

<<中国教育史研究>>

图书基本信息

书名：<<中国教育史研究>>

13位ISBN编号：9787561767078

10位ISBN编号：7561767072

出版时间：2009-12

出版时间：华东师范大学出版社

作者：金忠明

页数：446

字数：456000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国教育史研究>>

### 内容概要

本书是陈学恂教授主持的全国哲学社会科学重点研究项目《中国教育史研究》的秦汉魏晋南北朝分卷。

全书共分上下两篇，内容包括：秦统一之际的教育；汉代的教化思想及文教政策的确立；汉代教化模式的构建；社会剧变与人才价值观转化；魏晋南北朝的官学等。

## &lt;&lt;中国教育史研究&gt;&gt;

## 书籍目录

前言	绪论	发展中的教育转化与重建	一、进取与守成	二、法治与德治	三、学说与制度	四、文本与学派	五、差异与汉化	六、多元与整合	七、学校与风俗	八、家教与宗族	九、选才与考试	上篇 秦汉时期的教育 概述	一、政治：“汉承秦制”	二、经济：从“奖励耕战”到“重农抑商”	三、学术：诸学归于一尊	四、教育：开启新时代																																																																																																																																				
												第一章 秦统一之际的教育	第一节 秦统一后文教政策的确立	一、中央专制政体的建立	二、秦代的文教政策	三、秦简中的文教政策思想	四、秦代文教政策的局限	第二节 秦代的吏师教育与博士制度	一、吏师的培养和选拔	二、《为吏之道》与法治人才	三、博士制度	第二章 汉代的教化思想及文教政策的确立	第一节 汉初对秦法教政策的批判总结	一、汉初的治国政策	二、汉初的统治思想	三、汉初教化的基本观点	四、乐教理论的发展	第二节 儒家教化思想的流行	一、陆贾的思想	二、贾谊的教育思想	三、《淮南子》中的礼乐教化论	第三节 政令统一与独尊儒术	一、尊儒与尚法结合的统治政策	二、定儒术为国家一统	第四节 选举与取士	一、先秦对选官制度的探索	二、西汉时期的取士	三、汉代的取士制度	四、察举的意义	五、官吏任用制度	第三章 汉代教化模式的构建	第一节 儒家教化成为国策	一、儒学对教化措施的主张	二、儒家教化政策的深入	三、东汉时期儒生的教化主张	第二节 汉代教化模式的确立	一、规定朝仪标准，加强皇权威势	二、劝课农桑	三、丧葬礼仪	四、封禅	五、官吏的身先示范	六、尊师重教，重注经典	七、行“孝”政	第三节 教化模式的巩固及思想的深化	一、《礼记》中的教化思想	二、《孝经》中的教化思想	第四节 经的今古文之争	一、今文经和古文经之争的起源	二、今古文之争的开始	三、今古文经学的合流与斗争的终结	第四章 汉代的官学	第一节 太学	一、太学的创建与发展	二、太学的教师与学生	三、太学的教学内容与方法	四、太学的视学与考试	五、太学的影响	第二节 地方官学	一、地方官学的设置与发展	二、地方官学的教学与管理	三、地方官学的特点与影响	第三节 贵胄教育	一、君主教育	二、宫人教育	三、诸侯王教育	四、贵戚教育	第四节 鸿都门学	一、鸿都门学的创建	二、教学内容	三、学生出路	四、影响	第五章 汉代的私学、家教及教育思想的变迁	第一节 私学	一、私学的恢复与发展	二、私学的类型	三、私学的教学	四、私学的特点及影响	第二节 家庭教育	一、家庭教育的类型	二、家庭教育的内容	三、家庭教育的方法	四、家庭教育的影响	第三节 汉末教育思想的变迁	一、经学教育内部的统一与融合	二、儒家独尊的格局受到挑战	三、人才选拔制度的发展	四、学风士风的转变	下篇 魏晋南北朝时期的教育 概述	一、政治：社会与民族矛盾交叠	二、经济：人口变迁中的生产方式	三、学术文化：由独尊趋向多元	四、教育：思想与制度搏动中的新生	第六章 社会剧变与人才价值观转化	第一节 名实之辩的教育意义	一、历史肇端——名实之辩的由来	二、风云再起——名实之辩的发展	三、花开两朵——言意之辩的兴盛	第二节 才性之辩的教育意义	一、才性之辩的含义	二、才性之辩的发展	三、才性之辩的教育意蕴	第三节 九品中正制与人才选拔制度	一、“九品中正制”之名	二、“九品中正制”之实	三、“九品中正制”之思	第四节 人才理论的发展	一、刘劭的人才观	二、诸葛亮的人才观	三、傅玄的人才观	四、刘子的人才观	五、颜之推的人才观	第七章 儒学转型与教育思想的多元发展	第一节 儒学的转型	一、背景：时代动荡与社会纷争	二、理论：儒学缺憾与玄学补充	三、现实：儒学潜流与北朝汉化	第二节 家族的教化活动	一、家族与宗族	二、家族教育兴盛的表现	三、家族教育兴盛的原因	四、家族教育中女子的力量	第三节 玄学教育思想	一、玄学的教育价值观	二、玄学的教育目标	三、玄学的教育内容	四、玄学的教学方式	第八章 宗教发展与社会多元教化	第一节 佛教与教化	一、佛教传人初期	二、佛教的世俗教化	三、佛教义理的渗透	第二节 道教与教化	一、道教的发展	二、道教的目标	三、道教的修炼方式	第三节 儒、道、佛的融合与多元教化	一、佛教与儒学的磨合	二、道教与佛教

<<中国教育史研究>>

的融合 三、多元教化 第九章 魏晋南北朝的官学 第一节 汉末三国时期的官学 一、荆州官学 二、魏国的官学 三、蜀、吴的官学 第二节 两晋的官学 一、西晋的官学 二、东晋的官学 第三节 南朝的官学 一、时兴时废的国子学 二、新兴的学馆 三、缓慢发展的地方官学 第四节 十六国北朝的官学 一、十六国时期的官学 二、北朝的官学 第十章 魏晋南北朝的私学 第一节 汉末三国的私学 一、汉末三国私学实况 二、汉末三国私学的特点和原因 第二节 两晋的私学 一、西晋的私学 二、东晋的私学 第三节 十六国北朝的私学 一、十六国时期的私学 二、北朝的私学 第四节 南朝的私学 一、南朝的文教政策与选士制度 二、南朝私学实况 三、南朝私学特点参考文献

<<中国教育史研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>