

<<学校改进>>

图书基本信息

书名：<<学校改进>>

13位ISBN编号：9787561776155

10位ISBN编号：7561776152

出版时间：2010-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：梁歆，黄显华 著

页数：312

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校改进>>

前言

教育改革是一个非常复杂并涉及异常多因素的过程。

假如勉强作简单的分析：它可以不同的层次、对象和学问出发作了解。

不同层次可包括社会制度、学校、课室、个人；不同对象可包括不同层次的政策制定者、政策执行者、校长、教师和学生；不同的学问可包括教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、教育行政学、课程学、学校改进学等。

文献分析的初步印象，各个层次的研究文献都不少，只有学校这一层次的研究较少；各种学问可属汗牛充栋，唯独“学校改进”这学问可属新生事物；而结合不同对象的政策制定者、政策执行者、校长、教师和学生的“学校”的研究，特别是“学校改进”这一对象的研究，在中国仍有很大的发展空间。

在美国，John (300dlad)在1970年代末开展一个很大型的“学校”研究，题目是“对学校教育的研究 (A study of schooling)”。

1984年，根据这项研究出版了一本《一个名叫学校的地方》(A Place called school)。

这本书对教育研究发挥了很大的影响，使人对美国学校加深了解。

但这书的作用只限于了解，对进一步开展“改进”的作用，还有待后来学者的努力。

<<学校改进>>

内容概要

本书主要分为三篇：第一篇《学校改进的理论与发展》，介绍了学校改进作为一个研究和实践领域的产生、形成和基本含义，在不同国家或地区的发展脉络，以及实施学校改进的策略——学校改进的能量建构与外部支援。

第二篇《学校改进的内部能量建构》，则以北京市的两所初中学校为个案，深入探索学校在改进的过程中，如何建构起分享的目标、学校领导、人的发展、组织能量以及课程与教学这五个方面的内部能量，从而使学校获得改进。

第三篇《学校改进的外部支持》，介绍大学与中小学的伙伴合作，社区、家庭和学校的伙伴合作等途径在学校改进过程中所起到的支援作用。

本书致力于向国内介绍西方前沿的研究成果，同时展示了学校改进在中国实践的具体情况。既注重理论探究，同时也关注学校改进的实践成果。

<<学校改进>>

书籍目录

第一篇 学校改进的发展脉络与理论基础 第一章 学校改进的产生与涵义 第一节 学校改进产生的背景 一、学校效能研究 二、学校改进研究的出现 第二节 学校改进的界定 一、较为侧重过程描述的定义 二、较为侧重结果描述的定义 三、兼顾过程和结果的定义 第二章 学校改进的发展脉络 第一节 美国学校改进的发展脉络 一、美国的教育变革 二、美国学校改进的历史脉络及特征 第二节 英国学校改进的发展脉络 一、英国的教育变革 二、英国学校改进的历史脉络及特征 第三节 内地学校改进的发展脉络 一、内地的教育变革 二、内地学校改进的历史脉络及特征 第三章 学校改进的策略 第一节 学校改进的能量建构 一、学校改进的“能量建构”界定 二、学校改进中能量建构的重要性 三、学校改进的能量建构要素 第二节 学校改进的外部支援 一、伙伴合作的来源 二、伙伴合作的界定 第二篇 学校改进的内部能量建构 第四章 建构学校改进内部能量的E中学和T中学 第一节 走进E中学 一、学校的宏观情境 二、学校的具体情境 第二节 走进T中学 一、学校的宏观情境 二、学校的具体情境 第五章 学校改进中分享的目标的建构 第一节 分享的目标的界定 一、分享的目标包括三个层面——分享学校的发展愿景、发展目标和对学生的期待 二、三个层面的界定 第二节 E中学和T中学建构的分享的目标 一、E中学分享的目标的建立 二、E中学如何建立分享的目标 三、T中学分享的目标的建立 四、T中学如何建立分享的目标 第三节 个案研究对分享的目标建构的启示 一、分享的目标的形成能够促进学校改进 二、通过具体的策略实现目标的分享 三、愿景目标的制定要基于学校的具体情境 四、在促进目标的分享过程中，学校领导者起到了重要的作用 五、校长的引领在促进目标的实现过程中起到了重要作用 六、在学校改进的过程中，应该关注三个层面的分享的目标的建构 第六章 学校改进中学校领导的能量建构 第一节 领导的定义与学校领导的重要性 一、领导的定义 二、领导的重要性 三、学校领导的角色 第二节 E中学和T中学学校领导的能量建构 一、学校领导团队的能量建构 二、教师领导者的能量建构 第三节 个案研究对学校领导能量建构的启示 一、学校领导团队的能量建构 二、教9币领导者的能量建构 第七章 学校改进中教师专业发展的能量建构 第一节 教师个体专业发展和专业社群发展的界定 一、教师个体专业发展的界定 二、教9币专业社群发展的界定 第二节 E中学和T中学教师专业发展的能量建构 一、E中学教师专业发展的能量建构 二、E中学如何建构教师专业发展的能量 三、T中学教师专业发展的能量建构 四、T中学如何建构教师专业发展的能量 第三节 个案研究对教师专业发展能量建构的启示 一、学校改进过程中，应兼顾教师的个体发展和专业社群的发展 二、学校改进过程中，应如何建构教师专业发展的能量 三、建构教9币专业发展的能量，应该结合学校其他方面的能量建构 第八章 学校改进中的组织能量建构 第一节 学校结构与学校文化的界定 一、学校结构的界定 二、学校文化的界定 第二节 E中学和T中学组织能量的建构 一、E中学组织能量的建构 二、E中学如何建构学校的组织能量 三、T中学组织能量的建构 四、T中学如何建构学校的组织能量 第三节 个案研究对学校组织能量建构的启示 一、学校改进过程中，学校结构的变革应该能够配合改进策略的实施 二、学校文化的变革渗透在学校诸多改进策略实施的过程中 三、学校改进过程中，如何建构学校的组织能量 第九章 学校改进中的课程与教学的能量建构 第一节 学校改进中课程与教学的界定 一、课程一致性与校本课程 二、教学能量 第二节 E中学和T中学课程与教学能量的建构 一、E中学课程与教学能量的建构 二、E中学如何建构课程与教学的能量 三、T中学课程与教学能量的建构 四、T中学如何建构课程与教学的能量 第三节 个案研究对课程与教学能量建构的启示 一、课程校本化是学校课程能量建构的途径之一 二、学校领导团队应协同工作，共同促进学校课程的校本化 三、学校领导团队应对实施校本课程的教师予以支持 第三篇 学校改进的外部支援 第十章 大学与中小学的伙伴合作与学校改进 第一节 伙伴合作对学校内部能量建构的影响 一、伙伴合作项目对中小学内部能量建构的影响 二、外部变革能动者对学校内部能量建构的影响 第二节 学校改进对大学的影响 一、大学对教育实践的关注 二、大学人员的专业发展 三、大学与中小学形成学习社群 第十一章 社区、家庭和学校的伙伴合作与学校改进 第一节 社区、家庭和学校的伙伴合作的形式 第二节 社区、家庭和学校的伙伴合作对学校改进的影响 一、学生的改变 二、对教师专业发展的影响 三、对学校资源和氛围的影响 四、对学校领导的影响 参考书目致谢

<<学校改进>>

章节摘录

此外，学校领导者还可以根据学校教研组存在的问题，搜集教师的意见与建议，然后将相关信息反馈给相关的骨干教师，从而推动他们的发展。

比如在T中学，学校领导者就利用调查问卷获得的数据来推动教研组长改进自己的工作，进而提升领导能量。

3.提出要求，促进教师领导者的发展 学校可以对教师领导提出相关的要求，从而促使他们建构相关的领导能量。

所谓“要求”可以通过一些学校制度来体现，例如：评选“骨干教师”的条件和奖励办法；“骨干教师”的成果问责等。

这些制度如果能够客观地反映学校希望教师领导达到的专业水平、能力指标，那么教师就能够朝着这些要求去做、去争取。

这样不仅可以增加校内教师领导的数量、保持教师领导的质量，还可以保证教师领导在学校改进中所发挥的作用。

此外，提出“要求”还可以表现为将学校领导者的权力下放。

将教师专业发展相关工作的决策权下放到教研组、学科组、备课组，由这些组织决定本组的工作重点和目标，然后每个学期制订恰当的计划，在学期结束的时候进行总结，并且要求所制订的计划能够配合学校改进的整体目标。

4.改变学校的评价、激励方式，配合教师领导者的工作 学校要形成一个专业性的学习社群，就要在校内建立一个合作的氛围。

在这方面学校可以改进现有的评价和奖励方式，使这些方式能够有助于合作氛围的形成。

比如学校在评价教师工作的时候，除了可以进行个体的评价，还可以通过对教师所在的组织进行整体性评价，从而决定教师是否应该获得奖励。

中国内地的学校，一位教师往往不仅属于一个备课组，也属于一个教研组。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>