

<<我这样教数学>>

图书基本信息

书名：<<我这样教数学>>

13位ISBN编号：9787561772362

10位ISBN编号：756177236X

出版时间：1970-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：华应龙

页数：277

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<我这样教数学>>

### 前言

华应龙的数学课，有独特的色彩和光亮，有丰富而深层的意蕴。

我很喜欢，很赏识。

常常想：我在华应龙现在这个年龄，能这么设计吗？

能这么研究设计吗？

能这么去呈现吗？

能这么去表达吗？

答案是否定的。

不过，我并不难过。

相反，我很高兴，因为有华应龙这样一批年轻人，我们国家的小学数学教育就有希望，中华民族的小学教育就会站在与国际对话的平台上。

因此，应把华应龙当作与世界小学数学界进行交流和研究的对话者，而且是优秀的对话者。

一直在寻找一个词来概括华应龙的教学特色，以表达我对华应龙教学总的认识，但是，十分困难。

这是因为，他美丽的侧面太多了，再现的色彩很丰富，蕴涵的意义又很深。

不过，我想也许用一个普通的很流行的词来表达，倒可能是最合适的，这个词就是智慧。

实际上，不能小看、轻看“智慧”。

可以这么去判断：人类一切最优秀的文化都是智慧的结晶，都是智慧；自古以来杰出人物都是智者。

华应龙的小学数学教学正是人类文化的田野里开出的一朵鲜亮的花，华应龙正是小学教育界的一位智者、一颗越升越高的星星。

自知者明，知人者智。

华应龙首先对自己有一种清醒的认识。

比如，他对生活中的“我”有发现：“我的年历上没有星期天，没有节假日，有的只是一天五六个小时的睡眠，更深夜半，烛泪将尽，常常是和衣而睡。

一觉醒来，踏踏步，暖暖身子，继续看书……沉浸在教育教学的王国。

”

## <<我这样教数学>>

### 内容概要

华应龙的数学课，有独特的色彩和光亮，有丰富而深层的内涵 本书收录了华应龙老师的12节数学课，每篇课例包括课前慎思、课堂实录、课后反思、专家点评等，全面展示华应龙数学课堂的风采。

通过研读这12节数学课，相信读者会获益良多。

本书可供小学数学教师参考，也可作为教师培训用书。

## <<我这样教数学>>

### 作者简介

华应龙，1966年生，江苏南通人，1984年毕业于江苏省如皋师范学校。中学高级教师、特级教师，首批“首都基础教育名家”，北京第二实验小学副校长，北京师范大学、北京教育学院兼职教授。在《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《人民教育》等报刊上发表了400多篇文章，主编、参编了20多本教学用书。先后参加了“苏教版”和“北师大版”国家义务教育课程标准实验教材的编写和审定工作。

## &lt;&lt;我这样教数学&gt;&gt;

## 书籍目录

- 序一 华应龙：小学数学教育的智者 / 成尚荣 序二 什么样的课是好课 / 马云鹏
1. 让学习像呼吸一样自然——以“角的度量”教学为例 【课前慎思】为什么教得那么累 【课堂实录】“角的度量”教学纪实 【课后反思】道法自然 【专家评析】让技能教学成为探索与发现的沃土 / 孙晓天 技能的学习不是简单模仿与训练 / 刘加霞 技能教学的方式可以多样化 / 曹培英 技能教学原来可以如此美丽 / 张春莉
2. 千金难买回头看——以“多位数减法练习课”教学为例 【课前慎思】练习课的质量取决于什么 【课堂实录】“多位数减法练习课”教学纪实 【课后反思】数学教学与语文教学的不同 【专家评析】超越40分钟的练习课 / 吴正宪 又一次惊喜和满足 / 王永 一节颇有新意的练习课 / 周玉仁
3. 教是因为需要教——以“我会用计算器吗”教学为例 【课前慎思】什么算是真正的“会” 【课堂实录】“我会用计算器吗”教学纪实 【课后反思】学无止境，教无止境 【专家评析】在对话中走向深刻 / 李烈 教育无痕 / 施银燕 “运用之妙，存乎一心” / 张丹 刘兼
4. 数学是符号的乐园——以“中括号”教学为例 【课前慎思】需要创设解决实际生活问题的情境吗 【课堂实录】“中括号”教学纪实 【课后反思】师生相依为命的课堂 【专家评析】学习数学的过程就是“再创造”的过程 / 刘加霞 科学预设，促成生成 / 张梅玲
5. 切皆有可能——以“游戏公平”教学为例 【课前慎思】怎样帮助学生形成统计意识 【课堂实录】“游戏公平”教学纪实 【课后反思】感谢学生的合作 【专家评析】一个数学故事引出一个经典案例 / 张奠宙 数据带来的“火热思考” / 张丹
6. 好玩的数学——以“神奇的莫比乌斯带”教学为例 【课前慎思】“数学广角”的教学怎么定位 【课堂实录】“神奇的莫比乌斯带”教学纪实 【课后反思】教学是一门遗憾的艺术 【专家评析】让每个学生在原有水平上得到发展 / 张梅玲
7. 从“冰冷的美丽”到“火热的思考”——以“孙子定理”教学为例 【课前慎思】教师怎样才能成为新课程的建设者 【课堂实录】“孙子定理”教学纪实 【专家评析】教师应该做什么 / 刘加霞
8. 想象力比知识更重要——以“长方体的认识”教学为例 【课前慎思】学生怎样学，空间观念才能建立得更好 【课堂实录】“长方体的认识”教学纪实 【专家评析】学得愉快扎实，教得酣畅得手 / 张兴华
9. 改造学习方式，享受课堂生活——以“百分数的认识”教学为例 【课前慎思】
- &hellip;&hellip;
10. 大成若缺——以“圆的认识”教学为例
11. 请把题目认真读完——以六年级数学课“审题”教学为例
12. 人人学有价值的数学——以“出租车上的数学问题”教学为例
- 附录 “我怎么没想到”
- 后记 追录梦想

## &lt;&lt;我这样教数学&gt;&gt;

## 章节摘录

本文从认识角的角度，到理解角的作用，再到把握度量的意义，现在可以回到技能教学这个主题上来了。

虽然弯子绕得有点大，但都和下面的结论有关。

区区小学阶段的度量，直接告诉学生如何认识测量单位、如何使用测量工具、如何具体地量，即进行单纯的技能教学有何不可呢？

事实上问题没那么简单！

度量是小学几何的重头戏，是将伴随学生一生的本领。

这个本领的核心是什么，有必要分析清楚。

如前面提到的那些与支撑、坡度、陡度有关的角，大多数看不见，摸不着，你虽然知道它们在那里发挥着作用，但要测量它们却不容易，学生手里的量角器基本派不上用场。

只有想办法把它们绘成具体的平面图形，书本上的方法和量角器才用得上。

所以书本上、课堂里的角和测量多半是纸上谈兵，与实际大相径庭。

实际的度量需要一个由现实、直观到抽象的过程，然后才能量。

这个过程是技能教学必备的，省略不得。

在实际生活中，确定角度的主要不是“量”，而是“算”，真正决定坡度、陡度、支撑力的不是角，而是与角相关的那些可测的直边长短及其比值。

即使工程师要在图纸上设计一个角，或加一根斜梁，或造一个斜坡，也不会贸然使用量角器，而是努力把形成角的两条直边的长短搞准。

这些学生到中学之后会逐步接触到。

至于理论学习中关于角的讨论，则基本与度量无关。

综上所述，如果小学阶段把量角处理成照本宣科的技能教学，学生虽有动手的机会，但教育价值有限，做的也多半是无用功，对此我们一定要心中有数。

小学阶段的度量，不是单纯的技能培养与训练，而是为学生进行探索与发现准备的沃土，它提供给学生通过自己的眼和手去认识世界的机会。

## <<我这样教数学>>

### 媒体关注与评论

华老师美丽的侧面太多了，再现的色彩很丰富，蕴涵的意义又很深。

不过，我想也许用一个普通的很流行的词来表达，倒可能是最合适的，这个词就是智慧。

——成尚荣 华老师的课确实由于融错而精彩，老师和学生共同面对这些差错，从差错中悟出道理，有所收获，使一节课变得有味道。

——马云鹏 在华老师的课堂上，我们看到的不是“年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童”，而是有着学习的天性，拥有原始稚嫩的语言与独特且宽广敏捷的思维，敢想、敢说的活泼真实的孩子。

——李烈 对学生资源，华老师一是做到了耐心倾听；二是做到了精心选择，选择典型的；三是做到了对学生资源的概括和提升；四是做到了对学生作业的尊重和欣赏。

——张梅玲

编辑推荐

做正确的事比正确地做事重要。  
只有找准问题，才能做正确的事。  
找准问题，实际上是要在无疑处有疑，要突破思维定式。  
要多问几个“为什么”……



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>