

<<学前教育课程>>

图书基本信息

书名：<<学前教育课程>>

13位ISBN编号：9787561788356

10位ISBN编号：7561788355

出版时间：2011-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：[美]鲁普纳林,[美]约翰逊

页数：606

字数：621000

译者：黄谨,朱家雄 等

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育课程>>

内容概要

幼儿园教师必须是一个具有各方面专业知识的多面手，贾珀尔·L·鲁普纳林等著的这本《学前教育课程(第3版)》整合早期儿童教育中的专业知识和一般性知识，从三个方面给出一个整体的学前教育模式。

本书提出了学前教育领域的核心知识，给出了早期儿童教育背景及课程种类，最后指出了多元文化背景对养育儿童的影响。

本书还给出大量的实例，展示了方案教学、行为主义、埃里克森课程等儿童教育课程在实践中的应用。

《学前教育课程(第3版)》也对幼儿园教师的职业发展提供了全新视角，帮助这一行业的从业人员用更新更全面的视角来思考学前教育。

作者简介

朱家雄，华东师范大学学前与特殊教育学院教授，博士生导师，环太平洋地区学前教育学会(PECERA)中国大陆地区主席。
曾编撰《幼儿园课程》等著作和教材数十种，发表论文百余篇。

<<学前教育课程>>

书籍目录

总序

前言

第一章 学前教育的历史回顾

18世纪的教育

19世纪的早期教育

20世纪进步主义教育

20世纪的儿童研究

20世纪欧洲蒙台梭利“儿童之家”的革新

美国的危机和早期教育

进步主义的衰退和人造卫星的影响

早期教育中的建构主义理论

开端计划

1970—1990：快速的发展及学校改革

结论

参考文献

第二章 儿童保育

儿童保育的形式

儿童保育中心和家庭日托保育所的质量

儿童的发展与儿童的保育质量

结论

参考文献

第三章 开端计划

开端计划的发展演变

开端计划的服务及有效性

示范项目

21世纪的开端计划

参考文献

第四章 面向家长和幼儿的课堂：家庭中心模式

社会模式持续的变化

智力发展的新研究

联邦、州和地方在亲子计划中的新兴趣

为特殊人群设立的计划

家长课堂

为亲子课堂选择教师

在职培训和顾问制

总结

参考文献

第五章 埃里克森方法

关于家庭发展研究方案

埃里克森理论：宗旨与原理

埃里克森方法：保育人员的相互作用

埃里克森理念与皮亚杰式游戏的融合

评估

家庭发展研究方案的教训以及对未来计划的建议

结论

<<学前教育课程>>

参考文献

第六章 早期儿童教育中的行为分析及原理

观念和哲学基础

行为的两项基本原理

六项重要策略

行为课堂

参考文献

第七章 从建构主义的视角看早期教育

在儿童博物馆中的应用

建构主义的凸显

把建构主义与其他的研区别开来

建构主义和幼儿

各种建构主义的对比

早期教育的应用

儿童博物馆中的建构主义

结论

参考文献

第八章 方案教学：一篇综述

什么是方案活动

方案活动和该课程的其他部分

方案活动的依据

开展方案活动

方案活动的阶段

总结

参考文献

第九章 当代的蒙台梭利教育

主要原则和背景信息

蒙台梭利关于人类发展的观点

课程特征

课程领域

教师的作用

关于蒙台梭利的研究

讨论：有关蒙台梭利教育的错误观念

公立蒙台梭利学校的发展

结论

参考文献

第十章 幼儿混龄教室

概念结构

总目的和目标

实施

观察与评估

总结

参考文献

第十一章 传导方案——国际性的早期介入儿童及其家庭的计划

基于家庭的早期介入

传导模型

传导模型的研究和评估

<<学前教育课程>>

传导的改编和运用
对于传导模型的挑战

结论
参考文献

第十二章 银行街教育学院的发展互动研究

历史与革命
基本原则
课程
教师教育的启示

总结
参考文献

第十三章 海斯科普课程在早期儿童教育中的应用

历史
儿童的主动学习
教师的作用
支持主动学习的日常工作
儿童发展中的关键经验
海斯科普课程的儿童观察记录
家长及交流的作用
海斯科普课程培训
海斯科普课程的研究支持

总结
参考文献

第十四章 奥苏贝尔的幼儿园

方案教学
奥苏贝尔方案中的教学方法
奥苏贝尔方案中典型的一天
方案评价

总结
参考文献

第十五章 教育小思想家的模式——从研究到实践：一个关于方案开发或理论与研究在教育方案开发中的地位的个案研究

引言
方案在理论上的起源
问题的理论化
对表征能力的理论性回答
用距离策略进行干预的首次尝试
教育小思想家方案的理论核心

一日活动
总结
进一步支持学前教育距离模式的例子
理论上和实践上的进一步的意义

参考文献

第十六章 瑞吉欧?爱米利亚：是一种方法还是一种态度

瑞吉欧?爱米利亚的背景
作为传统选择的瑞吉欧
结论

<<学前教育课程>>

参考文献

第十七章 全纳教育——整合一般及有特殊需要儿童的幼教方案模式

乔沃尼奥的历史

哲学基础

问题行为的指导

学校与班级的组成

完成全纳的策略

向新环境的过渡

教师培养的启示

补充的成果

总结

参考文献

第十八章 21世纪与文化相关的、多元文化的和反偏见的教育框架

幼儿学什么和如何学多样性

过去和现在：针对多样性的教育方案

21世纪的品质教育：教师的含义

结论

参考文献

后记 早期教育的扶手：蛋糕和立方体

早期教育蛋糕

蛋糕和立方体

结论

参考文献

索引

<<学前教育课程>>

章节摘录

当儿童惊讶于球跳了一下，或转换了走向，或撞倒了障碍时，木条本身的结构就提供了让儿童重新回顾最初想法的支点。

儿童经常以同样的方式重复放球，仅仅是为了确认那个令人惊讶的事件会再次发生。

当确实如此时，儿童通常开始重新安排木条。

这儿有一个缝隙，那儿竖上一个木条，另一处的道路扩展一下。

老路没有消失，它被调整了。

考虑到新路是旧路的调整，新路更能让人理解。

就像是海边的游戏场地，三三两两的孩子们都觉得重力墙很亲切，乐于玩它。

也许每个都拿着自己的球，也许走同样的路线，不同的路线，或最终相接头的路线。

2岁的孩子放球、松手、看球充满活力地跳动也感到非常满足。

他们用各种地点作为变量来实验，不怎么变换重组木条。

4岁的孩子用木条阻挡球，或让球从缝隙间滚动，或堵住缝隙。

6岁的孩子试图让球走的时间长些，让球翻越高坡，大跌下来而不蹦出框外。

8岁的孩子形成小组，计划反向的运动，比赛看谁的球最晚到达底部，或造出路线，使四个不同颜色的球在角度变幻的短木条中同时运动，编织成一个视觉上的辫子。

博物馆可以设立条件，激发儿童在球放手前预测球的道路，增加这个游戏的丰富性、价值。

儿童可以在木条上系上特殊的铃铛，按顺序指示他们认为的球的行走路线。

如果儿童是正确的，这些小铃铛就会响。

这种预先设计增加了儿童清楚思考的机会，如果球没有顺从儿童，而是顺从了物理法则，也会让儿童惊讶。

我们也可提供有纸夹的笔记板和纸，事先印好重力墙的图画。

大点的儿童可用示意图来设计道路。

或者两个儿童一起合作，一个做设计者，另一个做道路的搭建者。

这需要儿童协商一个共同使用的符号系统来设计和执行。

我们也可考虑用录像来即时重放和慢放，加强提供给儿童的信息。

如果我们在墙上，重力墙旁边安一个大秒表会怎样？

即使这个表没有被贴上展览的标签，儿童也会用这个额外的资源来设定他们的问题：我们能否设计一条道路，让球通过的时间刚好是30秒？

球的运行，最长会是多久？

但是，对于在活动中不够自信的家长，我们可考虑加一个标签，举一些例子（还有他们的孩子都能学到些什么）。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>