

<<评价幼儿的六种简易方法>>

图书基本信息

书名：<<评价幼儿的六种简易方法>>

13位ISBN编号：9787561786642

10位ISBN编号：7561786646

出版时间：2011-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：（美）苏·戈贝尔

页数：144

译者：毛曙阳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<评价幼儿的六种简易方法>>

内容概要

本书所介绍的方法具有三方面的优势：

其一，这是一套经过实践的评价方法。

作者十分自信地告诉我们，本书中所介绍的六种简易方法已经被本领域中许多教师所采纳和运用，这些方法的可信度是建立在它们被多次成功运用的基础之上的。

书中许多教师的感想也进一步证明了这一点。

因此，考虑到幼儿教育不能是一项冒险的工程，针对幼儿的评价方法应当是可行的，也应当是安全的。

其二，这些评价方法是生动有效的。

由于作者所介绍的方法是注重资料积累的，是关注儿童整体发展的，是着眼于和父母合作进行的，所以我们看到运用档案袋记录、自我描述和父母访谈等方式让教师一下子就步入了幼儿的内心世界，让大家沉浸于分享幼儿成长的喜悦之中。

通过这样的评价可以让成人深切地感受到幼儿的进步，这不仅会有益于幼儿自身，而且能让教师和父母获得自我肯定，产生成就感和荣誉感。

这一点非常重要。

其三，这些方法具有简便易学的特点。

在教师们领会理解这些方法后，她们能够很快地进行模仿和操作，并能及时地感受到这一方法带来的成效。

无论是发展检核表、父母访谈，还是自我描述和轶事记录，这些方法都显得朴素和简单。

在教师创造性地加以运用之后，班级中就能积累起大量的关于幼儿的第一手资料，就能对幼儿有更多的理解。

总体来说，这本书中所介绍的评价方法是科学有效的，是一套基于事实和来自群体经验和情感判断的真实性评价。

在当今强调以儿童为本的时代背景下，深入理解、实践这些评价方法会有助于提高广大教师的教育指导能力并促进幼教机构教育质量的整体提升。

<<评价幼儿的六种简易方法>>

书籍目录

译序

前言

第一章 评价——一门让事情变得简单的艺术

引言

幼儿评价的定义

我应当评价什么

发展里程

为什么要评价幼儿

如何评价幼儿

总结

第二章六种 简易的评价方法

第1种 评价方法 发展检核表法

教师的反馈

对发展检核表的理解

第2种 评价方法 父母访谈法

教师的反馈

第3种 评价方法 自画像法

教师的反馈

自画像的案例

第4种 评价方法 涂鸦、书写和绘画案例法

教师的反馈

涂鸦的案例

第5种 评价方法 声音(或影像)资料法

教师的反馈

第6种 评价方法 轶事记录法

教师的反馈

第三章 把所有的方法结合起来

附录

术语表

参考资料

延伸阅读

<<评价幼儿的六种简易方法>>

章节摘录

这种档案袋又大又牢固。

它不仅存储大的物品和画作，而且还有空间来放应用所有本书中提到的评价方法所带来的资料。对于整个学年使用来说，这种文件夹也很持久耐用。

大纸箱（可以在杂货店里找到）也可以成为很好的文件盒。

这些大型的、教师自己制作的档案袋应当按照字母的顺序来排列和存放。

给每个幼儿“贴上标签”并不是教师的工作职责，大多数教师并不胜任或没有受过关于“贴标签”的训练，他们要把这项工作留给儿科医生、心理学家、精神病医生或那些受过训练的专家来做。

然而，能够辨别有问题发生的“危险信号”却是教师的职责。

对于一些有着特殊需要的幼儿来说，早期干预是最好的方案。

但是，在另外一些情况下，人们关注的是身体的成长和自然的成熟。

专家虽然可以帮助父母和教师对这些问题做出正确的判断，但如果你已经对幼儿发展的四个领域中的各种指标有所了解的话，你很容易就能看出哪里发出“危险信号”。

.....

<<评价幼儿的六种简易方法>>

编辑推荐

如何把目标、档案袋、评价、课程和计划都结合起来？

怎样帮助家长理解我对孩子的评价？

如何做才能方便简单地开展幼儿评价工作？

在观察时除了记录下一堆问题，还应当关注哪些内容？

最时新的评价方法有哪些？

针对不同年龄段的孩子，最适宜的评价方法是什么？

陷入幼儿的观察记录、成长档案中却仍然一头雾水？

找不出足够的证据表明幼儿正在成长、发展和学习着？

你的方法有问题！

翻开这本来自实践、经过验证的工作手册，作者会用表格、案例、作品和经验告诉你如何把评价幼儿的工作变得简单和有效。

学校里没有教的，我们告诉你。

<<评价幼儿的六种简易方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>