

## <<小学数学教学论>>

### 图书基本信息

书名：<<小学数学教学论>>

13位ISBN编号：9787561784112

10位ISBN编号：7561784112

出版时间：2011-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：范文贵 编

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学数学教学论>>

### 内容概要

由范文贵主编的《小学数学教学论》是高等院校小学教育专业教材，主要内容为：小学数学教师专业发展、小学数学课程的目标和内容、小学数学学习理论、小学数学教学方法、小学数学教学设计、小学数学教学手段、数与代数的教学、图形与几何的教学、统计与概率的教学、综合与实践的教学、小学数学教学评价、小学数学教育科学研究方法。

《小学数学教学论》特色为：一是关注小学数学教师专业发展，即以小学数学教师专业发展为主线，反映新一轮基础教育课程改革，以提升师范生教育教学素质；二是结合案例学习相关理论，即密切联系小学数学教学实际，突出案例教学，重在培养师范生的小学数学教学能力；三是渗透数学发展历史，即概括性地介绍数与代数、图形与几何、统计与概率的发展历史，以增强师范生对数学发展过程的认识，从而养成正确的数学思维方式；四是渗透数学思想方法，即以小学数学知识为载体，介绍数学思想方法，使师范生养成良好的数学素质。

## &lt;&lt;小学数学教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第一章 小学数学教师专业发展
  - 第一节 小学数学教师素质
  - 第二节 促进小学数学教师专业发展的途径
  - 第三节 小学数学教学论的内容、意义
- 第二章 小学数学课程的目标和内容
  - 第一节 数学与数学课程
  - 第二节 我国小学数学课程的演变
  - 第三节 小学数学课程的国际比较
  - 第四节 我国小学数学课程的改革
- 第三章 小学数学学习理论
  - 第一节 学习理论对小学数学学习的影响
  - 第二节 小学数学思维与学习的特点
  - 第三节 小学生数学能力的发展
  - 第四节 国际视野下数学学习性别差异研究
- 第四章 小学数学教学方法
  - 第一节 小学数学教学方法历史沿革
  - 第二节 小学数学常用的教学方法
  - 第三节 现代小学数学教学方法的发展
  - 第四节 小学数学教学方法选择与优化
- 第五章 小学数学教学设计
  - 第一节 小学数学教学设计概述
  - 第二节 小学数学教学设计的程序
  - 第三节 小学数学说课
- 第六章 小学数学教学手段
  - 第一节 计算工具的发展历史
  - 第二节 常规小学数学教具和学具
  - 第三节 小学数学教学与信息技术整合
- 第七章 数与代数的教学
  - 第一节 数与代数教学的意义、内容和要求
  - 第二节 数与代数概念及技能教学
  - 第三节 数与代数解决问题教学
  - 第四节 数与代数思想方法教学
- 第八章 图形与几何的教学
  - 第一节 图形与几何教学的意义、内容和要求
  - 第二节 图形与几何概念与技能教学
  - 第三节 图形与几何解决问题教学
  - 第四节 图形与几何思想方法教学
- 第九章 统计与概率的教学
  - 第一节 统计与概率教学的意义、内容和要求
  - 第二节 统计与概率概念与技能教学
  - 第三节 统计与概率解决问题教学
  - 第四节 统计与概率思想方法教学
- 第十章 综合与实践的教学
  - 第一节 综合与实践教学的意义、要求和内容
  - 第二节 综合与实践的学习形式

## <<小学数学教学论>>

第三节 综合与实践教学的设计和实施

第十一章 小学数学教学评价

第一节 小学数学课堂教学评价

第二节 小学生数学学习的评价

第十二章 小学数学教育科学研究方法

第一节 小学数学教育科学研究的意义

第二节 小学数学教育科学研究选题的原则

第三节 小学数学教育科学研究方法与论文写作

附录：小学三年级“认识分数（2）”课例展示

## &lt;&lt;小学数学教学论&gt;&gt;

## 章节摘录

二、小学数学课堂教学评价的基本要素 小学数学课堂教学评价属于微观的教育评价。要保证课堂教学评价的客观性和公正性，评价必须依据明确的、能全面反映教师课堂教学质量的指标体系进行，指标体系应覆盖课堂教学这一动态系统的全部要素。从目前的教学现状来看，课堂教学评价指标大都是从教学思想、教学目标、教学内容、教学过程、教学方法、教学效果等方面去制定的。

(一) 教学思想 小学数学教学思想作为人们对小学数学教学现象、教学过程及其规律的一种主观认识，它一旦在教师头脑里形成就会强烈地支配着教师的教学行为，并决定着教学过程发展的方向和结果。

如果教师在认识上把小学数学教学过程看成是一个以小学数学课程内容为主体的，教师引导学生积极主动参与数学学习并促进学生全面发展的育人活动过程，那么他们在教学中就会以极大的热情关注学生的学习过程和学生在学中的探究发现，让学生切实经历数学知识的形成过程，以此促进学生的知识、能力、情感、态度的全面发展。

反之，小学数学课堂教学就会变成教师讲数学、学生学数学的活动过程，结果造成学生被动接受数学知识，能力、情感、态度得不到应有发展的局面。

根据教学思想对课堂教学的客观制约作用，我们认为小学数学教学思想应成为小学数学课堂教学评价的一大基本要素。

评价小学数学教学思想，首先要看课堂教学的指导思想是否正确，看教师在教学中是不是坚持了“以学生发展为本”的教学思想，是不是重视了学生终身学习愿望和能力的培养。

其次，通过对课堂中师生教与行为的深入考察，了解教师所坚持的教学观念，其中重点考察师生在课堂教学中的角色地位和课堂教学的价值取向。

具体来讲，看课堂教学是不是真正体现了学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者的基本理念；看课堂教学是不是关注了学生知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展，是否关注了学生创新精神和实践能力的培养。

……?

<<小学数学教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>