

<<问题化学习>>

图书基本信息

书名：<<问题化学习>>

13位ISBN编号：9787561774373

10位ISBN编号：7561774370

出版时间：2010-4

出版时间：华东师大

作者：王天蓉//徐谊//冯吉//唐秋明//张治|主编:祝智庭//叶丽新

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<问题化学习>>

前言

教是为了不教，教学越来越回归它的主体——学习。
从达尔文的“适者生存”转向更人道的“人人成才”，为学生的终身发展奠定基础 and 提供可能成为当今世界教育的主流价值观。

美国当代著名经济学家加尔布雷斯（John K. Galbraith）说得好：未来一个人能否取得成功将不再取决于他已经知道多少，而是看他怎样才能学到更多，这便是知识劳动者的一个显著特征。

这也正是新课改对我们教师提出的，应该从关注教师“传授力”转向关注学生“学习力”的要义所在。

但是，如何转变教师传统以来形成的实践习惯，从“教”转向“学”？

如何为教师提供实践方式，这种实践方式结合了他们经验智慧和实践中的问题困惑与障碍并为他们所能理解的、接受的，从“低效”迈向“高效”？

如何以一种切实可行的课程教学领导方式来有效提升学校师资队伍水平，从“个体自发”走向“群体自觉”？

新课改并没有给出答案，事实上这也正是新课改赋予我们教育研究者、管理者和实践者的重要使命！

2002年，祝智庭教授正在通过全国教育科学“十五”国家重点课题“教育信息化的理论与实践模式研究”课题，在全国十一个省市百余所学校开展问题化教学试验。

他邀请我们参加该课题，利用我们具有一线教研实践的优势，在中小学开展问题化教学实验。

在问题化教学思想的指引下，我们进行了先期的探索性实践。

之后在祝教授的指导下，申报了“基于网络的问题化学习”，于2003年被立项为全国教育科学“十五”规划青年基金课题（课题批准号：CCA030047）。

本《问题化学习教师行动手册》（以下简称《行动手册》）就是在历时七年课题研究的成果基础上，从学校行动和教师行动两个角度切入，结合实践案例以更为平实的、能够为基层学校管理者和一线教师普遍理解的语言，阐述“问题化学习”的理论理念、“问题化学习”的操作以及如何基于“问题化学习”的研究与实践开展校本研修。

本书全篇以“问题”为线索，从导入、行动到解答引领教师一步步实现“问题化学习”，使研究冲的理论、理念首先在《行动手册》的编写体例、文字呈现上得以完整的体现，也让读者从拿到本书的一开始，在形式上就对“问题化学习”形成感性认识。

本书分为三个部分：准备部分、行动部分和总结部分。

<<问题化学习>>

内容概要

《问题化学习:教师行动手册》全篇以“问题”为线索,从导入、行动到解答引领教师一步步实现“问题化学习”,使研究中的理论、理念首先在《行动手册》的编写体例、文字呈现上得以完整的体现,也让读者从拿到《问题化学习:教师行动手册》的一开始,在形式上就对“问题化学习”形成感性认识。

《问题化学习:教师行动手册》分为三个部分:准备部分、行动部分和总结部分。

<<问题化学习>>

作者简介

王天蓉 上海市宝山区教师进修学院 教科员 中学高级教师

<<问题化学习>>

书籍目录

前言第一部分 准备一、导言二、序曲第二部分 行动第一步 认识问题化学习情境活动1 研修沙龙——感知问题化学习情境活动2 专题讲座——认识学习中的问题系统情境活动3 伙伴互动——问题化学习与新课程第二步 把目标转化为问题情境活动1 研讨沙龙——目标问题化情境活动2 集体备课——系统的目标设计与系统的问题设计情境活动3 专家讲座——应用目标分类学原理定义问题属性第三步 问题化学习的过程设计情境活动1 专题研讨——“三位一体”产生学习问题情境活动2 伙伴互动——初步构建问题系统情境活动3 说课大赛——基于问题系统“优化”的学习过程设计第四步 观察课堂——进入问题化学习的课堂情境活动1 进入课堂——认识教学组织的几种类型情境活动2 真实课堂中的可能问题——现象与对策第五步 学会评价问题化学习情境活动1 观察课堂——记录课堂情境活动2 评课活动——诊断课堂情境活动3 撰写课例——反思课堂第六步 问题化学习的技术优化工具情境活动1 应用培训——思维导图的应用情境活动2 应用培训——基于网络的问题化学习第三部分 总结情境活动“问题化学习”教学研讨会后记参考文献

<<问题化学习>>

章节摘录

什么是有效教学？

有观点认为“有效教学是指成功地实现了明确目的——学生愿意学习和在教学后能够从事教学前所不能从事的学习的教学”。

也有学者认为“一般而言，有效教学表现出具有正确的目标、充分的准备、科学的组织、清楚明了、充满热情、促进学生学习、以融洽的师生关系为基础、高效利用时间以及激励学生等九大共同特征”。

我们认为美国学者安德森等人在《学习、教学和评估的分类学：布卢姆教育目标分类学修订版》中提出的观点对我们教师如何实现有效教学更有启发意义，“有效教学必须回答如下三个问题：第一，你把学生带到哪里（教学自标）？

第二，你怎样把学生带到那里（教学过程与方法）？

第三，如何确信你已经把学生带到那里（学习结果评估）？

”-什么是有效学习？

我们所认为的有效学习，是指学习者在一定情境中，主动地、有效地运用认知策略和方法重构经验，促进知识的结构化、整合性与有意义联结，在提升原认知水平的同时，提高知识迁移与应用的能力。

在我们看来，有效学习是学习在效率、效果与效能三个维度上的统一。

《辞海》对“效率”与“效果”的解释是：效率是指消耗的劳动量与所获得的劳动效果的比率或者一种机械（原动机或工作机等）在工作时的输出能量与输入能量的比值；效果是指由行为产生的有效的结果、成果或者在哲学上与“动机”相对，组成辩证法的一对范畴。

因此，有效学习首先具有“高效率”的特征。

学生能够顺畅提取旧有的信息和经验，程序化建构新知识并实现知识的有效迁移，这个过程充分体现了“投入”与“产出”的高“比值”。

其次，有效学习又是“高效果”的。

这种学习有明确的目标定向，学生通过恰当的自我调节，能够合理运用认知策略，使“动机”逐步转化为真实情境下对他们来说具有确切价值的知识累积与经验建构。

最后，有效学习还是“高效能”的。

我们所谓的效能是指学习对学生潜在的有利作用和价值。

从行为主义、认知主义到建构主义，学习的情境性越来越受到关注，有效学习的情境性与社会性（正如上文德里斯科尔的学习原理指出的）使学生形成潜在的良好的认知习惯和知识获得策略，这种潜在的作用又进一步提升了学生新的学习行为的效果和效率，促使知识的有效远迁移。

因此，追求效率、效果与效能之间的统一在教学上具体地表现为：在学习速度与发展学习潜力之间，在学习基本知识、基本技能与发展问题解决能力之间，在形成知识系统与创新能力发展之间，在课程知识与学生经验之间，在实现学科知识目标与获得学习体验之间寻求平衡一致与完美统一。

<<问题化学习>>

编辑推荐

有没有这样的职业困惑：作为青年教师，为什么我投入了很多的精力却没法让我的课堂产生我所期待的结果呢？

作为一名成熟教师，面对“你是怎么理解你所任教的这门学科的？

”这样最基本的问题时，为什么并没有比较自信的回答呢？

<<问题化学习>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>