

<<网络时代的知识和学习>>

图书基本信息

书名：<<网络时代的知识和学习>>

13位ISBN编号：9787561769935

10位ISBN编号：7561769938

出版时间：2009-5

出版时间：华东师范大学出版社

作者：G·西蒙斯

页数：125

译者：詹青龙

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<网络时代的知识和学习>>

内容概要

《网络时代的知识和学习：走向连通》旨在服务于5个主要目的：1.将学习概念化为基于连通的过程；2.探究知识存在情境的变革性；3.探究知识自身特征的变革；4.将知识呈现为情境游戏——一个需要多个现实的舞蹈，不同的现实选择为不同的任务、挑战或机会服务；5.提出一个为我们组织（学校、大学和公司）的未来需要而服务的空间和结构模型。

《网络时代的知识和学习：走向连通》分为两个部分：第1部分介绍了知识及与之相关的混沌探究。

该部分提出了学习的理论基础，探究了学习、连通主义和连通性知识，形成了一面知识之镜，通过这面镜子我们能明白、理解影响学习的因素和知识的发展趋势。

第2部分描绘了当今的知识变革。

该部分阐述了连通主义的实践基础，提出了变革的意义，给出了我们社会 and 公司的空间及结构的修订建议，还构建了一个实施模型。

《网络时代的知识和学习：走向连通》面向两类读者：教育者（设计者、教学者和管理者）& 商务领导人。

<<网络时代的知识和学习>>

书籍目录

致谢导论第1部分 知晓和学习的理论探究转换 知识变革的层面 知识释放产生的影响多层面：探究知识 可信的知识来源 小组和专家的等同性学习关于今天的知晓 为何需要知识 意外发现情境游戏 权力的现状 新的被压迫者第2部分 变革和意涵——走向应用某事物是错误的——变革的知识环境变革循环 个体的提升 连通性——世界变成整体 直接性 拆散和重装 管道为王 影响是什么 社会化 模糊的世界知识的变革特征和流动 丰度 重组 关于确定性 发展速度 表征流动 知识的空间和结构 组织采用生态的途径 知识的去中心化 去中心化手段的明确目的 给养情感和创造性 控制和接受 宁静的心智 科学家对艺术家意涵——结构/空间影响 复杂性削弱明晰的路径 学习者技能设计 非正式学习不可丢弃 知识的自反性实施 变革促使变革领域实施模型 领域1：分析和验证 领域2：网络和生态设计 领域3：适应性知识和学习循环 领域4：系统和模式的评估和评价 领域5：影响因素继续会话 明日行动表目录图目录索引译后记

<<网络时代的知识和学习>>

章节摘录

第2部分 变革和意涵——走向应用 变革循环 个体的提升 与历史上的任何时代相比，我们现在拥有更多的控制能力，拥有更多的创造和连通能力。

我们依据便利和兴趣而不是地理位置确定关系。

无论在哪里，无论在何时，我们都能工作，时间和空间不再限制全球会话。

人们能连通、分享和创造知识，我们是共同创造者，并非知识消费者。

我们许多人拥有知识创造的权力，我们共同创造的是自我的表达……身份感……所有权。

我们的存在由我们的共同努力决定。

我们不再愿意让他人为我们思考。

我们渴望读到自己想读的，听到自己想听的，我们只想要感兴趣的那些部分并且重组它，这样才对我们有意义。

重组是对他人创造的知识的个性化。

身份——我们知道并且能被知道。

我们通过整个网络散播我们的生活和想法。

论坛中的每个问题，博客中的每个想法，每个播客，每篇文章的每条评论——这些都遍布于整个因特网。

它们构筑了这样一种认识：我们是谁，我们在某段时间内是怎样思考和怎样相信某些事物的。

通过我们所做、所说以及其他人对我们的谈论，我们展现在他人面前，被他人了解。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>