

<<幼儿工作者的视野>>

图书基本信息

书名：<<幼儿工作者的视野>>

13位ISBN编号：9787561771273

10位ISBN编号：7561771274

出版时间：2009-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：津守真

页数：208

译者：刘洋洋

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿工作者的视野>>

前言

孩子是在游戏中成长的。
游戏虽然是孩子的本能，但是如果没有成人有意识地引导，孩子是不会游戏的。
现在这个时代更是如此。

这本书记录了从我作为一个保育者的第一天起在十二年间的经历与思考。

作为一个儿童的研究者，我已人到中年，度过了人生的大半时光。

最初，我被御茶水女子大学附属幼儿园孩子们的游戏吸引住了，加入了这个行业。

这所幼儿园，深受20世纪前半叶盛行的美国进步主义教育的影响。

它不受限于固定的课程，在孩子自发的、用生命创造的游戏里，我看到了其人性教育的原型。

同时，我也看到了让这样的课程能够成形的保育者的苦心。

作为一个心理学者，我想通过客观的、实证科学的方法来明确这两者之间的关系。

为此，我花费过多年的时间，可是后来不得不放弃这样的尝试。

教育是人与人直接接触的工作，它既包括知性，也包括想象力等等人性的全部，现在想想放弃那样的研究是必然的。

20世纪六七十年代的日本处在一个经济高度发展的时期，早期智力开发教育的课程十分流行。

因此，保育者的工作就是应用被科学证明过的有效果的方法。

既然保育者的苦心和孩子的游戏都出现了危机，我就感到有从根本上改变研究方法的必要性。

改变研究方法的经过已经写进了《教育研究转变的过程》一文中（《作为人的现象的教育研究》，1974年，津守真、本田和子共著）。

那以后，我站在与孩子接触的人类学角度开始了思考。

《儿童学的开始》（1979），《教育体验及思索》（1980），《自我意识的萌芽》（1984）等文章都是我从这一立场出发而写下的教育理论。

那个时期我虽然有机会接触教育一线，但不是每天都能够和孩子们生活在一起。

<<幼儿工作者的视野>>

内容概要

这不是一本理论著述，而是津守真老师在一所特殊教育学校12年工作历程的记录，一段他与儿童一起生活的回顾与总结。

一读这本书就被一位长者娓娓道来的讲述抓住了。

不知是否因为我实在厌倦了现今教育中充斥的空话、套话、假话、华而不实的形式、急功近利的效率驱动……，觉得读此书时心一下子静了下来，书中所发生的、所描述的人生的哲理、教育的感悟、理解的智慧、与儿童在一起的快乐与艰辛的探索……都觉得那么朴实、扎实、真实。

全书字里行间所充盈着的教育的人性之美和津守真老师的人格魅力带给我一种久违的感动。

津守真老师，一位日本名大学的名教授，在“已经度过了人生壮年时的大半时光”时，面对教育的危机、研究的危机、儿童发展的危机，毅然放弃大学教授的工作而选择和残疾障碍儿童生活在一起。

正如其序言中所说“作为一个心理学者，我想通过客观的、实证科学的方法来明确这两者（教育与儿童发展）之间的关系。

为此，我花费过多年的时间，可是后来不得不放弃这样的尝试。

”于是在57岁的年龄“决定把每天接触相同的一群孩子作为自己的生活”，去挑战远比大学繁杂、琐碎、费心得多的特殊教育，“成为一个总能和孩子在一起的教师”，这实在是难能可贵的选择！

<<幼儿工作者的视野>>

作者简介

津守真 1926年生于东京 1948年东京大学文学部心理学科毕业 同年担任恩赐财团母子爱育会爱育研究所研究员 1951—1953年赴美国明尼苏达大学儿童研究所留学 截至1983年担任御茶水女子大学教授 1983—1995年担任爱育养护学校校长 1988—1998年担任社会福利法人野菊寮理事长 现担任御茶水女子大学名誉教授 / 教育研究者 OMEP(世界学前教育组织)日本委员会会长

<<幼儿工作者的视野>>

书籍目录

目录先读者言——1译者序——5序——7

第一章置身教育实践——保育者的最初两年——1一、第一天——留意孩子们开始做的小事——2二、充满活力的教育工作的一天——6三、存在和不存在的疑问——黄色玩具小汽车——10四、自我实现的过程——13五、从学年末到新学年开始——27六、保育者停滞的时候——第二年的危机——29七、对教育工作的再认识——34

第二章寻常日子追寻孩子的思想——保育者的第三四年——37一、同孩子们一起在他们的世界里前进,每时每刻都处在变化着的日常生活中——38二、从相反的方向,同孩子们一起在他们的世界里前进——41三、存在和节奏——43四、儿童自我实现及保育者的自我实现——47五、一如既往——50

第三章让“现在”充实起来——保育者的第五六年:班主任——53一、接受变化——54二、和每一个孩子生活在“现在”——57三、通过充实“现在”,孩子们开始成长——60四、孩子们成长的一天——64五、孩子们是通过身体行为探究人生的哲学家——67六、与身体的疾病共同生存——70七、教育的专业性教育的合作性——73八、班级——76

第四章在教育工作中思考成长——保育者的第七八年——81一、在教育实践中思考成长——82二、拥有和失去——从“有”到“无”——87三、围绕“眼镜”的观察与思考——100四、围绕肥皂泡的对话——自我实现的虚和实——103五、设身处地进行教育——105六、把状况作为一种表现来进行理解——109七、辛苦摸索的每一天都是有意义的——111八、昼夜之间——115九、保育者的能力极限和实力——117

第五章表现愿望和烦恼的游戏——保育者的第九第十年——121一、脸——122二、来回走——126三、来者不拒——130四、拉着过去前进的人——133

第六章保育者的智慧和身体的惰性——保育者的第十一、十二年——137一、归来的游戏——138二、训练——140三、早晨——142四、原点——144五、保育的智慧——通过深入地接触——145六、保育既是身体的行为,也是智慧的行为——148七、阻止身体惰性的力量——151八、融合教育——153九、保育的根本在这里——155十、负担——157十一、和孩子外出——159十二、孩子梦想着的小小幸福——163

第七章保育者的视野——167一、深层次的视野——168二、历史的视野——我生活的20世纪——174三、教育实践者的视野——184四、残障的视野——188

第八章相遇·交往——表现和理解,形成“现在”,观察思考——191跋——207作者介绍——208

<<幼儿工作者的视野>>

章节摘录

在和孩子们一起充实地度过“现在”的时候，孩子的能动性开始启动，社会性随之发展。

在我对班里别的孩子越是注意的时候，R越是要拉着我，引开我，更加依赖我，不允许我去注意别的孩子。

但是，当我和这个孩子一起去充实“现在”的时候，情况起了变化。

连我自己都感到吃惊，这个孩子每天都在开始一些新的尝试。

从事教育工作的人在不同场合一定有过同样的经历，这是一线保育者以自己的实践做实验而得到的发现。

追逐游戏的开始 六月初，R到校后不久，来到了我所在的幼儿部教室。

在这以前，他来校后的第一件事总是到处找我。

R从外面的院子进来，我站起来走近他，在抱起他把脸贴近他的时候，他咯咯地笑了。

我们这样重复了几次后，他围着蹦床一边跑，一边回头看着我笑，示意我追他。

我追上去抱住他的时候，他大声地笑起来。

R从教室的出口跑进了院子，我因为担心教室里的孩子们，所以就站在门口应对他。

这时他发现隔着玻璃窗门和我相视而笑很有意思，于是从院子里跑回我站着的门口，和我对笑，这样重复了几十次。

我不能只照顾R，当他跑到院子里去的时候，我得照顾别的孩子。

过一会儿，R跑回来示意我去追他，把脸贴在玻璃窗门上，张着大嘴和我对笑，头上背上都是汗。

这样单纯的事情对这个孩子来说是这样的开心。

过了一阵，R从滑梯下面爬到上面，看样子想让我到他那儿去。

<<幼儿工作者的视野>>

媒体关注与评论

难以相信的时候仍然毫不怀疑地相信，才是信任。

即使有许多不利条件，也不认为是失败的预兆。

在没有希望的时候要抱以希望。

把儿童的教育和文化结合起来。

在似乎难以产生爱的情况下也要尽量去爱。

对他人世界的关心没有任何时间的限制。

在这个世界上不能只为一己之利而行动。

教育现场充满了矛盾。

我在其中一边体验一边学习。

——摘自津守真教育日记

<<幼儿工作者的视野>>

编辑推荐

这样一本书，读了之后让人热泪盈眶。
什么是学前教育，什么是给孩子的教育，这是每个父母和教师都反复自问的话。
在这本书里，提到的教育原点就是“信任、期望、爱”。
基于对儿童毫不怀疑的信任，毫无保留的爱，津守真老师给读者展现的是如何真诚的观望儿童的世界，用行动回应孩子心灵的呼声。

每一位父母，都从内心渴望没有功利、真诚的爱的教育。
如何用信任、爱，全身心的奉献给孩子，难道不值得每位家长学习吗？

<<幼儿工作者的视野>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>