

<<教师教学科研指南>>

图书基本信息

书名：<<教师教学科研指南>>

13位ISBN编号：9787561770443

10位ISBN编号：7561770448

出版时间：2009-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：李冲锋

页数：243

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教学科研指南>>

前言

自从“教师即研究者”的口号提出以来，中小学教师如何开展教学科研，逐渐成为人们普遍关注的一个话题。

虽然教师从事教学科研的呼声很高，许多教师也有从事教学科研的意愿，但是教师从事教学科研仍然面临诸多困难。

例如，有些教师缺乏教学科研的动力；有些教师不知道如何选题，如何持续地开展教学科研，如何呈现自己的研究成果，如何将教学科研作为自己专业发展的重要手段，等等。

克服这些困难，走出科研困境，成为教师教学科研需要解决的主要问题。

《教师教学科研指南》一书在这方面的探索与努力或许可为广大中小学教师提供一些帮助。

教学科研有不同的主体，高等院校、科研机构、教育行政部门的专家、学者是教学科研的重要力量，广大中小学教师也是教学科研的重要成员。

不同主体从事教学科研的目的、对象、方法等不同，其性质、特点等也有较大差异。

高等院校、科研机构与教育行政部门的教学科研更侧重于通过观察、调研等方法，对教学实践进行外部审视与透析，从而作出问题解析、理论提升与学术评断；对教学实践而言，他们是“身在其外”、“冷眼旁观”的。

中小学教师的教学科研则更强调立足于日常教学实践，通过经验总结、教学反思、行为改进等自身的行动方式，解决教学实践中碰到的问题，推动教学改革，提高教学质量；对教学实践，他们是“身在其中”、切身体会的。

这样的差异决定了中小学教师的教学科研有着自己鲜明的特点，有着自己的特殊要求与规定，不能完全用其他主体的教学科研规范来要求它。

因此，中小学教师的教学科研需立足于自身的教学实践而展开。

<<教师教学科研指南>>

内容概要

《教师教学科研指南》立足教师教学科研的特点、面向教师教学科研的实际需要，对教师教学科研中的问题逐步展开探讨，详细讲解了怎样选题、怎样申报选题、怎样搜集资料、怎样写作论文、怎样发表论文等内容。

作者站在教师的立场思考问题，对教师教学科研中遇到的问题进行了富有针对性的指导；并且，在叙述的语言上，也注重使用教师的话语方式，避免用晦涩难懂的专业术语表情达意，贴近了教师的实际需求与阅读习惯。

作者简介

李冲锋，来自蒙山沂水间，先后求学于山东聊城、上海两地，获文学学士，教育学硕士、博士学位。

在《全球教育展望》、《教育理论与实践》、《教育发展研究》、《当代教育科学》、《中国教育报》、《中华读书报》等全国30多家报刊发表论文80余篇。

出版专著：《语文教学范式研究》（华龄出版社，2006）、《教学技能应用指导》（华东师范大学出版社，2007）等。

主编或参编教材、著作20多部。

有多篇论文被人大复印资料《中小学教育》、《中小学学校管理》、《素质教育》等全文复印，被《教育学文摘卡》、《中国教师报》、《教育信息报》、《基础教育课程》等刊物摘编、引用。

<<教师教学科研指南>>

书籍目录

序第一章 走上教学科研之路一、教师教学科研的现状二、确认教学科研的意义三、抱有教学科研的志趣四、遵循教学科研的原则五、摆脱教学科研的困境六、享受教学科研的乐趣第二章 阅读：为教学科研奠基一、阅读是教学科研基础二、精心选择需阅读之书三、三大原则为阅读导航四、提高阅读效果的策略五、最好拥有自己的藏书六、要持续而适当地阅读第三章 树立教学科研的意识一、敏锐地抓住研究问题二、研究立场须明确坚定三、从新的视角透视事物四、明确研究展开的前提五、注意研究是有限度的六、突出研究对象的特性第四章 选择教学科研的题目一、立足原则选择题目二、研究题目就在身边三、选题类型多种多样四、论证选题的可行性第五章 教学科研课题的申请一、课题申请的程序二、填写课题申请书第六章 科研资料获取与使用一、科研资料的影响与作用二、教学科研中的常用资料三、科研资料的多途径获取四、仔细处理教学科研资料五、资料运用的标准与方式第七章 掌握教学科研的方法一、察看活动现象的观察法二、探索事物真相的调查法三、改善教学实践的行动法四、讲述教学故事的叙事法五、揭示案中之理的案例法第八章 教学科研的成果方式一、教学随笔二、教学设计三、教学实录四、教学案例五、教学后记六、教学总结七、研究论文八、研究著作第九章 教学科研成果的写作一、科研成果写作的意义二、教学科研论文的写作三、科研文章的精心修改四、养成良好的写作习惯第十章 教学科研成果的发表一、成果发表是一种贡献二、暂缓发表与勇于发表三、成果发表的多种方式四、如何提高投稿命中率五、投稿的相关问题释疑六、教育类期刊投稿地址附录：书海泛舟人问乐，笔端流下平生思主要参考文献后记

<<教师教学科研指南>>

章节摘录

2. 促进自身发展的原则 教学科研不是“异己”的，而是“切己”的。

教学科研是促进教师专业发展的重要途径与方式，要与教师自身的专业发展密切结合起来，通过教学科研促进自身发展。

为此，要实现教学与科研的互动，要“以教学促科研，以科研促教学”。

教师在教学科研中可以反思自己的教学，提炼教学经验，提升教学认识，改变教学理念，改进教学行为，进而形成专业素养，成长为教学能手。

教师可以在教学科研中，树立科研意识，掌握科研方法，提高科研能力，提升科研水平，进而成长为科研能手。

通过教学科研，实现了教学与科研的互动，也促进了教师的专业发展，使教师成长为教学名师、科研能手。

教学科研一定程度上会促使教师实现自我价值。

3. 适应时代需要的原则 教师进行教学科研应立足时代发展要求，根据社会发展需要而进行。

例如，随着科学技术的发展，网络教育时代的来临使教育教学呈现出一些新的特点和问题。

如何开发和实施网络形态的课程，如何在教学中运用现代化教学手段以提高教育教学水平和质量，如何在教学中培养学生的网络能力、培养学生的信息素养等，就成为具有鲜明时代特色的教学科研课题。

适应时代需要的原则还包括科研要适应学科发展的要求。

因为学科的发展或学科研究的发展往往与时代发展紧密相联，两者之间往往已经形成了比较好的互动关系。

因此，适应时代发展的原则也意味着研究要适应本学科发展的要求。

4. 追求研究创新的原则 江泽民同志指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。

” 在激烈的国际科技竞争面前，我们只有坚持创新才能不断前进。

创新也是一切研究的灵魂。

没有创新，研究也就缺乏价值。

教师教学科研需要遵循创新性原则。

为此，教师教学科研要避免因循守旧、重复研究、无效研究；为此，教师要树立创新意识和创新志向，重视以独立思维和创造性思维方法为主要内容的思维能力的培养，重视创新情意的培养；为此，教师要寻找新的研究领域、新的研究问题、新的研究方法、新的研究视角，得出新的研究结论。

在教学科研中不断创新，不断解决千变万化的问题，获得创造性研究成果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>