

<<班级管理>>

图书基本信息

书名：<<班级管理>>

13位ISBN编号：9787561775356

10位ISBN编号：7561775350

出版时间：2010-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：李伟胜

页数：195

字数：510000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班级管理>>

前言

民族振兴，教育为本；教育振兴，教师为本。

进入新世纪，人类步入信息化、全球化的知识社会，人才资源越来越成为重要的战略资源，教育在综合国力竞争中越来越具有决定性作用。

改革发展教师教育，加强教师队伍建设，提升国家教育实力，日益成为各国综合国力竞争的首选战略。

教育部于2001年6月颁布并实行了《基础教育课程改革纲要（试行）》，实验推广基础教育新的课程体系，旨在全面推进素质教育，促进学生德、智、体、美全面发展，培养具有创新精神和实践能力、能够适应21世纪需要的各方面人才。

基础教育新课程改革是当前我国推进素质教育的重大举措，它呼唤教师教育培养出高素质的、专业化的新型教师。

教师教育是建立在学科、专业和教育学科共同协调发展基础上的专业教育。

作为教师教育研究的最新进展，教师专业的终身发展、教师的研究性教学与反思性教学、教师行动研究、基于教学情境的教师表现性评价等，既要求在教师教育中将之转化为具体的实践，也要求指导教师将之转化为自身教学实践的要求。

不断推进教师教育理论与实践和创新，把学科、专业与教育学科科学研究的成果转化为教师教育的课程与教学内容，建设与实施素质教育相适应的教师教育课程体系，推出一批符合新课程改革理念的优质教材，在教育教学理念、模式和方法、途径、手段等方面开展实践创新，既是新世纪中国教师教育改革的客观要求，也是高水平师范大学不可推卸的使命与责任。

<<班级管理>>

内容概要

本书的写作目的很明确，那就是：确立班级管理的专业地位，提升师生生命质量。我们可以从学生、教师(班主任)的角度分别进行说明。

本书的核心观点是：班级管理是一种更具专业品质的教育活动。

对此，我们可从三个方面进行探讨。

就全书的论述结构而言，可分四大主要部分和一些附录。

<<班级管理>>

书籍目录

绪论 一、写作目的 二、核心观点 三、本教材的论述结构第一章 班级的教育目标 第一节 班级管理应有的新目标 一、辨析目标的参照系：班级管理五层境界 二、从一个班级看不同发展境界 三、班级管理新目标：提升生命质量 第二节 新型班级的具体目标 一、师生享有内在的生命尊严 二、班级活动焕发生命活力 三、班级文化充满成长气息第二章 班级的教育思路 第一节 理解教育思路的认识基础 一、班级管理需要教育主线和主题 二、学生是班级管理中的发展主体 第二节 辨析教育思路的思考线索 一、教育思路的原点：学生个体 二、教育思路的依据：个体发展机制 第三节 班级教育思路的基本含义 一、“敞现——交流——辨析——提升”的含义 二、例释班级教育思路的四个环节 第四节 应用教育思路的实践原则 一、结合实际进行具体创造 二、着眼长效形成整体格局第三章 班级管理的基本策略 第一节 以“成事育人”为核心取向 一、辨清班务的教育内涵 二、开发事务的教育价值 第二节 以“培育自觉”为教育基础 一、研究学生的成长需要 二、培育学生的自主意识 第三节 以“交往共生”为教育方式 一、深入交流中辨析责任 二、相互支持中共同发展 三、真诚合作中升华体验第四章 班级管理的主要措施 第一节 建设民主合用的管理体制 一、民主地建立组织结构 二、开发岗位与角色的教育价值 三、生成合用的规章制度 第二节 创设主动参与的活动机制 一、开发真实的活动内容 二、形成主动的活动方式 三、培养全面的活动能力 第三节 营造开放舒心的班级文化 一、提炼鲜明的发展主题 二、营造舒心的成长环境 三、拓展广阔的生活空间第五章 班级的常用技法 第一节 班级管理工作的策划 一、带领学生辨析发展主题 二、共同制定班级发展计划 三、系统设计班级工作岗位 四、整体设计班级环境 第二节 班级管理工作的组织 一、民主制定班级规章制度 二、整体安排系列主题活动 三、协调学生群体活动 四、凝聚资源汇成教育合力 五、建立通畅的沟通渠道 第三节 班级管理工作的实施 一、根据学生需要选择活动主题 二、吸引学生参与设计实施活动 三、指导学生提炼学习生活感受 四、后续活动让体验深化和升华 第四节 班级管理工作的反馈 一、自主构建多元评价机制 二、健全立体化的交流反馈机制 第五节 班级管理工作的改进 一、用典型事例促进学生发展 二、引导学生不断追求更高目标 三、及时更新班级生活机制第六章 班级发展的三个阶段 第一节 阶段：初具形式，尚需深化内涵 一、管理体制：旧内容采用新形式 二、活动机制：初步尝试自主策划 三、班级文化：关注显性文化氛围 第二节 阶段：基本成型，还可主动开拓 一、管理体制：更加关注成长体验 二、活动机制：从生活中提炼主题 三、班级文化：关注班内人际关系 第三节 阶段：自我超越，实现自主创造 一、管理体制：积极引领学生发展 二、活动机制：主动开拓生活空间 三、班级文化：有效激活学生思想结语附录：建设“民主型班级”的系列研究工具 附录1：班主任实施班级管理的研究工具 一、制定新的班级发展计划前的调查 (一)暑期班级家访工作项目 (二)班级生活调查问卷 (三)《班级起始状态分析报告》的基本内容 二、班级发展思路和班级主题活动的策划 (一)《班级管理工作方案》的基本内容 (二)《班级主题活动方案》模板 三、班级活动案例与发展总结的撰写 (一)《班级主题活动案例》写作框架 (二)《班级发展总结报告》的基本内容 (三)班级发展评价表 附录2：组织学生策划班级发展的研究工具 (一)个人发展计划 (二)小组发展计划 (三)班级发展规划 (四)班委会工作计划 附录3：引领学生自主开展班级活动的研究工具 (一)策划与实施班级主题活动的行动方案 (二)主题班会之后的调查问卷后记

<<班级管理>>

章节摘录

首先，在实践中，将班级管理看做附属于其他教育活动的工作，目的是为其他教育活动维持秩序、营造氛围。

于是，一些班主任和学校领导并不认同班级管理的专业性，而只将学科教学看做专业工作。

例如，作为一名教师，其专业身份标志往往是“语文教师”、“数学教师”、“英语教师”、“化学教师”等学科教师；相比之下，“班主任”似乎难以被承认为一种“专业身份”。

在我们的实践探索中，就有不少班主任坦诚地诉苦：“我们每天忙‘正事’（各学科的教学与考试）就够紧张的了，怎么还要搞这些‘正事’之外的活动（班级活动）？”

有位老师用带着惋惜的口气说：“准备每一次主题班会，全班学生都要花上1-2周的时间，这一两周内，至少有10-20人几乎牺牲了全部的自习时间。”

其次，在理论上，将班级管理看做需要专门技能，但无需教育思想的事务性工作。

于是，许多人已经习惯了班主任工作繁琐、忙忙碌碌的“老黄牛”形象，乃至于将班主任最核心的素养归结为“工作技能”或“绝招”，并将这类词用作教材或专著的题目，至于更高层次的教育思想，往往缺乏整合，未能有效超越感悟式的个人经验、突出爱心的典型个案。

纵然有诸多“教育学”教材专章讨论班级管理，但仍缺乏有足够解释力和指导力的系统主张。

例如，在理论体系上，这一领域的表述名称和分类标准存在着多种选择，而这正好是“教育学体系逻辑混乱的表现”。

在论述方式上，或者停留于对经验的抽象归纳、平面罗列（甚至在广泛使用的教育学教材中将“家长的心肠”作为一个学术概念来描述班主任的素质），缺乏学术立场；或者满足于引用社会学、心理学等学科多样化的理论话语，缺乏教育学的学科立场。

这两种情形的综合体现之一，就是“班级管理”往往缺乏专业的教育理论、系统的工作方法，“班主任”给很多人留下的印象往往缺乏专业智慧，更难有专业成就。

他们即使采用了一些“绝招”，也容易让人感到“小智若神”的“匠气”，而非内含大智慧的“大家风范”。

<<班级管理>>

编辑推荐

班级管理的教育目标
班级管理的常用技法

班级管理的教育思路
班级发展的三个阶段

班级管理的基本策略

班级管理的主要措施

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>