

<<班主任心理辅导实务>>

图书基本信息

书名：<<班主任心理辅导实务>>

13位ISBN编号：9787561779620

10位ISBN编号：7561779623

出版时间：2010-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：吴增强

页数：242

字数：262000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任心理辅导实务>>

前言

班主任对一个人的学生时代的影响是不言而喻的。

每个人在学生时代，都会遇到一两个记忆特别深刻的班主任老师，他们在他从朦胧走向成熟的生命历程中，留下他们的教诲。

20多年前，我也曾经做过班主任，我的学生至今还常常回忆起当年我在他们的成长过程中给予他们的帮助，这的确使我感受到作为教师的荣耀和精神享受。

岁月流逝，20多年过去了，现如今，教育所面临的挑战是前所未有的：一是时代变迁，社会正在发生急剧而深刻的变化，人们的价值观念、思维方式和行为方式发生了巨大的变化；二是年轻学生的变化，他们的身心成长需求比过去更加趋于多元和多样。

面对这些变化，我们应该怎样做班主任？

应该怎样成为学生的良师益友？

又该怎样帮助每个学生健康成长？

这些都是需要教育工作者和教育学家研究的问题。

班主任是学生成长过程中的导师，承担着“传道、授业、解惑”的使命。

其中“解惑”不仅是解知识之惑、社会生活之惑，更重要的是解心理之惑、成长之惑。

班主任心理辅导不是“额外”工作，而是分内工作。

首先，每个学生在成长过程中都会遇到挫折和压力。

<<班主任心理辅导实务>>

内容概要

班主任对一个人的学生时代的影响是不言而喻的。每个人在学生时代，都会遇到一两个记忆特别深刻的班主任老师，他们在他从朦胧走向成熟的生命历程中，留下他们的教诲。

20多年前，我也曾经做过班主任，我的学生至今还常常回忆起当年我在他们的成长过程中给予他们的帮助，这的确使我感受到作为教师的荣耀和精神享受。

岁月流逝，20多年过去了，现如今，教育所面临的挑战是前所未有的：一是时代变迁，社会正在发生急剧而深刻的变化，人们的价值观念、思维方式和行为方式发生了巨大的变化；二是年轻学生的变化，他们的身心成长需求比过去更加趋于多元和多样。

面对这些变化，我们应该怎样做班主任？
应该怎样成为学生的良师益友？
又该怎样帮助每个学生健康成长？
这些都是需要教育工作者和教育学家研究的问题。

<<班主任心理辅导实务>>

作者简介

吴增强 上海市教育科学研究院科研处处长、研究员，上海市心理学会副理事长，上海市中小学心理辅导协会理事长，上海市心理卫生学会副理事长。

长期从事学校心理辅导与青少年心理研究，著作众多。
其中《学习困难学生教育的理论与实践》获国家教育科研成果二等奖、上海

<<班主任心理辅导实务>>

书籍目录

自序第一章 班主任心理辅导入门 第一节 给孩子幸福的童年 孩子有自己的世界 自然主义教育观 心智健康成长：儿童幸福的原点 第二节 班主任心理辅导的基本任务 心理辅导的基本概念 心理辅导、心理咨询、心理治疗 班主任心理辅导的基本内容 第三节 班主任心理辅导的基本方法 基本辅导步骤 基本辅导技术第二章 积极自我生长 第一节 自卑心理辅导 自卑心理成因分析 自卑心理辅导建议 第二节 任性心理辅导 任性心理成因分析 任性心理辅导建议 第三节 依附心理辅导 什么叫依附心理 “好孩子现象”的心理学解读 依附心理成因分析 依附心理辅导建议 第四节 性别角色辅导 什么叫性别角色认同 性别角色错位成因分析 性别角色辅导建议第三章 健康情绪培养 第一节 分离性焦虑辅导 什么叫分离性焦虑 儿童分离性焦虑成因分析 分离性焦虑辅导建议 第二节 恐惧心理辅导 什么叫儿童特定恐惧 什么叫儿童社交恐惧第四章 突破学习困境第五章 重建适应行为第六章 学会人际交往第七章 乐观面对生活第八章 班主任心理健康与压力管理

<<班主任心理辅导实务>>

章节摘录

另一个与“辅导”相关的术语叫“counseling”，一般译作“咨询”，但也有译作“辅导”的，有时两者混用。

对于“咨询”一词有两种界定：一种是将咨询视为辅导的历程，基本含义同上。

另一种是将咨询视为心理治疗过程，即咨询是一个再教育或习惯矫治的历程。

在此历程中，受过专业训练的咨询员，运用其专业知能，对生活适应困难或心理失常者给予适当的帮助，使之改正不良习惯，重建人格，从而恢复其健康的人生。

根据学校教育的目标，学校心理辅导可以界定如下：学校心理辅导，是指教育者运用心理学、教育学、社会学、行为科学乃至临床心理学等多种学科的理论和技术，通过集体辅导、个别辅导、教育教学中的心理辅导以及家庭心理辅导等多种形式，帮助学生自我认识，自我接纳，自我调节，从而充分开发自身潜能，促进其心理健康与人格和谐发展的一种教育活动。

这个表述有以下几点含义：（1）学校心理辅导的直接目标是提高全体学生的心理素质，最终目标是促进学生人格的健全发展。

（2）学校心理辅导是帮助学生开发自身潜能、促进其成长发展的自我教育活动，通过他助、互助，培养其自助能力。

（3）学校心理辅导是具有现代教育理念的方法和技术，它不是一种带有指示性的说教，而是耐心细致的聆听和诱导；它不是一种替代，而是一种协助和服务。

（4）学校心理辅导工作应该由教师承担。

当然，不同的教师承担的任务是不同的，专职心理辅导教师全面承担学校心理辅导工作计划的实施，对学生（有时也对教师）的心理服务工作，包括个别辅导、小组辅导和心理问题转介等。

班主任主要是承担面向班级全体学生的发展性心理辅导，帮助学生解决心理困惑，如，学习困扰、人际关系问题、情绪问题以及青春期适应问题等。

<<班主任心理辅导实务>>

编辑推荐

《班主任心理辅导实务(小学版)》：班主任一定要会做学生心理辅导，典型案例+专家剖析+辅导建议，全国中小学班主任培训用书。
学生难教，可能是你不“懂”他们……对学生进行心理辅导是班主任工作的关键技能之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>