

<<公共心理学教程>>

图书基本信息

书名：<<公共心理学教程>>

13位ISBN编号：9787561779477

10位ISBN编号：756177947X

出版时间：2010-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：许远理，孙天义 主编

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<公共心理学教程>>

前言

21世纪是充满机遇与挑战的世纪，是一个科学技术更加发达、竞争更加激烈、社会对人的素质要求更高的世纪。

作为高素质人才培养基地之一的师范院校，教材建设是其重要的建设工程之一，是教学改革的关键。而心理学既是教师教育的特色课程，又是我国高等师范院校学生必修的职业基础课，对培养合格教师的师范素质具有非常重要的意义。

然而，目前高等师范院校公共心理学的实际教学效果还未体现出该课程设置的價值，这从客观上影响了高等师范院校人才培养的目标及质量。

近年来，由于高等教育连续扩招，规模持续扩大，导致现行高等师范公共心理学教学内容与高等教育大众化背景不相适应。

突出的表现就是：编写体例死板，呈现方式陈旧，落后于时代的要求；内容枯燥呆板，缺乏新颖性；理论性过强，与实际相脱离，使高师公共心理学教学内容难以适应扩招后学生实际的文化素养。

因此，深化高等师范公共心理学教学改革的重点应该是课程建设与改革。

信阳师范学院是一所有30多年历史的本科院校，有着编写高质量公共心理学教材的好传统。

早在1980年，就在河南人民出版社出版过心理学教材，以后又多次在河南大学出版社、中州古籍出版社出版公共心理学教材，积累了丰富的经验和资料。

本书是顺应时代的发展，根据当代教师教育和师范生的需求，吸纳公共心理学、教育心理学、普通心理学、发展心理学的最新成果，以全新的理念编写而成的一部公共心理学教材。

本书体现了以下特点：（1）在编写内容上，有利于教师授课，有利于学生学习，并激发学生的学习兴趣，开阔学生的心理学知识视野；（2）在内容、资料的筛选上，体现了知识的科学性、资料的新颖性、结构的合理性。

<<公共心理学教程>>

内容概要

本书是顺应时代的发展，根据当代教师教育和师范生的需求，吸纳公共心理学、教育心理学、普通心理学、发展心理学的最新成果，以全新的理念编写而成的一部公共心理学教材。

本书体现了以下特点：(1)在编写内容上，有利于教师授课，有利于学生学习，并激发学生的学习兴趣，开阔学生的心理学知识视野；(2)在内容、资料的筛选上，体现了知识的科学性、资料的新颖性、结构的合理性；(3)在编写体例上，采取“学习目的—学习要求—正文—相关资料插入—本章小结—关键术语—课后习题—课外阅读—参考资料—网络资源等”线索，并构成了系统的编写体例，使整书结构和内容浑然于一体。

<<公共心理学教程>>

书籍目录

第一章 绪论

第一节 心理学的研究对象和学科性质

一、心理学的研究对象

二、心理学的学科性质

第二节 心理的实质

一、心理是人脑的机能

二、心理是对客观现实的反映

三、心理在实践活动中发生发展

第三节 心理学的任务和意义

一、心理学的任务

二、心理学的意义

第四节 心理学研究的原则和方法

一、心理学的研究原则

二、心理学研究的主要方法

第五节 心理学的发展历程简介

一、西方心理学流派

二、中国心理学的发展

第二章 感觉与知觉

第一节 感觉和知觉的概述

一、感觉和知觉的概念

二、感觉和知觉的种类

第二节 感觉与知觉的基本理论

一、感觉的基本规律

二、知觉的特性

第三节 感觉和知觉的生理机制

一、感觉的生理机制

二、知觉的生理机制

第四节 感觉和知觉的关系

一、感觉和知觉的联系

二、感觉和知觉的区别

第五节 感知规律在教学中的运用

一、直观教学的合理应用

二、遵循感知规律,提高直观教学效果

三、提高师生双方的社会知觉能力

四、培养学生的观察力

第三章 意识与注意

第一节 意识与意识状态

一、什么是意识

二、意识的其他几种状态

第二节 注意概述

一、什么是注意

二、注意与心理过程

三、注意的功能

四、注意的外部表现

五、注意的生理指标

<<公共心理学教程>>

第三节 注意的种类

- 一、无意注意
- 二、有意注意
- 三、有意后注意

第四节 注意的理论

- 一、注意的生理机制
- 二、注意的心理机制

第五节 注意的品质

- 一、注意的范围
- 二、注意的稳定性
- 三、注意的分配
- 四、注意的转移

第六节 注意规律在教学中的运用

- 一、充分运用无意注意规律组织课堂教学
- 二、运用有意注意规律组织课堂教学
- 三、运用两种注意交替的规律组织课堂教学
- 四、课堂上学生的分心与控制

第四章 记忆与遗忘

第一节 记忆概述

- 一、记忆的概念
- 二、记忆的分类

第二节 记忆过程

- 一、记忆的环节
- 二、记忆的信息加工机制

第三节 记忆的生理机制

- 一、定位说
- 二、非定位说
- 三、记忆突触说
- 四、记忆分子说

第四节 影响记忆的因素

- 一、系列位置效应
- 二、蔡加尼克效应

第五节 遗忘和遗忘理论

- 一、遗忘的概念
- 二、遗忘的规律
- 三、遗忘的理论
- 四、遗忘的影响因素

第六节 记忆规律在教学中的运用

- 一、青少年学生记忆的发展
- 二、良好记忆的品质
- 三、记忆规律在教学中的运用

第五章 思维与想象

第一节 思维

- 一、思维概述
- 二、思维的过程与形式
- 三、创造性思维与教学

第二节 想象

<<公共心理学教程>>

一、想象概述

二、想象的品质及其培养

第三节 思维和想象

一、思维和想象的联系

二、思维和想象的区别

第六章 情绪与动机

第一节 情绪与情感概述

一、什么是情绪与情感

二、情绪与情感的区别和联系

三、情绪与情感的分类

第二节 情绪的脑机制及其功能

一、情绪与情感的神经机制

二、情绪与情感的功能

第三节 情绪调节

一、情绪调节的概念

二、情绪调节的分类

三、调节情绪的方法

第四节 动机概述

一、动机及其功能

二、情绪与动机的关系

三、动机的产生

第五节 动机的种类

一、生理性动机和社会性动机

二、正确的、高尚的动机和错误的、低下的动机

三、主导动机和辅助动机

四、长远的动机和短暂的动机

第七章 人格

第一节 人格的概念

一、人格的定义

二、人格的特征

三、人格的结构

第二节 人格的理论

一、弗洛伊德的人格结构理论

二、奥尔波特的人格特质理论

三、卡特尔的人格特质理论

四、艾森克的人格三因素模型

五、人格五因素模型

六、A-B型人格理论

七、中国人大七人格模型

第三节 人格的测量

一、行为评定法

二、自然实验法

三、测验法

第四节 人格的成因

一、生物遗传因素

二、社会文化因素

三、家庭环境因素

<<公共心理学教程>>

- 四、早期童年经验
- 五、学校教育因素
- 六、自我教育因素
- 第八章 能力与智力
 - 第一节 能力与智力概述
 - 一、概念的界定
 - 二、能力的种类
 - 三、智力结构理论
 - 四、能力的测量
 - 第二节 能力的一般规律
 - 一、能力发展的一般趋势
 - 二、能力发展的个体差异
 - 三、能力发展的影响因素
 - 第三节 能力规律在教育中的应用
 - 一、重视早期教育
 - 二、开展创造性的教学活动和丰富多彩的课外实践活动
 - 三、培养学生创造力
 - 四、进行因材施教
 - 五、正确处理能力与知识、技能的关系
- 第九章 人的毕生发展
 - 第一节 产前期和婴儿期
 - 一、产前期
 - 二、婴儿期
 - 第二节 儿童期
 - 一、生理发展
 - 二、认知发展
 - 三、道德发展
 - 第三节 青少年期
 - 一、青少年的生理发展
 - 二、青少年的认知发展
 - 三、青少年的社会发展
 - 第四节 成年期
 - 一、成年期的生理与心理发展
 - 二、成年期的生活适应
- 第十章 心理健康教育
 - 第一节 心理健康概述
 - 一、健康
 - 二、心理健康
 - 三、心理健康的标准
 - 四、大学生心理问题的类型
 - 五、大学生心理健康教育的主要途径
 - 第二节 大学生常见的心理问题及调治方法
 - 一、适应与心理健康
 - 二、学习与心理健康
 - 三、人际交往与心理健康
 - 四、挫折与心理健康
 - 五、恋爱心理问题及其调适

<<公共心理学教程>>

六、网络心理问题及其调适

七、求职心理问题及其调适

第三节 案例分析与自我测验

一、案例分析

二、心理健康自我测验

第十一章 学习与教学心理

第一节 学习的概述

一、什么是学习

二、学习的类型

三、学习的一般结构

四、学习的意义和作用

五、学习与教学

第二节 西方学习理论的几大体系

一、行为主义学习理论

二、认知学派的学习理论

三、信息加工学习理论

四、人本主义的学习观

五、建构主义的学习观

第三节 教学心理

一、教学设计模式

二、教学策略

三、现代教学方法

参考文献

网络资源

章节摘录

插图：其二，心理学是研究心理现象如何发生的科学，这就意味着心理学首先要研究心理活动是在什么物质基础上产生，物质之间如何发生关系，产生的规律是什么。

其三，心理活动一旦产生，就不会停止不动，而要发展。

因此，心理学还要研究心理活动产生以后如何发展，受哪些因素的促进而发展，受哪些因素的制约而限制发展，发展的规律是什么。

其四，心理的发展并不都是线形的，在很多情况下是非线形的，这就是心理活动变化的结果。

心理活动的变化，使心理活动变得复杂起来，也使心理变得神秘起来。

其实，心理活动的变化并不是杂乱无章的，而是有规律可寻的。

所以，心理学也要研究心理活动的变化规律，通过对变化规律的研究，使我们更好地掌握规律，并运用规律促进自身的发展。

为了研究方便，一般把心理现象分为两个方面：心理过程和个性心理。

（一）心理过程心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

1.认识过程认识过程是指人在认识客观事物的性质及其规律时所表现出的各种心理活动过程。

例如，我们看到颜色，听到声音，嗅到气味，尝到滋味，摸到物体的软硬或冷热等，这就是感觉。

在感觉的基础上，你能辨认出这是阳光，那是春风；这是树木，那是花朵，这些就是你对事物的知觉。

对感觉和知觉的材料进行分析、综合、判断、推理，从而认识事物的本质和规律，这就是思维。

人们还可以在已有感知材料的基础上，在头脑中构思出未曾经历过的事物的形象，这就是想象。

听过老师的教诲，仍“话犹在耳”，看到过的某种图形、物象，仍“历历在目”，这就是记忆。

以上所说的感觉、知觉、思维、想象、记忆等都是人对客观事物认识的不同形式，统称为认识过程。

2.情感过程人们不仅要认识周围世界，而且要在认识过程的基础上对这个世界产生这样或那样的态度，体验着某种感情。

例如，当我们从电视屏幕上看到京九、南昆铁路通车时，不仅认识到这是我国改革开放的伟大成就，同时也会产生激动、高兴和兴奋的感情。

周围世界中有些现象和对象使我们愉快，而有些现象和对象会引起我们忧愁、恐惧或愤怒。

买到一本好书，会感到愉快；他人的高尚品格和行为，会引起我们的赞美，卑鄙的行为则会引起我们的愤恨。

这里谈到的“兴奋”、“愉快”、“恐惧”、“愤恨”等心理活动，在心理学中称之为情感过程。

3.意志过程人们不仅在不断认识世界，产生情感体验，而且还在实践中改造世界。

在社会实践活动中，拟定实践计划、作出决定、执行决定，以及为达到目的而克服各种困难等心理活动，在心理学中称之为意志过程。

认识、情感、意志三种心理过程，简称知、情、意，它们之间有着密切联系。

人在认识事物时，必然产生一定的情感，如一个人对祖国事业的发展和未来的认识越深刻，对祖国的情感就越深厚。

“知之深，则爱之切”就是这个道理。

同时，有了积极的情感，就会产生强烈的愿望，从而也产生坚强的意志行动。

由此可见，情感和意志都是在认识的基础上产生的，认识是最基本的心理过程；反过来，人的情感和意志对认识也起着调节作用。

<<公共心理学教程>>

编辑推荐

《公共心理学教程》是教师教育精品教材。

<<公共心理学教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>