各部分之间的逻辑关系;是否简要分析了本课教材的地位和作用,正确理解和解读教材编写意图;是否分析了教材的主要内容和难易度,为重点和难点的确定提供支撑。

2.评“说学情” 评“说学情”主要评价教师是否分析了学生原有的知识基础和技能水平以及与本课应达到的知识与技能水平的差距;是否清楚说明学生对所学内容熟悉和熟练程度;是否正确分析了学生的学习能力、认知风格、学习态度、兴趣爱好等。

换句话说,教师是否说清学生与本课程内容直接相关的知识技能欠缺,是否说明与本课教学内容和方法直接相关的智力和非智力影响因素。

3.评“说重点难点” 评“说重点难点”主要评价教师是否说明本节课重点和难点是什么;重点选择是否符合课标要求和教材内容;难点确定是否符合教材和学生实际;是否呈现了突出重点和突破难点的方法策略。

4.评“说教材处理” 评“说教材处理”主要评价教师是否说清对教材内容做了怎样的取舍和改编,增加、删除、替换或改编了什么内容和活动,哪些内容和活动顺序进行了调整;经过处理的教材是降低了难度还是提高了难度;教材处理是否考虑到新旧知识的联结,是否有利于知识迁移,在多大程度上促进了重点的突出、难点的突破和教学目标的达成。

5.评“说教学目标” 评“说教学目标”主要评价教师是否依据课标、教材和学情,构建了完整的教学目标体系。

三维目标(语言知识目标、语言技能目标、情感态度目标、学习策略目标和文化意识目标)的陈述是否明确、具体,是否可观察或可测量,是否落实到与教学内容相关的可操作的行为目标。

6.评“说教学方法” 评“说教学方法”主要评价教师是否说清本节课教师采用的教学方法或教学模式,对所选教学方法或教学模式的内涵、操作方法和主要特色的解读是否正确;是否说清在教学过程中教师如何使用该方法开展教学活动;是否说清教师如何运用该教法,引导组织学生参与学习活动,启发诱导学生理解知识和训练技能;是否说清采用该方法对传授知识和发展能力有何助益;教学方法选择是否符合新课程理念,符合教学实际和学生实际;结合教学媒体选择和教学过程设计评价该教师能否正确使用该方法或教学模式。

.....

## <<如何说英语课>>

### 编辑推荐

由于说课语言的特殊性，英语学科说课对于一线教师来说更具挑战性。

《如何说英语课：方法与艺术》综合十几年对英语学科说课理论与实践的研究成果，又精心组织指导优秀教师进行教学设计与说课，开发了初高中英语单元教学设计与说课案例，无疑将对一线教师的说课实践具有一定的示范与指导作用。

<<如何说英语课>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>