

<<课堂密码>>

图书基本信息

书名：<<课堂密码>>

13位ISBN编号：9787561791615

10位ISBN编号：7561791615

出版时间：2012-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：周彬

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课堂密码>>

### 内容概要

本书就是想达到一个目的，那就是让大家尽其所能地用科学的眼光来审视课堂教学，因为只有科学化的课堂教学，才可能被我们深入研究，我们才可能根据研究成果，改造自己和他人的课堂；而那些艺术化的课堂教学，虽然会让我们很兴奋、很激动、很崇拜，但并不会对我们的课堂产生实质性的影响。

因此，真正的课堂密码，并不是可以启动核爆炸的按钮，也不是可以打开保险柜的密钥，而是一种对待课堂教学的科学观念和思维方法。

本书由周彬著。

## <<课堂密码>>

### 作者简介

周彬，教育学博士。  
华东师范大学教育学系、基础教育改革与发展研究所副教授。  
著有《叩问课堂》、《课堂密码》、《学校法制：理论与案例》和《教育考试与评价政策》等专著，  
在课堂教学、学校管理领域有独到的研究。

## &lt;&lt;课堂密码&gt;&gt;

## 书籍目录

## 序 改造课堂待有方

## 修订版序 我们如何激活课堂

## 第一辑 打造“有效课堂”

- 1.课堂因“联合”而“有效”
- 2.学得好，还要考得好
- 3.为何教师总是忙而无功
- 4.课堂结构=学科深度×教育广度
- 5.课堂效率=教学进度×学习接受度
- 6.从“因材施教”到“因教施学”
- 7.别让课堂教学止于“学科生活化”
- 8.莫让“学生成长”受阻于“有效教学”

## 第二辑 营造“有趣课堂”

- 1.是学生失序还是教师失趣
- 2.以“有趣课堂”实现“课堂有效”
- 3.考试成绩=学科兴趣×学习方法×学生智商
- 4.课堂活动×教师定力=课堂活力
- 5.“与学生结盟”和“与教材为敌”
- 6.用“学生德育”提升学科教学
- 7.学生学习需要什么样的底色

## 第三辑 塑造“有序课堂”

- 1.凭什么让学生听你的话
- 2.让学生在课堂中自主起来
- 3.课堂教学何以为师生共享
- 4.对教学负责才是真的对学生负责
- 5.是学生“态度不好”还是教师“方法不好”
- 6.如何让学生在课堂中“化动为静”
- 7.环境的育人功能胜过教师
- 8.日常教学生活有规可循吗

## 第四辑 课堂中的“学生”

- 1.善待学生的“无知”
- 2.用宽容为教育开路
- 3.让学生越学越自信
- 4.莫给学生变差的机会
- 5.成人是如何误解孩子的
- 6.别让学生因“评价”而远离学习
- 7.从“学生优势”出发设计“课堂教学”

## 第五辑 课堂中的“教师”

- 1.让教师的课堂找到回家的路
- 2.以他人的课堂为镜
- 3.用自己的理念听他人的课
- 4.听课听什么
- 5.如何有效地观察他人的课堂
- 6.教学境界：从“前科学化”到“艺术化”
- 7.健康课堂：把科研做在远离课堂的地方
- 8.在协作备课中成就教师专业成长

<<课堂密码>>

## &lt;&lt;课堂密码&gt;&gt;

## 章节摘录

当然，校长也有校长的难处，那就是每学期成绩出来后，局长们总会把每所学校的成绩拿来做个排名，这个时候校长总是感到很紧张。

既然局长每学期对学校成绩进行排名，那么，校长每个月对年级教师进行成绩排名也就顺理成章了。可是，是不是每个月进行年级排名就能够让学校在每学期的排名中取得好成绩呢？

由于教师的课堂教学只对学生成长的某一个阶段负责，甚至只对一个阶段中的某一个方面（学科）负责，如果没有长远而又全面的教育眼光，学生的发展就难免会因为局限而受阻；但如果教师的教育眼光过于长远和全面，教师又难免会在学校比较短视而又局限的评价机制中受伤。

教师的教学勇气是让学生在课堂上自主起来的教学前提。

在理论上，真理永远是对的，对真理的追求是值得尊崇的，对真理的捍卫是应该提倡的。

可是，一旦把真理置于教育实践之中，对真理的追求就不仅需要足够的智慧，还需要足够的勇气。

十年树木，百年树人，这个道理肯定是真理，但谁也不会等一百年再来检查人被树得怎么样了。

树人是一个长期的过程，因此，要把它分成若干个阶段，每一个阶段都要有阶段性的目标，这样才能保证百年树人的过程不至于迷失方向，才能够保证百年树人的过程不至于因为怠惰而误人子弟。

因此，把教育分成若干个阶段的目的并不在于阶段性目标的达成，而在于让学生在长远发展中取得优异成绩。

如果学生失去了长远发展的机会与能力，哪怕在阶段性目标达成过程中取得了好成绩，也不能够保证阶段性成绩具有可持续性。

与其说教师培养学生自主能力需要的是教学策略，还不如说是教学勇气，是突破短期评价标准和眼前考试成绩的勇气。

学生的课堂参与是让学生在课堂上自主起来的认知基础。

教师们经常抱怨，并不是我不让学生课堂自主，而是学生根本就不愿意自主，可能学生也没有能够自主起来的能力。

.....

媒体关注与评论

我们需要成绩，但却不能从学生身上抢成绩；我们需要趣味，但却不能偏离学科来讨好学生；我们需要有序，但却不能用权力和体力去管制学生。

当我们不再用要什么就取什么，看不惯什么就改什么的心态来行事，而是尊重学生，尤其是学生的生活，尊重同事，尤其是同事的课堂时，才可能在有序的课堂中获得乐趣，在有趣的课堂中获得成绩。

——周彬

<<课堂密码>>

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>