

<<中国教育研究新进展>>

图书基本信息

书名：<<中国教育研究新进展>>

13位ISBN编号：9787561795743

10位ISBN编号：7561795742

出版时间：2010-7

出版时间：华东师范大学出版社

作者：郑金洲

页数：258

字数：304000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育研究新进展>>

内容概要

《中国教育研究新进展(2010)》是一本资料书，是着眼于“工具”的角度来考虑书的篇章结构的。编者郑金洲、程亮期望通过《中国教育研究新进展(2010)》，理论工作者能够明了自身研究的一定的基础与价值；实践工作者能够知晓教育研究的一定的概况；使理论研究与实践工作定位清一些、韬略明一些。

<<中国教育研究新进展>>

书籍目录

前言

- 一、教育学科发展
 - 二、教育政策理论与《国家中长期教育改革和发展规划纲要》
 - 三、教育与世博会
 - 四、教育与人性
 - 五、教育公平
 - 六、农民工子女教育问题
 - 七、义务教育质量保障
 - 八、普通高中改革
 - 九、新课程改革与教师课程
 - 十、公民教育的理论与实践
 - 十一、多维视角下的教师专业发展
 - 十二、校长领导力
 - 十三、高考改革研究
 - 十四、国际教育发展动向
- 后记

章节摘录

在实践—反思范式下，教师专业发展的主要载体是教学反思。它是指教师以自己的教学活动为思考对象，对自己所做出的决策、行为及其结果进行审视和分析；它是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径；它具有以下四个基本特征，即实践性、反省性、过程性、研究性。

[任其平，2010（8）]有论者认为，教师实践—反思的主要形式是叙事。

具体来说，教师用日记、心得等形式记下每天的教学活动，然后有针对性对“事故”的原因、过程以及当时的应对策略进行事后反省和总结，审视自己在“事故”中的作为。

在此基础之上，教师把教学“事故”概括为不同的类别，归纳出不同类型“事故”的应对方法。

长此以往，这些带有个体性、情境性的方法策略逐渐融入教师的头脑，从而形成了教师独有的解决教学问题的智慧和才艺。

[黎平辉，2010（2）] 实践—反思范式对教师专业发展的意义主要体现在三方面：一是促进教师工作转型。

美国波斯纳（心理学家Posner）将教师成长与其对自己经验的反思结合起来，提出了教师成长的公式： $成长=经验+反思$ 。

教师的实践—反思有助于更新教育观念、积累实践性知识，获得更高的成就感和专业价值体验，从而提高教师教学能力，使教师的工作由“经验型”转向“科研型”，从“教书匠”向“专家型”和“学者型”转变。

[童富勇等，2010（2）]二是促进教师对教育理论及自身教育实践价值的认识。

有论者认为，教师在其专业领域往往积累了丰富的认知，但这种独具个人意义的“存在”多数被教师自身固封在“潜在”的个人世界中。

基于实践的反思是教师专业发展的核心手段。

只有通过反思体验，才能促使教师运用教育理论有意识地指导自身的教育实践，感受教育理论的实践魅力及对自身教育实践的价值。

[张恰，2010（11）；魏薇等，2010（24）]三是形成教师自我的教学个性。

专业自主发展意味着教师专业发展是自己的发展，这种发展不是靠整齐划一、由外到内的培训、“灌输”就能实现的，而是要教师自主地去体验和反思，通过教育叙事和行动研究等途径来生成个人教育观念、教学技能以及教学机智。

[黎平辉，2010（2）]

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>