

<<反思大学教学>>

图书基本信息

书名：<<反思大学教学>>

13位ISBN编号：9787561783870

10位ISBN编号：7561783876

出版时间：2011-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：黛安娜·劳里劳德

页数：244

译者：童康

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<反思大学教学>>

### 内容概要

《反思大学教学：有效运用学习技术的对话模式》从一个假设开始，即大学教师必须对他们的学生学什么、如何学承担主要责任。

在如何学方面，学生只有有限的选择：他们能够上课或者不上课；他们能够努力或者不努力；他们能够探求真理还是争取高分。

但是教师创造了可供选择的机会。

在我的讲课中，学生只能选择努力集中注意力，不能选择理解。

为学生可能产生的理解创造条件是教师的责任，学生则有责任充分利用这个条件。

学生控制不了获得知识的机会。

大学运转着一个复杂的系统——院系、课程、教学方法、辅助设施、课程表、评价等等。

所有这些决定了学生学习的可能方式。

是的，图书馆和网络可以使他们获得各种资源。

但是大学教师对学生的学习时间提出高强度要求，从而导致阅读和浏览网络是无力承担的奢侈品。

我们作为教师的责任是与我们施加给学习者的控制强度相称的。

## 作者简介

黛安娜·劳里劳德，英国的黛安娜教授，现任伦敦知识实验室数字学习技术研究领域负责人，供职于伦敦大学教育学院，是国际知名的大学教学和教育技术研究专家。她的主要研究领域是高等教育中的网络学习，关注大学教学方法和学习技术设计的理论基础和模式问题。

黛安娜教授曾在英国政府的教育与技能部，担任三届网络学习政策部门的负责人。

从1995年至2002年，她担任了两届英国开放大学的副校长职务。

她还担任了英国政府高等教育“迪林委员会”的委员和哈佛大学视学委员会的委员。

由于出色工作，她获得了英国阿伯泰大学、布莱顿大学和荷兰开放大学等多所大学的荣誉学位。

译者简介：童康，华东师范大学高等教育研究所专任教师。

教育学博士。

研究领域：高等教育评估、大学有效教学和学习技术、DEA模型等；主授课程：研究生课程《高等教育评估》。

在《高等教育研究》、《大学研究与评价》等杂志公开发表论文十余篇。

曾获：华东师范大学研究生科研基金、华东师范大学优秀博士培养基金，华东师范大学教育科学学院青年教师培养基金。

现独立承担“全国教育科学十一五规划”教育部青年课题1项，教育部人文社会科学研究青年课题1项。

参与教育部和上海市高等教育课题2项。

书籍目录

致谢第二版序言  
第一部分 学生需要从学习技术中得到什么  
第一章 教学是促进学习的中介  
引言学术性学习的特性  
关于学术性学习就是传授知识的观点的评论  
关于学术性学习就是情境认知的观点的评论  
学术性学习是学习者体验世界的一种方式  
小结第二章 学生对学习活动的影响  
引言关于学生特点的问卷调查  
研究关于学生群体的探索性研究  
大学生发展变化的纵向跟踪研究  
小结第三章 学习过程的复杂性  
引言揭示学习过程的真相  
领会结构阐释表征形式运用于（描述中的）现实世界  
使用反馈对目标——行为——反馈进行反思  
小结第四章 教学策略的生成  
引言教学设计建构主义心理学现象图式  
学生生成教学策略的原则性方法  
降雨过程的教学  
苏格拉底式教学的荒诞（myth）之处  
小结教学策略  
第二部分 对学与教的媒介的分析  
分析的框架  
引言媒介类别与教学法分类  
教学媒介的分类  
教学媒介的分析框架  
教学媒介的形式  
第五章 叙事性媒介  
引言讲座  
印刷品  
视听媒介  
电视录像……  
第六章 互动性媒介  
第七章 适应性媒介  
第八章 交际性媒介  
第三部分 设计方法论

## 章节摘录

如果说学术性学习不只是为了获得知识，它就可以与日常生活中知识的学习与获得区分开来吗？在校园之外，没有教学过程帮助，我们也非常成功地学到了许多关于周围世界的知识。有一种教育学传统，它可以回溯到约翰·杜威的教育理论，他反对那种以一成不变的思想来传递知识的经典模式。

该教育理论流派一直主张学习者要积极主动地参与塑造他们自身的思想观念。

该教育学传统的晚近的一些倡导者是维果茨基、皮亚杰、布鲁纳、派普特，他们都主张学习者主动地参与学习而不是被动地接受已有知识。

这些心理学家已经对中小学校特别是初等学校产生了影响，但是大学仍旧依赖教师和课本，传递知识的经典模式依然在教学形式上兴盛不衰，甚至会体现在教师个体的言论上。

理论知识表现为一种柏拉图式的抽象形式，人类认知的信息加工模型推进了有关这种形式的认识的新进展。

它使用知识结构或概念结构的隐喻来描述精神实体，认为这种实体可以通过教学来改变或者可以通过计算机程序来表现。

有关认知的计算机模型现在已成为认知心理学的主流，教育理论家也愿意追随这一心理学发展的方向。

计算机模型在精密描述人类学习方面具有无可争辩的吸引力。

从一定的概念情境中抽象出一种稳定的而又意义明确的概念结构实体，这种构想也可能吸引了教师们。

这种思想也适合于解释“学科”知识的理想状态。

但是，它没有讨论教师们无疑都会认可的一种事实，即学生们不会自动地将他们所学到的知识迁移到不同的情境中，他们常常发现将理论与实践联系起来是困难的，知识似乎就是依赖于情境的。

如果大学教师倾向于将学习看作是发展能力的活动，将知识学习视为这种活动的一个方面，他们就不会借助于知识的形式结构、这种知识的表现形式。

他们需要构建一个更加现实的而不是一个稳定的精神模型。

……

编辑推荐

《反思大学教学：有效运用学习技术的对话模式》关注高等教育中的网络学习，关注大学教学方法和学习技术设计的理论基础和模式问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>