

<<文化多样性与教育>>

图书基本信息

书名：<<文化多样性与教育>>

13位ISBN编号：9787561774298

10位ISBN编号：756177429X

出版时间：2010-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：班克斯

页数：331

译者：荀渊

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<文化多样性与教育>>

前言

随着美国文化、种族、语言和宗教多样性的不断增强，在多元文化民主社会里有效实施公民教育的挑战日益加剧。

早在一个世纪之前，融入这片土地是数百万移民的梦想，至今这一梦想仍然像磁石一样吸引着他们。如同百年前的先辈一样，大多数人移民美国是为了寻觅更好的经济机遇。

然而，今天美国的移民来源早已不同于往昔。

1901~1910年，880万移民中大部分来自欧洲。

现在，大部分移民则来自亚洲和拉丁美洲。

据统计，1991~2000年间，有82%的移民来自亚洲、拉丁美洲、加勒比地区和非洲；只有15%的人来自欧洲（USCB，2003）。

美国人口普查局（U.S.Census Bureau，USCB）指出，预计到2050年，有色人种占美国人口的比例将从目前的28%上升到50%。

美国社会的多样性蕴藏着更多的机会，也意味着更大挑战。

正是这种多样性，丰富了美国文化，因为它为理解这个世界和解决社会问题提供了不同的选择。

作为一个多元民主国家，美国面临的最大挑战是如何实现多样性与统一性的平衡。

如果一个国家剥夺了个人参与社区文化的机会，就会陷入一种危险的境地：国家将少数族裔文化摒弃在主流民族文化之外。

为了创建一个所有族群都能参与并认同的公民社会，必须逐步建立一个更具包容性的国家公民文化。

多元文化教育的主要目标是帮助学生发展相应的知识、态度与技巧，而这些能力是学生有效参与文化社团和国家文化融合应具备的。

为帮助学生实现这些目标，学校课程和社会结构必须作出实质性改革，教育工作者要掌握新知识和新技巧。

<<文化多样性与教育>>

内容概要

作为公认的多元文化教育的奠基人之一，《文化多样性与教育：基本原理、课程与教学（第5版）》作者班克斯教授获得了5所大学的荣誉博士学位，是华盛顿大学（西雅图）多元文化教育研究中心主任。

在多元文化教育研究和专业服务领域，班克斯获得多个奖项与荣誉。

1982年，班克斯当选全美社会研究学会（NCSS）的主席，稍后即获得该组织的“杰出职业研究奖”。

1997年，班克斯当选美国教育研究会（AERA）主席。

在美国教育研究会（AERA），班克斯教授曾获得“研究评论奖”（1993年）、“杰出职业贡献奖”（1996年），并因其“分析了教育在支持社会公正中的批判性角色”而在就任后获得了“社会公正奖”（2004年）。

班克斯教授是全美研究协会（NRC）和全美科学学会医学分会（IMNAS）的儿童、青年和家庭理事会的成员。

<<文化多样性与教育>>

书籍目录

“教师教育新观察译丛”总序前言致谢第一部分 维度和历史和目标第一章 多元文化教育的维度第二章 多元文化教育和全球公民第三章 多元文化教育：历史、发展、目标和途径第二部分 多元文化教育的概念与哲学问题第四章 文化、种族属性和教育第五章 种族、多样性和教育范式第六章 多元主义、意识形态和教育改革第七章 文化认同的阶段：对课程改革的意义第三部分 知识建构和学校改革第八章 种族、残障、天才和学校改革第九章 改革者的生活、价值观和公民教育第四部分 基于决策和行动的课
程与教学策略第十章 为了强化、行动和变革的课程第十一章 应对社会变革的决策和社会行动技能的教学第五部分 性格、语言、族群关系和准则第十二章 性别和教育公平第十三章 语言、文化和教育第十四章 消除学生间的歧视：理论、研究和策略第十五章 多元文化教育的课程指导原则主要译名表

<<文化多样性与教育>>

章节摘录

20世纪早期，一些哲学家和作家——如Horace Kallen (1924)、Randolph Bourne (1916) 和Julius Drachler- (1920) ——坚决捍卫居美移民的权利。他们拒绝Cubberley之类的领导人提出的同化主义论调。他们主张政治民主也必须是文化民主，数以千计的南欧、东欧和中欧移民族群有权在美国社会中保持其种族文化和制度。他们运用关于“沙拉盘” (salad bowl) 的讨论，坚持认为每个种族文化都应该在美国社会中发挥独特的作用，也要对全社会作出应有的贡献。他们把他们的立场称为文化多元主义并且声称这应该用来指导公共政策和教育政策的制定。文化多元主义者的主张就像荒地中的哭泣一样无人理睬。他们很大程度上是被充耳不闻击败的。大多数政治、商业和教育的国家领导人继续推行对移民和本土民族、种族族群的同化政策。他们认为只有采取这一方式才能把背负战争和敌对历史的如此众多的不同欧洲民族族群的人们统一到一个国家之中。《1917年移民法案》 (Acts of 1917) 和《1924年移民法案》 (Acts of 1924.) 标志着同化主义势力在美国社会的胜利。《1917年移民法案》禁止来自南欧、中欧和东欧族群如波兰人、希腊人和意大利人移入美国，并且要求移民必须通过一项阅读测试才能进入美国。由于此法案通过后，来自这些国家移民数量的减少还不足以令那些排外主义者感到高兴，他们鼓动并成功地促使另一项法案即《1924年移民法案》得以通过。1924年法案严厉地限定了除西欧和北欧之外的所有欧洲国家的移民数量。这一法案终结了欧洲大规模移民美国的时代，从而也告别了美国历史的一个重要篇章。

<<文化多样性与教育>>

编辑推荐

“努力办好每一所学校，教好每一位学生”已经成为我国教育界的战略性目标。在这种背景下，照顾到来自不同区域、不同民族，有着不同语言、家庭背景而且个性迥异、学习基础不同的学生，就需要我们的教育工作者掌握多元文化教育的理念、知识与技巧。

文化的多样性，与近年来学界讨论较多的多元智能、多元个体共享了诸多理念。在您读完全书之后，您可能会觉得，毋宁说文化多样性融通了多元智能、多元个体，并蕴涵了一种时代的教育理想，那时候您会不会更能感悟和丰富自己的教育人生呢？

《文化多样性与教育：基本原理、课程与教学》第五版，旨在帮助教育者明了多元文化教育的哲学与概念问题。

此书从一个明确的哲学立场出发，设计和有效实施了旨在反映多样性并为多元文化实践提供合理指导的教学策略，同时描述了一些可以实现多元文化理念、概念的教育活动。

1 有力的教师教育：来自杰出项目的经验 2 学会教学：教师专业发展导引 3 为了民主和社会公正的教师教育 4 高效学习：我们所知道的理解性教学 5 文化多样性与教育：基本原理、课程与教学 6 初等数学的教学

<<文化多样性与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>