

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787561770504

10位ISBN编号：7561770502

出版时间：2009-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：胡谊,郝宁,吴庆麟（审）

页数：382

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

前言

教育心理学姓什么？

按照中国人名的称法，当然姓“教育”；但按照西方人名的规矩，却是姓“心理”。

那么，究竟姓什么？

一句调侃，道出了如今教育心理学发展的窘境。

在我国，教育心理学这门学科对教育学的影响，反比对所处的心理学科影响更大。

例如，在课程设置上，教育心理学往往是教育学中各类专业、各级学生的重要必修课，但是到心理学中却变为普通意义上的必修课；在知识内涵上，教育心理学构成了教育学成为科学的一个重要基础，而在科学的心理学科中只是一个不那么科学的学科。

理论上的影响，转化成对教育实践乃至教育政策的影响，则更为弱化。

明显的是，本应该发挥重要作用的教育心理学研究力量，却在“愈演愈烈”的教育改革与发展的浪潮中，声音渐少，难以寻觅。

为什么？

要知道，能够给予别人东西，自己必须有点“货色”才行。

近十年来，从我们的母学科——心理学，也就是教育心理学学科的“营养之源”中，汲取了什么？

如今，大多数教育心理学研究人员及其工作者，基本上与当代心理学潮流思想绝缘，如认知神经科学、后现代思想、社会文化观念、计算模拟研究等。

汲取营养的过程，也是反哺的过程，能够丰富母学科的知识内容，很可惜，教育心理学在这方面做得较少。

即使是呼吁得较响的建构主义、多元智能、探究学习，消化了多少？

更重要的是，创造了多少，可以来丰富我们科学心理学的知识库呢？

有人说，观念上的东西，学起来还不快吗？

但是否能消化它们，把它们转化为自己的东西？

这是一个漫长时间才能完成的事情。

比如说，教育心理学发展的百余年来，学习理论不计其数。

如何去梳理与整理它们呢？

不妨做这样的尝试，抽取这段历史发展的两条主线：行为—认知维度和个体—社会维度。

在行为—认知维度中，行为这一端代表着外显、可观察的学习现象，其研究理论显然是“打入冷宫”已久的行为主义思想。

认知这一端则代表着“头脑”中的事物及其内在机制，其研究理论则是如今“势力庞大”的认知心理学思想。

在认知这一端又划出两个分支：信息加工观，注重刻画“头脑”中“认知构件”（如知识、记忆系统、加工环节等）；个体建构，侧重描述个体学习过程中，新知识与原有知识的相互作用过程。

跳出前一维度的“桎梏”，以崭新思路——个体—社会维度——来审视学习现象，则是现今“蒸蒸日上”的社会文化观：于特定社会、文化、历史的情境之中来考量学习。

<<教育心理学>>

内容概要

本书是高等学校教育学、心理学专业基础课教材。

本书以学生心理、学习理论、学习结果、教学心理、教师心理五大主题为脉络，系统、全面地阐述了古今中外的教育心理学观点和研究成果，紧密结合当前学校教育的实际情况，引出相应的教学方法，从而使理论与实践很好地整合在一起。

全书行文流畅，笔法生动，可谓深入浅出。

教材编写过程的本身，就是教育心理学的实践过程，就是一次很好的示范。

<<教育心理学>>

书籍目录

序篇	第一章 教育心理学概述	第一节 教育心理学的发展	一 早期的教育心理思想	二 西方教育心理学的发展	三 我国教育心理学的发展	第二节 教育心理研究的程序	一 描述性研究	二 教育干预研究	第三节 教育心理学的学科体系	一 教育心理学的核心观点	二 教育心理学的内容体系
											第一篇 学生心理
											第二章 认知发展
											第一节 皮亚杰的认知发展理论
											一 皮亚杰理论的基本观点
											二 皮亚杰的认知发展阶段理论
											第二节 维果茨基的认知发展理论
											一 维果茨基理论的基本观点
											二 维果茨基理论与教育
											第三章 社会化发展
											第一节 心理社会发展理论
											一 心理社会发展的八阶段理论
											二 心理社会发展理论的教育含义
											第二节 自我意识的发展
											一 自我意识的含义
											二 不同年龄阶段的自我意识
											第三节 自尊的发展
											一 自尊的概述
											二 自尊的作用
											三 自尊的提升
											第四节 影响个体社会化的因素
											一 父母教养方式
											二 同伴关系
											第四章 智力与创造力
											第一节 智力理论与教育
											一 经典智力理论
											二 现代智力理论
											第二节 创造力与教育
											一 创造力的含义
											二 影响创造力的因素
											三 培养学生的创造力
											第五章 特殊学生
											第一节 智力的异常学生
											一 天才学生
											二 智力落后学生
											第二节 非智力的异常学生
											一 学习困难学生
											二 情绪和行为障碍学生
											三 感觉和躯体障碍学生
											第二篇 学习理论
											第六章 学习的行为主义观
											第一节 经典条件作用
											一 巴甫洛夫的经典实验
											二 泛化、辨别和消退
											第二节 操作条件作用
											一 斯金纳的研究工作
											二 操作条件作用的理论
											第三节 行为主义的课堂应用
											一 课堂管理
											二 课堂教学
											三 新宾应用
											第七章 学习的认知观：信息加工
											第八章 学习的认知观：个体建构
											第九章 学习的社会文化观
											第三篇 学习结果
											第十章 复杂认知：问题解决与专长
											第十一章 复杂认知：策略与迁移
											第十二章 复杂情感：动机心理
											第十三章 复杂情感：态度心理
											第十四章 复杂行为：知觉与动作
											第四篇 教学心理
											第十五章 教学计划
											第十六章 有效教学
											第十七章 课堂管理
											第十八章 学习测评
											第五篇 教师心理
											第十九章 教师心理

<<教育心理学>>

章节摘录

插图：

编辑推荐

《教育心理学理论与实践的整合观》由华东师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>