

<<聚焦课堂>>

图书基本信息

书名：<<聚焦课堂>>

13位ISBN编号：9787561781463

10位ISBN编号：7561781466

出版时间：2010-11

出版时间：华东师范大学出版社

作者：周金浪 编

页数：321

字数：372000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

《中国科协青少年科技创新人才培养项目》作为国务院《全民科学素质行动计划纲要》（以下简称《纲要》）起草阶段的实验项目于2002年立项，由中国科协青少年科技中心和华东师范大学共同组织实施。

它是贯彻落实《纲要》和由教育部牵头实施的《科学教育与培训基础工程实施方案》的重要措施。其目的是根据《纲要》中提出的“建立科技界和教育界合作推动科学教育发展的有效机制”的理念，通过对科技界和教育界联手开展高中科技教师培训新模式的探索，开展“科教合作”本土化的实证研究。

项目实施至今已经八年，前后分为两个阶段（2002-2007年为第一阶段，2007-2010年为第二阶段），目标只有一个，即提高中学教师的专业素养。

国内外大量案例和研究都证明，高中阶段是优秀科技人员成长的重要奠基阶段。

一方面由于这一阶段的青少年尚未独立成人，他们绝大部分时间在学校度过，所学内容多为人生最基础的知识能力，因此教师的引领和指导显得非常重要。

另一方面由于上世纪80年代以来，科学教育的重心发生了变化，要求从单纯的教材讲授和习题训练转向培养学生对科学有兴趣、有基础、有创新思维和实践能力的教师面临着极其严峻的挑战。

因而能否拥有一批扎根基层学校的优秀中学教师，无疑是青少年科技后备人才培养的基础和关键。

为此，本项目在第二阶段确定了全国23个省市的60所普通高中为项目实验学校，并把实验的重心聚焦于“科教合作共建中学教师专业发展支持系统”这一主题。

2008年初，中国科协青少年科技中心和华东师范大学共同成立了“华东师范大学科教合作研究中心”，通过中心的组织和运作，一大批科技专家、社科专家、中学学科专家和教育科学工作者组成了高层次专家团队，零散的社会资源变成了普通高中教师专业发展和学校内涵建设的有效支持力量。

<<聚焦课堂>>

内容概要

本书旨在通过专家引领、同伴互助和个人自我实践，选取普通高中理科优质课课例精选，提高高中骨干教师按照新课程理念实施课堂教学的能力。

本书的主要对象为高中科学教师和科技辅导员，也可供科学教育研究工作者和其他相关人员参考。

## 书籍目录

序编写说明  
优质数学课 1. 简单的线性规划 2. 算法的三种基本逻辑结构和框图表示(三)——循环结构 3. 分类加法计数原理与分步乘法计数原理  
优质物理课 1. 探究动量守恒定律 2. 机械能守恒定律(一)——追寻守恒量 3. 变压器 4. 探究小车速度随时间变化的规律 5. 静电的利用与防止  
优质化学课 1. 有机化合物的结构特点 2. 氧族元素 3. 原电池原理及其应用(一) 4. 物质的量(一) 5. 芳香烃  
优质生物课 1. 细胞呼吸 2. 生物体内营养物质的转换 3. 生物膜的流动镶嵌模型 4. DNA分子的结构 5. 减数分裂和有性生殖细胞的形成(一)  
优质地理课 1. 地球的圈层结构 2. 地球运动地理意义(二) 3. 水资源的合理利用 4. 影响农业区位的因素 5. 旅游资源

## 章节摘录

**【设计思考】** 1.教材分析 “简单的线性规划”是在学生学习了不等式、直线的方程的基础上，介绍直线方程的一个简单应用，是对二元一次不等式的深化和再认识、再理解，是直线和不等式的综合运用。

线性规划以数学知识为基础，研究人、财、物、时、空等资源在一定条件下，如何用最少的资源，取得最大的经济效益，在工程设计、经营管理等方面有着广泛的应用。

中学所学的线性规划只是规划论中的极小一部分，但这部分内容体现了数学的工具性、应用性，同时也渗透了化归、数形结合等数学思想，为学生今后解决实际问题提供了一种重要的解题方法——数学建模。

通过这部分内容的学习，可使学生进一步了解数学在解决实际问题中的应用，培养学生学习数学的兴趣、应用数学的意识和解决实际问题的能力。

根据教材内容，可以分为三个课时进行教学：第一课时讲解二元一次不等式表示平面区域；第二课时讲解线性规划的有关概念和图解法；第三课时讲解线性规划在实际问题中的应用。

本节课是第二课时。

**2.教案亮点** 实际问题的引入是本节课的亮点之一。

问题情景设置贯穿整节课，提出问题、分析问题，引导学生把实际问题转化为一个数学问题（线性规划问题），然后寻找解决问题的方法，得出结论。

在分析问题的过程中让学生对线性规划的有关概念有感性的认识，在解决问题的过程中总结线性规划问题的解法。

把研究性学习引入课堂是本节课的亮点之二。

通过启发，引导学生探究如何把一个实际问题转化为一个数学问题，引导学生探究代数式的几何意义，引导学生运用数形结合的数学思想探究求最大值的方法，引导学生形成线性规划的概念，引导学生总结解简单的线性规划问题的方法。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>