

<<挑战班主任19项全能>>

图书基本信息

书名：<<挑战班主任19项全能>>

13位ISBN编号：9787561781340

10位ISBN编号：7561781342

出版时间：2011-1

出版时间：华东师大

作者：郑学志 编

页数：273

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<挑战班主任19项全能>>

前言

2003年8月，当我从山东曲阜师范大学毕业，应聘到西藏林芝工作的时候，还是一位意气风发、准备在教育行业一展拳脚、为祖国边疆的教育事业添砖加瓦的热血青年！

在刚到单位时参加的第一次教研活动上，一位前辈就毫不客气地给我泼了一瓢冷水：“这里不是干事的地方，是混日子的地方！

小伙子，你慢慢就会明白了！

”面对异化了的教研活动，我的心当时就凉了半截……听课，当班主任……虽然我以这些方式努力去提高自己的专业水平，努力地去提高教学质量，但任教三年后还是不幸地发现，理想的棱角已被磨平了大半。

现在我再回过头去看，那几年竟然没有买过一本教育类书籍，没有订过一份教育类期刊，没有参与过一次正规的教育讨论会。

我的精神领地日益荒芜，即便是在面对学生时，也只是“不求有功，但求无过”！

就这样持续了好几年。

每次深夜梦醒的时候，我总会扪心自问：这就是你想要的、理想的教育生活吗？

你就甘愿这样沉沦下去？

这些问题总让我很痛苦。

如果我甘心沉沦也就罢了，可是，我的心底却还存在着不甘的念头。

<<挑战班主任19项全能>>

内容概要

优秀的班主任是如何炼成的？
他们的成长要经过多少道磨练？

.....班主任民间研修团体“班主任工作半月谈”聚集了全国三十多名优秀班主任，历时两年，每半个月一个班主任工作的必修话题，对优秀班主任成长必经的19项全能进行了深刻剖析与精彩演绎。张万祥、丁榕、万玮、郑立平、钟杰、田丽霞等全国著名班主任的专业点评，《班主任之友》、《班主任》等杂志专栏助阵，使得这项“田野研究”实践更具推广意义。

来自一线最真实的问题，来自一线最优秀班主任的“头脑风暴”，来自全国著名班主任的点拨，使得《挑战班主任19项全能》在浩如烟海的班主任培训用书中一下子脱颖而出。

<<挑战班主任19项全能>>

作者简介

郑学志，全国知名班主任。
“班主任工作半月谈”领军人物，《中国教育报》、《班主任之友》专栏作者，《班主任》杂志金牌栏目“我该怎么办”创始人。
著有《班主任工作新视角》、《班主任工作招招鲜》、《与学生家长过招》等25部教育教学专著，被《教师博览》、《中国教师报》等媒体誉为“教育痴人”、“班主任的民间领袖”。

<<挑战班主任19项全能>>

书籍目录

序 交流改变生活, 研究改变你我——写给我的团队“班主任工作半月谈” / 1第1项 新手接班: 挑战班主任的开局能力【焦点问题】新班主任怎样做才能够“一炮打响” 1.新班主任要注意的六个细节 / 22.新手接班提防三个误区 / 53.老办法不能够偏废 / 64.尽快度过“适应期” / 85.“四个一”让我受益匪浅 / 106.优秀是一种必然 / 127.做一个四勤班主任 / 148.做好“今天”的新班主任 / 179.为新班主任的成功奠基 / 19第2项 依“法”治班: 挑战班主任的执政能力【焦点问题】班规为什么执行不下去 1.和学生一起制订班规 / 242.班规执行难的六个原因 / 273.当违纪行为遭遇“法律空白”时 / 294.唤醒心灵比履行制度更重要 / 305.班规之外更需要爱心与智慧 / 326.让低年级的班规“活”起来 / 347.“法治”是班级民主管理的必然方向 / 37第3项 干部建设: 挑战班主任的组织能力【焦点问题】如何创建一个自动化的干部体系 1.选拔和培训是干部建设的双翼 / 472.民主管理是干部建设的灵魂 / 483.为落选的孩子搭“台阶” / 494.让他先做我的“传话筒” / 505.她就是班长 / 516.辞职也要走程序 / 537.干部建设的“九步曲” / 55第4项 学习成绩: 挑战班主任的治学能力【焦点问题】学生成绩总是没起色, 班主任该怎么办 1.学生成绩不好, 班主任要反思 / 582.帮助学生找准学习方法 / 603.提高学生成绩, 班主任要做的七件事 / 624.让学生去打知识树上的“枣子” / 635.麻雀也能变凤凰 / 666.价值135万元的学风 / 697.用科学的精神关爱学困生 / 71第5项 班级活动: 挑战班主任的策划能力【焦点问题】学生对班级活动反应冷漠, 班主任该怎么办 1.学生不想参加活动事出有因 / 762.班主任在这些地方做得不够好 / 773.让每一个人都参与进来 / 794.一次成功的名篇背诵 / 805.体育弱班的体育冠军之路 / 826.“五个一”点燃孩子热情 / 837.尊重个性差异, 要求但不强求 / 85第6项 班风建设: 挑战班主任的管理能力【焦点问题】班上的风气总不正, 班主任该怎么办 1.判断班风好坏的四个细节 / 902.将良好的班风进行下去 / 923.保持教师尊严的底线 / 934.培养良好的班级舆论 / 965.把遵守纪律培养成一种习惯 / 98第7项 理想教育: 挑战班主任的鼓动力【焦点问题】学生对未来没有一点渴望, 班主任该怎么办 1.理想的缺失为何成为一种普遍现象 / 1022.理想其实并不遥远 / 1033.一次特别的书画展 / 1054.规划人生, 让理想可见 / 1065.理想在现实生活中很重要 / 108第8项 批评教育: 挑战班主任的平衡能力【焦点问题】如何有效地批评学生 1.批评的原则要遵守 / 1132.批评的方式要恰当 / 1143.批评重要, 善后更重要 / 1164.小心批评的四个误区 / 1175.用谈心的方式批评学生 / 1186.一次小小奖励胜过千次批评 / 1197.建立弹性惩戒制度 / 121第9项 上网指导: 挑战班主任的引导能力【焦点问题】学生沉溺于网络, 班主任该怎么办 1.戒除网瘾需要专业思维 / 1242.科学合理地引导学生上网 / 1263.让孤独的心有所依托 / 1264.多管齐下使他“移情别恋” / 1285.别把喜欢玩网络游戏的孩子当坏人 / 1296.整治上网集体化倾向绝不心慈手软 / 132第10项 手机入校: 挑战班主任的纳新能力【焦点问题】学生把手机带进学校, 班主任该怎么办 1.手机在学生手上弊大于利 / 1362.引导学生正确使用手机 / 1383.让手机安静进校园 / 1394.手机背后的故事 / 1405.疏导学生的攀比心理 / 1416.规范使用手机才是上策 / 144第11项 外号文化: 挑战班主任的鉴赏能力【焦点问题】班上流行外号风, 班主任该怎么办 1.外号只是校园生活的亚文化 / 1502.充分利用好外号的教育资源 / 1523.学生与我谈外号 / 1534.现身说法让外号风匿迹 / 1565.用心中的太阳去照耀别人 / 1576.让外号“美丽”起来 / 159第12项 校园防暴: 挑战班主任的斡旋能力【焦点问题】学生之间发生暴力冲突, 班主任该怎么办 1.平时防范: 智者治乱于前 / 1642.现场化解: 勇者运筹帷幄 / 1663.后续教育: 仁者善始善终 / 1684.计算打架成本 / 1695.群体冲突的完美化解 / 1706.教师如何调解学生冲突 / 173第13项 班级失盗: 挑战班主任的综合治理能力【焦点问题】班上经常丢失钱物, 班主任该怎么办 1.“偷”字请别轻易说出口 / 1782.预防失窃才是关键 / 1803.校园盗窃案的侦破原则 / 1814.侦破盗窃案件的常规技巧 / 1825.破案莫入误区 / 1846.班级失窃重在防而非破 / 1867.失而复得的“文曲星” / 1888.给迷途的孩子一个机会 / 1899.清楚地知道你在做什么 / 191第14项 师生冲突: 挑战班主任的协调能力【焦点问题】师生发生暴力冲突时, 班主任该怎么办 1.构建新型师生关系以解决校园冲突 / 1962.慎对师生冲突四法 / 1983.换掉班主任的N个理由 / 1994.妙解师生冲突三法 / 2025.绰号风波引发的作文课 / 2036.鼓励“倔强玩家”变作家 / 2057.在师生冲突中正确认识教师角色 / 206第15项 人际关系: 挑战班主任的社交能力【焦点问题】老师们为何总在人际交往中受伤 1.良好的社交是成功的基础 / 2102.做一个让领导、同事都喜欢的人 / 2113.“四多四少”助你人际关系更和谐 / 2134.像水一样做人, 像山一样做事 / 2145.做校长喜欢的教师 / 2166.普通教师和校长相处的五点建议 / 217第16项 刁蛮家

<<挑战班主任19项全能>>

长：挑战班主任的沟通能力【焦点问题】遭遇刁蛮家长，班主任该怎么办1.给家长把脉：刁蛮家长为何“刁” / 2222.没有对付不了的家长 / 2243.用证据让刁蛮家长心服口服 / 2254.和任课教师一起突围 / 2265.迟到六年的道歉 / 2276.与家长打交道的八个忌讳 / 229第17项 熄火平气：挑战班主任的自控能力【焦点问题】班主任为何总是忍不住要对学生发火1.发火不是好办法 / 2342.如何控制自己不发火 / 2363.发火之后的善后艺术 / 2374.用微笑把“火势”减弱 / 2375.发火之后别忘“降温” / 2396.道歉是成本最低的“灭火器” / 2407.选一位控制教师发怒的同学 / 241第18项 局面创新：挑战班主任的拓展能力【焦点问题】班主任为什么总感到工作重复、疲惫和厌烦1.体验一种豁然开朗的感觉 / 2472.新奇的问答 / 2493.拓宽班主任工作新视角 / 2534.有一种教育叫温情 / 2575.心灵开门的声音 / 259第19项 专业进修：挑战班主任的研究能力【焦点问题】如何提升班主任的专业素养1.自主研究是班主任的专业提升之路 / 2642.能力是成为名师的理由 / 2673.成功班主任的五个平衡 / 269

<<挑战班主任19项全能>>

章节摘录

理想在现实生活中很重要 郑学志 初三下学期，我曾要求学生写出自己的理想，结果却让我大失所望。

只有三分之一的学生谈到想当医生、教师等，其余的是想考高中或者是中专。

高中和中专算什么理想？

理想应该是报效社会的一种形式，应该是一种职业。

为什么现在的学生和我们读初中时有这么大的差异呢？

我陷入了沉思。

我记得自己读初一时，大量地阅读童话、神话、民间故事等。

初二时迷上了科幻小说，特别是儒勒·凡尔纳的那套书对我影响很大。

初三时主要看反映抗日战争时期的长篇小说、英雄传记等。

我的阅读速度惊人，一两天就可以读完一本。

由于大量地阅读，会产生许多遐想，这些遐想是构成理想的基础。

因此，我曾幼稚地认为，只要班主任引导学生去大量地阅读，学生自然会找到理想。

可是事实不是这么一回事，我过去的经验不起作用了。

是现在的学生课外读物太少了吗？

不是，书店里有许多的书等着学生去阅读，图书馆有许多的图书可以供他们翻看。

还有计算机网络，每出一本有影响的畅销书籍，他们都可以在网络上第一时间读到。

但是他们却不明白什么是理想，不能不说这是教育的一大失败。

老师应该要告诉学生：理想是未来的一个目标，是将来的一种职业，是你最向往、最热爱的一份社会工作，也是报效祖国的一种方式。

老师还应该要告诉学生：人不能够没有生活的目标。

就像砌房子一样，目标就是最开始的设计方案。

理想教育不是虚无的东西，它很实在，就在我们的生活中。

如果在年轻的时候，不确定自己的目标，将来就会由别人来主宰我们，就会由他们来确定我们的人生道路，到时候我们就会被迫接受我们不愿意接受的生活。

有人问，主宰孩子命运的这些人会是谁呢？

也许是他们的父母、朋友，或者媒体——不要以为媒体不会影响他们，事实上恰好相反，媒体给学生造成的影响最大，它往往会把学生不需要接受的生活观念附加给他们，如肥皂剧、杂志、电影等正在把不现实的价值观念传输给我们的孩子们，从而将孩子们引入歧途。

<<挑战班主任19项全能>>

编辑推荐

它是班主任工作的“头脑风暴”，更是班主任的“成功导向图”。

第1项 新手接班：挑战班主任的开局能力 第2项 依“法”治班：挑战班主任的执政能力
第3项 干部建设：挑战班主任的组织能力 第4项 学习成绩：挑战班主任的治学能力 第5项 班级
活动：挑战班主任的策划能力 第6项 班风建设：挑战班主任的管理能力 第7项 理想教育：挑战
班主任的鼓动能力 第8项 批评教育：挑战班主任的平衡能力 第9项 上网指导：挑战班主任的引
导能力

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>