

<<教学设计>>

图书基本信息

书名：<<教学设计>>

13位ISBN编号：9787561777602

10位ISBN编号：7561777604

出版时间：2010-8

出版时间：华东师大

作者：胡谊

页数：165

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学设计>>

前言

民族振兴，教育为本；教育振兴，教师为本。

进入新世纪，人类步入信息化、全球化的知识社会，人才资源越来越成为重要的战略资源，教育在综合国力竞争中越来越具有决定性作用。

改革发展教师教育，加强教师队伍建设，提升国家教育实力，日益成为各国综合国力竞争的首选战略。

教育部于2001年6月颁布并实行了《基础教育课程改革纲要（试行）》，实验推广基础教育新的课程体系，旨在全面推进素质教育，促进学生德、智、体、美全面发展，培养具有创新精神和实践能力、能够适应21世纪需要的各方面人才。

基础教育新课程改革是当前我国推进素质教育的重大举措，它呼唤教师教育培养出高素质的、专业化的新型教师。

教师教育是建立在学科、专业和教育学科共同协调发展基础上的专业教育。

作为教师教育研究的最新进展，教师专业的终身发展、教师的研究性教学与反思性教学、教师行动研究、基于教学情境的教师表现性评价等，既要求在教师教育中将之转化为具体的实践，也要求指导教师将之转化为自身教学实践的要求。

不断推进教师教育理论与实践和创新，把学科、专业与教育学科科学研究的成果转化为教师教育的课程与教学内容，建设与实施素质教育相适应的教师教育课程体系，推出一批符合新课程改革理念的优质教材，在教育教学理念、模式和方法、途径、手段等方面开展实践创新，既是新世纪中国教师教育改革的客观要求，也是高水平师范大学不可推卸的使命与责任。

<<教学设计>>

内容概要

本书以当代教育心理学的行为主义观、认知观、社会文化观等为核心内容，向学生系统介绍教学设计的理论知识和方法技术，例如，如何看待学生、如何看待学习、如何设计教学方法和手段等，这种体系有助于学生全面了解并思考教学设计中各类核心问题。

<<教学设计>>

书籍目录

第一章 教学设计概述 第一节 教学设计是什么 一、不得不了解的基本概念 二、必须具有的基本观念 第二节 教学设计做什么 一、教学之前的分析 二、开发教学策略 三、实施课堂教学 四、评价与修改教学 小结 思考题 参考文献第二章 分析与表述目标的技术 第一节 知道自己要做什么 一、知识类目标的分析技术：信息列举法 二、技能类目标的分析技术：能力构成法 三、态度类目标的分析技术：综合法 第二节 知道自己做到什么程度 一、技能类目标的陈述技术：行为目标 二、知识类目标的陈述技术：内部过程与外显行为相结合 三、情感类目标的陈述技术：表现性目标 小结 思考题 参考文献第三章 分析学生与课堂环境的技术 第一节 学生能不能，愿不愿 一、基本能力的分析内容 二、学习态度的分析内容 第二节 如何营造和谐的课堂环境 一、从课堂规矩出发 二、师生关系的融洽 小结 思考题 参考文献第四章 任务分析及教学顺序安排的技术 第一节 学生是如何学习的 一、技能类任务的分析技术：层次分析法 二、知识类任务的分析技术：簇分析法 三、态度类任务的分析技术：综合分析法 第二节 要安排怎样的教学顺序 一、入门技能及内容分块的技术 二、任务分析及顺序安排的课堂举例 小结 思考题 参考文献第五章 不同类型教案的编写方法 第一节 如何写以知识为主的教案 一、教授简单知识的教案 二、教授复杂知识的教案 第二节 如何写以技能为主的教案 一、教授认知技能的教案 二、教授动作技能的教案 第三节 如何写以态度为主的教案 一、以态度为主要目标的教案 二、态度渗透于学科教学的教案 小结 思考题 参考文献第六章 不同类型课的教授方法 第一节 如何教授以知识为主的课堂内容 一、针对事实的教学：讲授法 二、针对概念的教学：样例—规则法和规则—样例法 第二节 如何教授以技能为主的课堂内容 一、针对学科技能的教学：直接教学与行为示范法 二、针对思维技能的教学：讨论法和研究性学习 第三节 如何教授以态度为主的课堂内容 一、针对行为体验的教学：角色扮演法和户外教学 二、针对行为倾向的教学：自我指导法 小结 思考题 参考文献第七章 对教案进行评价与修改 第一节 如何设计教学评价方案 一、选择教学评价方案 二、修改教学方案的过程 第二节 如何测量学习结果 一、知识类目标的测量技术 二、技能类目标的测量技术 三、态度类目标的测量技术 小结 思考题 参考文献 后记

<<教学设计>>

章节摘录

竞争妙用在课堂纪律中 学生的课堂纪律是最困扰老师的问题，一节课如果连课堂纪律都保证不了，那么这节课的质量和收效自然大打折扣。

在正规的教学中，老师们总是一再重申不要讲话，不要干别的事情，而活泼好动的学生却总是试探着突破这一规定，违规行为如烧不尽的原上草，春风吹又生，令老师们恼怒和疲惫不堪。

其实，如果我们抓住了学生的心理特点，将竞争引入到课堂纪律的约束中来，那么一切将迎刃而解。

随着年龄的增大，学生们开始注重同伴间的人际关系，好强的他们非常在意同伴对自己的看法，不愿落在同伴的背后或被同伴所抛弃。

因此，利用同伴集体的力量和学生好强不服输的心理是促使学生遵守课堂纪律的一个极好方法。

将全班分为若干组，以小组为单位，记录每个组的违纪情况，并进行相应的奖赏与惩罚。

比如：对扣分多的组推迟下课5分钟，就是说，小组中某个人违反了纪律，整个组都会受到相应的牵连。

谁都不想受惩罚，更不想让别人因为自己而受惩罚；谁都不想表现比别人差，更不想因为自己而让小组在竞争中丢脸，因此没有学生愿意承受如此大的压力去违反课堂纪律，即使个别特别调皮的学生开始捣蛋，他那组的组员们出于自己的利益也会及时给予干预，从而起到维护课堂纪律的有效作用。

当然，为了调动学生思考问题的积极性，老师也可同时制定个人主动发言小组加分的制度，对最后的结果进行奖惩。

<<教学设计>>

编辑推荐

教学设计概述，分析与表述目标的技术，分析学生与课堂环境的技术，任务分析及教学顺序安排的技术，不同类型教案的编写方法，不同类型课的教授方法，对教案进行评价与修改。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>