

<<网络环境中的教学工程>>

图书基本信息

书名：<<网络环境中的教学工程>>

13位ISBN编号：9787561769560

10位ISBN编号：7561769563

出版时间：2009-4

出版时间：华东师大

作者：(加)G·帕凯特|主编:祝智庭//顾小清|译者:鲍贤清

页数：170

字数：229000

译者：鲍贤清

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<网络环境中的教学工程>>

前言

在过去的几个世纪里，教育技术领域的工作者把精力主要集中在培养教学设计师。一项对该领域研究生课程的调查显示，大部分的课程是从学习心理学或掌握最新的多媒体工具的角度出发，进行教学设计的。

课程强调用系统化的方法来开发教学产品，包括一系列分析、设计、开发、实施和评价的技术和方法。

这样设计课程的假设是，大部分的研究生在毕业找工作时，会需要这些开发教学产品的技能。

而现实中，大部分的教学设计师在进入到研究生阶段学习时，虽然标榜自己喜欢教育技术，但并没有受过专业的训练。

这些设计师很多是任务型的，也就是说，他们受雇于某个专业机构，在特定领域开发课程。

这些任务型的设计师往往先花较短的时间学习教学设计或相关的技术工具，然后来开发教学产品。

而现在，能将信息放在网上和开发其他基于技术教学产品的技术工具日趋简便易用。

尽管受过教育技术科班训练的毕业生在技术上具有优势，但在开展一些形式的技术培训时，他们所擅长的技术技能已经变得越来越不重要。

很多情况下，教学效果不好或根本达不到预期效果。

时至今日，大部分的技术开发工具都把关注点放在了应用上，比如，制作一个网站。

很少有工具关注选择教什么，如何组织内容、对内容排序、呈现内容和提供练习。

因为这些技术支持工具几乎可以使每个人成为教学设计师。

教育技术工作者的处境与二三十年前计算机科学家的情况一样。

随着计算机应用程序越来越便于使用，教授如何使用这些应用程序变得越来越不重要。

同样，现在开展基于技术的培训也越来越方便，这方面的正规培训显得越来越不重要。

在计算机科学领域，业内人士一开始把自己定位在研究计算，而不是教授计算机素养，他们把注意力都放在计算机的组成原理上。

同样的，教育技术学的教师最终也会放弃培养教学设计师使用教学软件，而转向教学的原理。

他们会开始关心这些原理如何影响教学，如何影响学习。

<<网络环境中的教学工程>>

内容概要

因特网在我们的生活中无处不在，已成为我们获取知识的重要途径。

轻点鼠标，我们就能从全世界的图书馆、博物馆、报纸、电视台节目和大学中获得资料。

E—learning正迅速普及，涉及各领域各层次的成千上万门课程都能通过因特网获得。

本书介绍了远程学习（E—learning）的新技术，以及通过远程信息资源建构知识的新技术。

本书的主题是教学设计或教学工程。

在E—learning的环境下，教学工程必须建立在知识工程的基础上。

并且，当结合使用图示化模型来表征学习者知识和能力时，教学工程这种方法特别有用。

本书阐述了为什么教学工程需要超越信息管理，走向知识管理。

本书会展示新的有效的E—learning方法，让你的想法彻底改变。

本书包括八章内容，从理论到实践。

第一章介绍了未来培训的大环境，即知识社会和知识经济。

第二章介绍了虚拟学习中心和在该环境下主要的教学工程问题。

第三章讨论了教学工程的根基——教学设计、软件工程和知识工程。

第四章介绍了具体的基于知识表示的教学工程方法。

第五章介绍了针对该方法的基于网络的支持系统。

六七八章是三个案例研究，介绍我和我的同事是如何应用教学工程的理论和方法来设计E—learning课程的，课程的对象分别是大学生、职业继续教育和需要具体技能培训的企业员工。

本书的最后，与读者探讨在快速发展的知识社会，教学工程所面临的挑战。

<<网络环境中的教学工程>>

作者简介

吉尔贝·帕凯特是加拿大LICEF研究中心（成立于1992年）成员，加拿大远程学习系统认知工程研究会主席。

他在知识工程、教学工程和E-learning领域进行了多项前瞻性项目研究，著有3本专著。

此外，他也是远程教育、网络教育的实践者，开发了20多门课程和很多学习材料。

吉尔贝·帕

<<网络环境中的教学工程>>

书籍目录

关于本书前言致谢介绍译者序1 E-learning带来的挑战 知识社会 知识管理 教学和技术 基于网络的学习模式 过程和开发工具 平台和门户 小结2 虚拟学习中心 学习系统的概念 参与者的任务和资源 Explor@：基于网络的支持系统 将学习事件整合到虚拟中心 灵活多样的结构 小结3 教学工程基础 系统方法 教学系统设计 软件工程 知识工程 知识表示系统 技能和能力 小结4 MISA：一个教学工程方法 MISA方法概览 学习系统的概念层次 过程和任务 操作性原则 情境和边界 小结5 网络上的教学工程 ADISA的一般特征 设计虚拟学习中心的主要组成部分 小结6 大学网络课程的教学工程再设计 项目的界定 初步分析 体系结构 学习材料的设计 开发和验收 传输的安排 讨论7 开发一个职业环境下的E-learning 项目的界定 初步分析 体系结构 学习材料的设计 开发和验收 传输的安排 讨论8 开发一个工作场所的E-learning环境 项目的界定 初步分析 体系结构 学习材料的设计 开发和验收 传输的安排 讨论结语词汇表参考书目索引关于作者关于丛书编辑关于顾问委员会委员

章节摘录

1 E-learning带来的挑战 迈入新千年，在现在被称之为后工业的发达社会中，大多数雇员都是知识型工作者。这也意味着，在未来，我们可以获得和接触到的信息将成几何级数增长。近在眼前的信息爆炸也因2亿网民的存在而得到进一步的推动。他们花相当多的时间在网络上，搜索信息，并制造新信息，通过网络跨国界地交流、分享，更快捷地交换数据、文本、图片和声音等资源。

信息的大规模流动为新知识的产生提供了基础，同时，知识型工作者的工作性质也发生了改变，对信息以及将信息有效转化为知识的方法产生了巨大的需求。

在这种情况下，我们需问，传统的培训和教育模式还能盛行多久？

为了回答这个问题，本章首先探讨知识社会和因特网技术的快速发展及其给培训需求带来的影响，然后对技术支持下的E-learning教学模式进行概述，并且介绍E-learning系统的控制和管理过程、系统的参与者和所需的技术资源。

最后，用一个在本书写作过程中进行的有关B-learning传输工具和系统的调查作为总结。

知识社会 知识社会发展中一个引人关注的现象是传统教育范式的转变。如图所示。

在多数教育机构和工作场所的培训中，传统的学习始于一位培训师或教师。他们是学习者获取信息和专业技能的主要来源。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>