

<<心理实验操作手册>>

图书基本信息

书名：<<心理实验操作手册>>

13位ISBN编号：9787561775424

10位ISBN编号：7561775423

出版时间：2010年6月1日

出版时间：华东师范大学出版社

作者：杨治良,王新法

页数：261

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;心理实验操作手册&gt;&gt;

## 前言

自1862年，心理学科学体系的创始人、德国著名心理学家冯特（Wilhelm Wundt）在其《感官知觉理论贡献》论著中提出“实验心理学”一词以来，以实验的范式开展人类个体心理或行为规律的研究并获得富有价值的研究结论，不仅成为证明心理学科可以跻身于“科学大家庭”的有力证据，更为人们客观了解自己、探究自己提供了最为有效的途径。

而以费希纳（Fechner, Gustav Theodor）所著的《心理物理学纲要》（1860）的出版为标志，摒弃借用物理学和生物学的实验方法而采用专属适用于研究心理现象的方法——心理实验——开始登上心理学历史的舞台，并在随后一个多世纪的发展中，日益突显出它在描述、预测和解释心理现象中不可或缺的重要作用。

心理实验（Psychological Experiment），具体是指有目的严格控制或是创造一定条件来引发个体某种心理活动并对其进行测量的一种科学方法。

这种方法实施的基本原则是，在其他若干变量被妥善控制的情境下，研究者系统地操纵某一变量A，使它有所改变，然后观察A的改变对另一变量B的影响。

这里变量A通常称为自变量（independent variable），即由研究者操纵并对被试反应产生作用的变量；B称为因变量（dependent variable），即实验中由于研究者操纵自变量而引起被试的某种特定反应；而其他除了自变量之外会对因变量产生影响的实验条件叫做无关变量（unrelated variable）（由于这些无关变量在实验中必须加以控制，所以它又被称为控制变量（control variable））。

相对于调查及相关研究而言，心理实验方法的特点在于能够严格地控制无关变量，进而在简化情境的情况下考查变量之间的因果关系，从而能够回答“如何解释现象”这一最基本的科学任务。

其中，根据研究问题做出合理的实验设计、有效设置各种变量及其操作性定义等都是影响研究是否得出客观结论的关键环节。

基于这样的原因，我们集结目前心理学研究中的各种实验类型，并结合心理学专业学生的培养目标和要求，编写本实验指导手册，旨在帮助学生学习并熟练掌握实验操作技能、积累实验研究经验，培养其严谨的逻辑思维能力，为有效从事科学心理学研究打下良好的基础。

## <<心理实验操作手册>>

### 内容概要

《心理实验操作手册》是高等学校心理学专业基础课教材，旨在加强实验操作的规范性训练，提高学生实验操作的能力。

《心理实验操作手册》从五个部分展开。

第一部分为导论，集中介绍了心理实验的基础理论要点及心理实验报告的写作规范；第二部分为操作实验，阐释了变量实验、心理物理法实验等经典实验；第三部分为演示实验，讲述了“警戒作业绩效测定”、“接受者操作特性曲线”等代表性实验的操作流程；第四部分为学生实验报告举例；第五部分为大型实验（研究）仪器介绍，主要列举了目前心理学研究中常用的大型实验仪器，如ERP、眼动仪、生物反馈仪等。

## &lt;&lt;心理实验操作手册&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 导论第一章 心理实验绪论一 从历史的发展看实验在心理学中的地位二 心理实验的几种类型三 仪器在心理实验中的作用第二章 心理实验中的变量一 实验者的目的和任务二 基本变量三 选择被试变量四 多自变量和多因变量五 教学实验的特点第三章 心理实验报告一 心理实验报告的基本形式和要求二 统计结果的表述方式三 教学实验报告的重要性及常见问题第二部分 操作实验第一章 变量实验一 有无反馈对速度估计准确性的影响二 迷宫实验三 两点阈测量四 动觉后效实验(检查系统误差)第二章 反应时一 视觉简单反应时二 听觉简单反应时三 视觉选择反应时四 听觉选择反应时五 视觉辨别反应时六 听觉辨别反应时七 反应时间和运动时间第三章 传统心理物理法一 极限法测定几种频率的听觉阈限二 平均差误法测定线段长度差别阈限三 恒定刺激法实验四 对偶比较法制作颜色爱好量表五 等级排列法制作心理顺序量表第四章 现代心理物理法一 信号检测论(有无法)二 信号检测论(迫选法)三 信号检测论(评价法)四 信号检测论(再认)第五章 感觉实验一 颜色混合二 明度辨别三 闪光融合频率四 影响闪光融合频率的因素五 觉定位六 动觉差别阈限七 暗适应八 痛阈与耐痛阈测定第六章 知觉实验一 大小知觉恒常性二 深度知觉三 空间知觉四 时间知觉(无反馈)五 时间知觉(有反馈)六 速度知觉(无反馈)七 速度知觉(有反馈)八 似动现象九 双眼视差(立体镜)第七章 学习与记忆一 不同报告方法的瞬时记忆容量二 短时记忆(图形再认)三 长时记忆(比较有意义和无意义材料的不同识记效果)四 条件反射五 不同学习材料的记忆广度六 空间位置记忆广度七 系列位置效应八 概念形成九 学习迁移十 前摄作用和倒摄作用十一 集体学习曲线十二 动作技能迁移(镜画实验)第八章 现代认知心理学一 表象的心理旋转二 句图匹配三 短时记忆的视觉和听觉编码四 短时记忆的信息提取方式五 平行扫描与系列扫描六 错误记忆现象中的内隐性七 字词错觉八 认知方式对表象心理旋转的影响九 非对称性视觉搜索实验(有无特征)十 非对称性视觉搜索实验(多少特征)十一 空白试验法(学习策略)十二 问题解决(河内塔)十三 内隐记忆第九章 情绪和个性一 情绪与皮肤电反应实验二 动作稳定性实验三 音乐能力测验四 认知方式的测定第十章 应用性实验一 广告悦目二 警戒作业绩效的测定三 注意集中(追踪实验)四 划消测验五 注意广度六 注意分配七 注意的优先现象八 Stroop效应九 神经活动的强度特征十 神经活动的灵活性十一 手指灵活性十二 体育实验举例第十一章 发展心理学一 天平任务二 类比推理三 工作记忆容量第三部分 演示实验一 颜色视觉二 知觉的选择性三 知觉的整体性四 知觉的恒常性五 错觉六 注意的稳定性七 想象力八 观察力九 螺旋后效第四部分 学生实验报告举例一 三种不同材料的再认能力测定二 双眼和单眼在辨别深度时的差异研究初探三 遮挡范式下对速度知觉的估计四 内隐社会认知因素对错误记忆的影响五 内外线索对认知方式差异性的影响六 不同感觉通道对注意分配的影响第五部分 大型实验(研究)仪器介绍一 ERP的基本原理及实验二 眼动仪及其理论研究概述三 生物反馈仪及应用研究主要参考文献

## &lt;&lt;心理实验操作手册&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：一 有无反馈对速度估计准确性的影响本实验将全体被试随机分为实验组和控制组，采用组间（被试问）实验设计方法，通过对两组被试的不同实验处理（有反馈和无反馈），观察其对速度估计准确性的影响。

首先，对实验组实施某种实验处理（有反馈），对控制组则不作任何实验处理（无反馈）。

然后对两个组被试进行同样的后测。

实验组和控制组实验设计不失为一种简单而有效的方法。

如果经过处理的实验组与控制组的心理和行为指标有显著差异，则说明这种差异是由于实验处理产生的，于是就可以得出相应的结论。

要正确估计处理效应，关键是要保证实验组和控制组在实施实验处理前是无差异的。

一般先是对随机选取的两组被试进行前测，对实验组实施实验处理后再对两组被试进行后测，并根据数据推测效应。

本实验设计的前提假设是两组被试在实验处理前无差异。

通过对实验组和控制组的后测数据进行比较，推测实验处理是否带来效应。

由于被试是同班同学，他们的年龄和文化层次都基本相同，可以认为在实施实验处理前是无差异的。

实验者比较两组被试的测试结果，进而推测实验处理的效应或作用。

因此只要随机分为实验组和控制组而不必进行前测，实验组接受实验处理而控制组不接受处理。

实验组和控制组实验设计是一种简便易行的方法，在单变量的定性实验研究中是有一定使用价值的。

如检验两种教学方法的区别、两种训练方案的效果、两种药物的作用等。

一、实验目的1.通过本实验，学会确定心理实验中的自变量、因变量和额外变量。

2.学习和掌握如何对自变量、因变量下操作定义并进行有效的控制。

3.学习如何有效控制额外变量，避免产生随机误差和系统误差。

二、仪器与材料1.仪器：计算机及PsyTech心理实验系统。

2.材料：黄亮点从左至右以恒定速度移动，距离终点约1/3处亮点被遮挡。

三、实验方法1.首先将全体被试（年龄和年级相同）随机分成两个组，即实验组和控制组。

2.登录并打开PsyTech心理实验软件主界面。

点击实验列表中的知觉实验“+”。

对实验组：单击“速度知觉（有反馈）”，出现实验简介，可不看简介直接点击“进入实验”。

参数选默认值。

点击“开始实验”按钮进入指导语界面，并开始按要求做实验。

## <<心理实验操作手册>>

### 编辑推荐

《心理实验操作手册》是高等学校心理学专业课教材。

<<心理实验操作手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>