

<<心智交汇>>

图书基本信息

书名：<<心智交汇>>

13位ISBN编号：9787561774434

10位ISBN编号：7561774435

出版时间：2011-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：戴维斯

页数：241

译者：毛齐明

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心智交汇>>

内容概要

本书是教学领域中最新研究成果的总结，它为一线教师的教学实践提供了切实可行建议。

本书主题包括：

认知

- 知识本质的几种看法
- 感知的生物和文化根源
- 常态和发展的建构与解构
- 记忆和知识的本质

学习

- 学习和学习系统的跨学科研究
- 学习观的历史和现状
- 智力和创造性的学习
- 学习技术和人类可能性

教学

- 教学观的历史演变和新观点的兴起
- 全纳教学观和批判教学观
- 重构教学实践
- 教学生活的伦理之维

本书可作为课程与教学、学习论、教育社会学以及人类发展等专业人员的理想读物，也可作为具体学科教学人员的参考书籍。

作者简介

布伦特·戴维斯，现为加拿大英属哥伦比亚大学课程与教学系教授、数学教育的David Robitaille主席，也是《提升数学学习》(For the Learning of Mathematics)杂志的主编。

戴维斯一直致力于复杂性教学的研究，并于2003年主持召开了第一届“复杂科学和教育研究年会”，在国际上产生了较大影响。

尤其是他与苏马拉合写的《认知、复杂性和教师教育》一文于1997年在《哈佛大学教育评论》上发表后，受到了教育界的广泛关注。

他的主要著作除了本书的新旧版本外，还包括《复杂性与教育》(Complexity and Education)、《教学的发明》(Inventions of Teaching)等，内容涉及数学教学、课程理论、教师教育、行动研究等多个方面。

书籍目录

“当代学校变革的理论与实践”译丛总序

第一编 认知

第一章 认知框架：知识观的内涵考察

第二章 认知图景：感知的生物和文化根源

第三章 认知行为：常态和发展的建构与解构

第四章 认知结构：具身性记忆和知识之研究

第二编 学习

第五章 学习框架：运用复杂思想研究学习系统

第六章 学习定位：学习观的历史及现状

第七章 学习心理：智力、创造性、多样性和集体性

第八章 学习形式：思想和文化的技术及结构

第三编 教学

第九章 教学框架：教学观的历史演变和新观点的兴起

第十章 教学挑战：全纳教学观和批判教学观

第十一章 教学条件：在复杂思想视角下重构教学实践

第十二章 教学遭遇：教学生活的伦理之维

参考文献

姓名索引

主题索引

章节摘录

至于参考文献，与第一版明显不同之处在于，我们把注脚并入了一些读者可能希望获取更多信息的地方。

在这个方面，我们精挑细选，把重点主要放在既可获得又可理解的参考文献上，这些文献大部分本身就包含着很好的文献清单。

如果你有兴趣获得更多细节和更严谨的论证，根据所提供的引述线索应该能够查找到它们。

这种文献安排法不是学术论文中使用的典型方法。

在学术论文中，较常见的做法是广泛地罗列参考书目。

我们想避免附上一长串书目清单的权威做法，其目的不在于灌输或验证观念，而在于吸引别人进一步探讨这些观念。

因此，我们感觉有必要对这些选择加以限制。

罗列冗长的清单与不列举任何参考文献一样，常常毫无助益。

采用这种策略的另一个原因是，我们相信认知有一个网络化的结构。

这个观点在第四、第五和第十一章中有更详尽的阐述。

我们把这本书看成是认知网络中的一个节点，因此，我们的目的是通过运用这个策略，提供进入更广大认知网络的通道，而不是通过无谓的尝试去呈现这个网络无所不包的图景。

最后，第四个打破线性的策略也许更加精妙。

在组织这本书的结构时，我们不是根据讨论展开过程中非连续的和连续的步骤来构思文章，而是采用了筑巢式讨论（nested discussion）的方式。

所谓筑巢式讨论，就是使讨论在不同层面返回自身。

参照每一章开头所给出的比喻，读者也许能更容易地理解这一点。

从某种意义上讲，本书十二章中的每一章、三编中的每一编以及全书本身，都是首尾相连的。

如同随后的几章所论及的一样，筑巢式结构和回环式的动态机制是认知、学习和教学的重要方面。

因此，我们认为，根据筑巢式讨论的原则来组织文章将是有趣的挑战——一个“使能性限制”（an enabling constraint）（见第十一章）。

<<心智交汇>>

编辑推荐

《心智交汇：复杂时代的教学变革（第2版）》共分12个章节，主要对复杂时代的教学变革作了介绍，具体内容包括“认知框架：知识观的内涵考察”“认知结构：具身性记忆和知识之研究”“学习形式：思想和文化的技术及结构”“教学挑战：全纳教学观和批判教学观”等。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>