

<<每个孩子都爱学>>

图书基本信息

书名：<<每个孩子都爱学>>

13位ISBN编号：9787561789193

10位ISBN编号：756178919X

出版时间：2011-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：（美）马修斯

页数：236

译者：李茂

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<每个孩子都爱学>>

内容概要

芬博格和莱文，两位踌躇满志到贫困社区“支教”的美国名校毕业生，在课堂上遭遇了令人痛苦的挫败。

他们拜两位名师为师——其中一位便是创造了“56号教室的奇迹”的雷夫·艾斯奎斯——教学技能突飞猛进，但他们希望把学生带得更远，于是创办了与美国公立学校迥异的KIPP (Knowledge Is Power

Program) 学校。

在克服了重重困难之后，KIPP发展成为有100多所学校的全美最有前途的新型公立学校群网，被誉为奥巴马的“卓越实验室

”，成为美国基础教育改革的一支重要力量。

《每个孩子都爱学》的作者杰伊·马修斯将KIPP学校创办人与学生们起起伏伏的经历清楚地展现在读者面前，读了这本《每个孩子都爱学》，会让人对教育充满希望。

<<每个孩子都爱学>>

作者简介

杰伊·马修斯，美国《华盛顿邮报》资深教育记者，《新闻周报》“年度最佳高中排名”创始人。
他的采访报道和专栏曾获“杰出教育报道本杰明·范恩奖”。
他曾出版6本专著，包括《埃斯卡兰特：美国最好的教师》，书中主人公的故事后来被拍成了电影《为人师表》。

李茂，教育媒体人，参与创办《中国教师报》，曾获教育部优秀新闻专题奖。
长期关注中西方教育发展动态、教师成长和学校变革，出版编译作品有《彼岸的教育》、《在与众不同的教室里：8位美国当代名师的精神档案》和《今天怎样“管”学生：西方优秀教师的教育艺术》。

<<每个孩子都爱学>>

书籍目录

译者序言

开学导引

第一季 启程

1.学会争取

2.冒险者在行动

3.驾车旅行的智慧

4.在休斯敦遇到的问题

5.遇见哈瑞特?鲍尔

6.放学不回家

7.迈克尔的烟雾信号

8.排行老小的莱文

9.任教第二年

10.遇到雷夫?艾斯奎斯

今日KIPP：贾奎恩的新起点

第二季 创办KIPP

11.获得许可

12.解雇莱文

13.冰激凌和菠菜

14.来自“床垫麦克”的钱

15.每个孩子都想学

16.坐在门廊下的大狗

17.动感之屋

18.调研纽约

19.上新闻了

20.单挑

21.在高尔富顿招生

22.为克林顿总统演唱

23.换地方

24.哈瑞特和赫尔曼

今日KIPP：贾奎恩跨越障碍，努力向上

第三季 创办两所学校

25.“那些犹太人在偷你的东西”

26.“这小子怎么回事？”

”

27.走出“门廊”

28.在休斯敦重新开始

29.翻过围栏

30.搬走电视机

31.去犹他州远足

32.操场上的课堂

33.“伏击”教育局长

34.戴夫和弗兰克

35.“我不去那所学校”

36.掐掉学校的扬声器

37.放弃

<<每个孩子都爱学>>

38.快速搬家

39.椅子飞了起来

40.释怀

41.肯尼斯和“金票”

42.“你不能对我说那样的话”

43.“我们在这里起步”

今日KIPP：贾奎恩进步了

第四季 创办更多学校

44.六人会议

45.心太大

46.怀疑KIPP

47.小实验室

48.导师们

49.KIPP毕业生

50.“高个子教师，甜美脸庞”

51.教学大师的课堂

52.难忘220号教室

毕业典礼

后记

<<每个孩子都爱学>>

章节摘录

在休斯敦遇到的问题 莱文和芬博格原以为以他们的魅力、智慧和精力，一定能成功，但这个预想被混乱不堪的课堂击碎了。

完全是无政府状态，孩子们在走廊里上蹿下跳，没有几个人做家庭作业，教室里噪声持续不断。

学生们完全没有把新教师的常春藤大学文凭和漂亮口才当回事。

比如莱文班里的昆西，虽然在读6年级，但看上去根本不像。

他身高将近1.8米，总是气急败坏、桀骜不驯的样子，还取笑、羞辱其他孩子。

他从不理会老师对他的制止。

他不觉得有任何理由要听莱文的，而莱文对管教孩子几乎没有任何经验。

莱文向校长和指派给他的导师寻求建议。

他们告诉他的大多含糊不清，不起作用。

学校的总体混乱状态让莱文确信，这位校长尽管心是好的，且真诚地想把事情做得更好，但对像昆西这样的孩子，不会有任何的帮助。

在满带疲惫的谈话中，莱文和芬博格突然意识到，他们过于努力地去尝试扮演他们认为教师应有的样子，而没有足够努力去做他们自己。

他们在生活中的其他方面都有很好的直觉，为什么在自己的课堂上却没有呢？

一天，教室里的空气特别紧张，莱文终于爆发了，全然不顾自己的反应违反了学校的教师行为规范，甚至是法律。

那天，昆西像往常那样在教室里晃来晃去，不时地骚扰其他同学。

“坐下，昆西。”

莱文说。

昆西完全就当莱文没有存在一样。

“赶紧坐下！”

仍没有反应。

莱文从教室中间走过去，来到这个男孩身边，双手抓住他的腋下，把他整个人举起来，一直把他带到他的座位上，然后放下。

莱文从来没有举过这么重的孩子，在一阵恐慌中，他不知道自己能否在昆西掉下来之前把他放到座位上。

刚把昆西举到他的座位上，莱文的力气就用完了，他没有轻轻地把昆西放到座位上，而是用力一扔。

窘迫中，莱文回到自己的讲桌，开始想他会在哪天被解雇。

他自己都记不清，他被多少次告知不能触碰孩子的身体。

这是一个大禁忌，触犯它就会吃官司，被开除。

他为他的工作担忧，也为昆西担忧。

对一个或许从小就受虐待的孩子来说，被教师强行扔在椅子上，会让他怎么想呢？

但莱文注意到，昆西被放回他的原位后，全班学生明显安静下来。

这个男孩是个欺凌弱小者。

莱文在想，是不是由于自己平时未能很好地保护其他孩子免受昆西的伤害，才造成班里时不时都有紧张的气氛。

……

<<每个孩子都爱学>>

媒体关注与评论

“充满了活力与希望……每一个关心我们国家教育的人都应该读这本书。
”
——美国前教育部长（理查德·W·赖利）

<<每个孩子都爱学>>

编辑推荐

两个常春藤名校毕业生，一个关于促进教育公平的精彩故事！
克林顿、小布什、奥巴马推崇的教改样板，备受比尔·盖茨赞誉的教育创新典范！

<<每个孩子都爱学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>