

<<无边界课程>>

图书基本信息

书名：<<无边界课程>>

13位ISBN编号：9787561776438

10位ISBN编号：7561776438

出版时间：2010-5

出版时间：华东师范大学出版社

作者：张民生，胡兴宏，王志耀，杨四耕 著

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<无边界课程>>

前言

春天总是孕育美好。

莺飞草长时节，铜川学校送来厚厚一沓书稿。

这是《无边界课程：框架与实施》一书的样稿。

该书即将作为“变革的课程领导丛书”之一，由华东师范大学出版社出版。

捧读之后，颇感欣喜。

铜川学校是我区一所普通的九年一贯制学校。

2006年，学校确立了“美人之美，和而不同”的办学理念，并立足校情实际，聚焦课程建设，在市、区教育专家的指导下，发动全员投入对市级课题“九年一贯制学校‘无边界课程’的整体设计与支持系统研究”的探索和实践。

多年来，以课题为引领，全校干部、教师积极投身教育科研，分阶段扎实推进，由点到面，先易后难，经过不懈钻研，逐渐形成以“无边界课程”为基点的新的教育理念、新的教学方式、新的评价机制以及新的管理模式。

尤为可贵的是，学校及时将这些教研成果通过每一位干部、教师渗透到每一门学科、每一堂课，在实际操作中进一步完善和提升，并转化为教育教学的成效，提升了学校的办学质量和教师的专业水平：学校教师多次在全国、市、区开设公开课、示范课、研究课，多位教师在市、区教学评优活动中获一、二、三等奖，一些教师的示范课被制作成光碟由市教委教研室向全市推广，十余篇与课题相关的论文在核心期刊上发表……《无边界课程：框架与实施》一书，就是对铜川学校这些年来开展“无边界课程”研究与探索全过程的真实记录。

从书中，我们可以具体地了解铜川学校提出“无边界课程”这一全新概念的背景和依据，以及“无边界课程”的内涵和旨趣；从书中，我们可以清晰地看到学校是如何设计“无边界课程”的框架与体系，如何通过各种途径和方式推进学校课程变革的；从书中，我们可以不时地发现凝聚着铜川教师智慧的创新理念、有效举措和精彩的教学案例；从书中，我们更可以强烈地感受到教科研给整个学校带来的可喜变化，尤其是全校干部、教师脚踏实地、潜心钻研、执着进取的精神和对学生、对学校、对事业满腔的热情。

<<无边界课程>>

内容概要

“ 经历就是财富，丰富精力就是增进财富。
于学校教育而言，如何丰富精力、增进人生财富是一个极其重要的议题。
实际上，真正的课程在本质上是经历的累积与变异。
在一般意义上，课程是对经历的加工，提炼与吸收；在终极意义上，课程即经历本身。
经历的“ 无边界 ” 特质决定了课程的“ 无边界 ” 性质。
这样，“ 无边界课程 ” 的提出便有了合法性。

<<无边界课程>>

书籍目录

提升课程领导力：学校课程变革的恒久命题与核心内涵 / 杨四耕 / 1序 / 李学红 / 1第一章 新背景：“无边界课程”的基点第一节什么是真正的九年一贯制学校 / 1一、有这样一所九年一贯制学校 / 1二、九年一贯制学校的意味 / 2三、我们的问题在哪里？ / 3四、我们的课程困惑 / 4第二节 九年何以“一贯” / 5一、九年“一贯”之道路 / 5二、课程创生：学校的作为与地位 / 7第二章 新旨趣：“无边界课程”的内涵第一节 丰富学生的学习经历 / 10一、追求：为了每一位学生的发展 / 10二、旨趣：丰富学生的学习经历 / 13第二节 “无边界课程”的界定 / 15一、“无边界课程”的含义 / 15二、“无边界课程”的特点 / 17三、“无边界课程”的立意 / 18第三章 新追求：“无边界课程”的设计第一节 “无边界课程”的设计理念 / 21一、建构主义知识观 / 21二、过程导向课程观 / 22三、多元智能学生观 / 23第二节 “无边界课程”的总体架构 / 23一、课程的广度、深度与难度 / 23二、课程坐标：“无边界课程”的结构 / 25第三节 “无边界课程”的设计思路 / 29一、选择 / 29二、甄别 / 30三、支点 / 32第四节 基于教学的“无边界课程”设计 / 34一、学科统整 / 34二、学科拓展 / 37三、学科探究 / 43第五节 基于活动的“无边界课程”设计 / 49一、学科活动 / 50二、主题活动 / 53三、实践活动 / 57第四章 新探索：“无边界课程”的实施第一节 无边界学习：以内涵丰富学习经历 / 62一、无边界学习的操作要素 / 62二、无边界学习的操作策略 / 64第二节 无边界教研：以研修提升课程品质 / 70一、无边界教研的主要方式 / 71二、无边界教研的具体模式 / 75第三节 无边界交流：以互动增进家校联系 / 89一、深度交流：新父母学校的原点 / 90二、深度合作：新父母学校的探索 / 93三、深度沟通：新父母学校的内容 / 103第五章 新支点：“无边界课程”的评价第一节 介入真实的评价之中 / 108一、真实性评价的定义 / 108二、真实性评价的内容 / 109三、真实性评价的工具 / 110第二节 做过了什么就学会了什么 / 117一、我们的评价理念：做过了什么就学会了什么 / 118二、我们的评价内容：提升专业实践力 / 119三、我们的主要做法：教师专业历练的证据 / 120第三节 以“无边界课程”的名义 / 130一、多角度的课前准备 / 130二、多边界的课堂观察 / 136三、多元化的反思声音 / 142第六章 新举措：“无边界课程”的管理第一节 “无边界课程”管理的理念 / 161一、“无边界课程”管理的特点 / 161二、“无边界课程”管理的理念 / 162三、“无边界课程”管理的主张 / 164第二节 “无边界课程”管理的支点 / 165一、前端引领：“无边界课程”的方向 / 165二、中端实施：“无边界课程”的创生 / 169三、后端保障：“无边界课程”的保证 / 175第七章 新发展：“无边界课程”的收获第一节 “无边界课程”与学校发展 / 199一、丰富了学校的办学理念 / 199二、凝练了学校的办学特色 / 200三、鲜明了学校的文化主题 / 202第二节 “无边界课程”与教师提升 / 208一、提升了教师的课程意识 / 209二、形成了教师的教学主张 / 211三、锻炼了教师的协作能力 / 224第三节 “无边界课程”与学生成长 / 228一、学生更爱上学了 / 228二、学生见识更广了 / 230三、学生更会做事了 / 232四、学生更会相处了 / 236第四节 “无边界课程”与家校和谐 / 239一、探索了家校联系的多种途径 / 240二、丰富了家校沟通的核心内容 / 242三、共建了家校合作的实践平台 / 244后记 / 246

<<无边界课程>>

章节摘录

三、我们的问题在哪里？

(一) 学科之间细分有余，融通不足 学校课程实施以国家课程计划为主，因此，学科分得比较细，这在基础性学科中表现得尤为明显。

其实，学科之间的知识具有关联性。

比如六、七年级的《生命科学》原意是想打破学科边界，融通学科知识，但现实是，里面涉及的物理化学知识要到八、九年级才能接触到，学生往往学得云里雾里，这将严重影响学生学习的兴趣与学习效果。

(二) 教师之间阵营明显，融通不足 尽管两所学校合并在一起，教育教学的活动也在一起，但是教师之间的阵营还非常明显。

在九年一贯制的学校里，中小学因教材差异、学生差异、学段差异、学科差异等，除了同学科教师之间有交流与讨论外，其他学科教师之间的交流非常少。

即使是同学科之间的教师，因为大家所教学段的差异，也往往缺乏知识、经验等方面的沟通。

(三) 班级之间边界清晰，融通不足 中小学校是以班级形式进行管理的，且班与班之间相对封闭与独立。

班级建制的完整性，授课的封闭性，都使学生之间、教师之间的交流变得很少。

班级之间差异明显，个性分明。

(四) 教学管理条块分割，融通不足 教学的管理不是融通的，它们条块清楚，彼此互不干涉。

像九年一贯制学校的教师在教研活动中既要参加中学的，也要参加小学的。

教师培训、教学管理都是分解清楚的，学段与学段之间不互通有无，它们是彼此独立的。

(五) 课堂内外界限分明，融通不足 课堂是教学的主阵地。

教师往往注重课内的讲授与学习，而忽略课外的辅导。

学生缺少课堂外的体验与感悟，这样所获得的知识是不完整的。

(六) 学段之间层级明显，融通不足 学段的管理是以年级组的形式进行的，而年级之间的教材、教师、教学要求都不一样。

尤其是九年一贯制学校，学段跨度大，年级与年级之间的交流则更少。

<<无边界课程>>

编辑推荐

“无边界课程”是“丰富学生的学习经历”的课程，是对真正的教育的永恒追寻和对古老的课程传统的本义回归。

在这里，课程不仅仅是风景，更是欣赏风景的过程；在这里，课程表达的不仅仅是一种目标境界，而且是一种对生命的期许；在这里，课程实践会有迷雾，也有回归；在这里，课程即诱惑，即探险，即创生……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>