

<<中国职业教育研究新进展>>

图书基本信息

书名：<<中国职业教育研究新进展>>

13位ISBN编号：9787561773772

10位ISBN编号：7561773773

出版时间：2010-4

出版时间：华东师范大学出版社

作者：马庆发 编

页数：444

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国职业教育研究新进展>>

### 前言

2008年，注定要成为中国人民永远铭记的日子。

这一年，在中国发展的历史长河中，人们夺取了抗震救灾伟大的胜利，在应对春天的寒冻雪灾和“5.12”四川汶川特大地震的面前，体现了中华民族“万众一心，众志成城”的精神与中华民族的凝聚力

。与此同时，向世界展示了中国人民的伟大、团结和友爱的民族形象。

在职业教育发展方面：2008年5月28日，教育部办公厅下发《关于做好地震灾区中等职业学校复学复课、就业援助和招生工作的通知》，随后于6月6日发出《关于做好教育系统灾后重建对口支援工作的通知》。

北京、上海、山东、浙江、广东等18个省市迅速制定了以国家级重点职校为主对口支援地震灾区中等职业教育的工作方案，发挥联合招生、合作办学和安排接收的机制优势，10万名灾区的学生在对口的省市得到妥善安置，开始了复学复课的新生活。

2008年的北京奥运会和中国改革开放三十年盛典，一方面向世人展示了中国经济社会发展的伟大成就，另一方面佐证了“发展是硬道理”的历史性选择路径的正确与英明。

在落实“十七大”精神，推动建设和谐社会、要优先发展教育，建立人力资源强国等有关教育发展的目标任务的基础上，把“优先发展教育”与“建设人力资源强国”这一新的更高要求紧密结合起来，进一步突显出职业教育的特殊作用；“大力发展职业教育”和“要健全面向全体劳动者的职业教育培训制度，加强农村富余劳动力就业培训转移”旨在提升劳动者素质，亦是实现改变经济增长方式的重要途径。

2008年，是中国近现代职业教育先驱黄炎培先生诞辰130周年。

## <<中国职业教育研究新进展>>

### 内容概要

《中国职业教育研究新进展.2008》是一本资料书是着眼于“工具”的角度来考虑书的篇章结构的。我们期望通过《中国职业教育研究新进展.2008》理论工作者能够明了自身研究的一定的基础与价值，实践工作者能够知晓教育研究的一定的概况使理论研究与实践工作定位清一些、韬略明一些。

## <<中国职业教育研究新进展>>

### 书籍目录

前言第一章 职业教育基本理论研究第二章 职业院校专业建设研究第三章 职业教育课程与教学论研究第四章 职业教育学科教学研究第五章 职业院校学生成长与发展研究第六章 职业院校教师专业化发展研究第七章 中职校长专业化发展研究第八章 职业院校实训基地建设研究第九章 工学结合与校企合作的实践与探索第十章 职业教育政策研究第十一章 创业与就业教育研究第十二章 民办职业教育发展研究第十三章 农村职业教育研究第十四章 成人继续教育研究第十五章 黄炎培职业教育思想研究第十六章 比较职业教育研究第十七章 职业教育改革与发展三十年研究后记

## 章节摘录

具体而言,职业教育的价值是指作为客体的职业教育,通过对人的职业教育或培训,满足作为价值主体的人的求职和就业的需要,满足作为价值主体的社会的用人和人力资本价值积累的需要。职业教育的价值包括本体性价值和工具性价值两种,即职业教育对作为价值主体的人的内在价值和价值主体对社会的间接性的工具价值。

对职业教育的价值问题主要是从“手段性价值关系”的角度来思考职业教育价值问题的。它与职业教育的价值主客体关系相反,是指职业教育的客观社会环境、发展职业教育的物质基础以及人的主观认识等对职业教育发展的作用、影响和意义。

对职业教育的价值概念的意义主要有两点。

从理论上讲,它补充了“职业教育”价值概念的逻辑结构,使其更加完善。

从实践上讲,它有利于职业教育评价的实施和职业教育价值的实现,有利于改善职业教育发展的现状,促使人们对职业教育如何有效发展的问题进行思考。

职业教育价值取向,是职业教育主体根据特定时期人们需要的类别力量的变化,对价值系统中居于统治或核心地位的职业教育价值重新选择的过程,即打破旧的价值结构中各要素比例的均衡状态,重新组建新的价值结构的过程。

人们关注职业教育价值,包括职业教育的价值和职业教育价值,重要的不是对职业教育价值静态的研究和分析,而在于在价值判断的基础上做出正确的或者合适的教育价值的选择。

因此,论者认为,职业教育的价值取向问题是职业教育价值问题的核心,是职业教育价值研究的中心和焦点。

从静态上讲,职业教育的价值取向也可以分为“职业教育的价值取向”和“对职业教育的价值取向”两类。

对职业教育的价值取向包括政治、经济、文化等社会发展的客观因素,这些不同因素发展的不均衡性通过社会对职业教育的制动机制,转变为职业教育的主导价值或价值取向。

但是社会规律从本质上说是人的活动规律,它不同于自然界物质运动的“物自体”的过程。

因此,对职业教育的价值取向中包含着主观上的职业教育意识的“认识论”问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>