

<<儿童心理学手册>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理学手册>>

13位ISBN编号：9787561764923

10位ISBN编号：7561764928

出版时间：2009-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：William Damon（美）戴蒙, Richard M. Lerner（美）勒纳

页数：1171

译者：林崇德, 李其维, 董奇

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童心理学手册>>

前言

写序难，为这约800万字的皇皇巨著写序似乎更难。

先说说这套中文版手册的成书由来。

把最新版本（2006年第六版）的《儿童心理学手册》介绍给中国的学界同仁，其最初想法在该年的年底就已萌发。

当时中国心理学会发展心理学专业委员会和教育心理学专业委员会在广州联合举行学术年会，我们三人均有幸受邀，忝为大会开幕式和闭幕式的报告人。

尽管我们没有在各自的报告中过多谈及这一问世不久的新版《儿童心理学手册》，但在会下和会后的交谈和联系中，我们已考虑组织队伍迅速将之译成中文的可能性。

巧合的是，其后不久，华东师范大学出版社教育与心理编辑室主任彭呈军同志主动就翻译出版手册之中文版一事征询我们的意见。

彭呈军同志本人亦是发展心理学的专家，接受过该领域的专业训练。

他深知其书的学术价值和影响力。

我们并且被告知：华东师范大学出版社社长兼总编辑朱杰人教授秉承其一贯对出版高品位心理学著作的热心态度，明确表示只要经过认真而严肃的论证，一定会全力支持并尽快落实这一出版规划，并且提议由我们三人共同主持这项工作。

华东师范大学出版社的积极态度，使我们深受鼓舞，同时也使我们感到责任重大。

于是，在2007年初这一颇受中国发展心理学界同仁瞩目的工作正式启动。

从2007年初至2009年初，历时两个寒暑，计约800万字的《儿童心理学手册》中文版终于与读者见面。

作为中文版的主持人，我们顿有如释重负之感，同时也颇觉兴奋和欣慰。

或许，我们在不经意间竟创造了历史。

因为翻译和出版手册类图书，这在中国心理学界未有前例，且其间动员、组织了国内几乎整个儿童（发展）心理学界的力量共襄此举，这更是值得铭记之事。

对任一学科而言，手册的价值是不言而喻的。

众所周知，任何学术手册的语种嬗替，其困难之处也许不在于专业内容的理解、把握和准确表达，更在于其时效性的潜在要求。

在尽可能短的时间内完成出版的全套作业，这多少有些冒险。

须知，倘费时耗日，当我们勉力成书之际，人家又有新版问世，这岂非让我等劳作成了“明日黄花”

！

因此，手册价值的第一要义在于其时效性，这也是我们始终未敢懈怠的首要考虑。

<<儿童心理学手册>>

内容概要

《儿童心理学手册》由西方儿童心理学领域内最权威的专家合力著述，自1931年出版至今，已修订改版六次，影响了一代又一代儿童心理学家。

本版保留了1998年第五版19章中的15章，其撰稿人也没有变化。

除删去第五版中的第6、7、8和13章外，较大的变化是增加了3章新的内容，即“现象学生态系统理论：多元群体的发展”、“积极的青年发展：理论、研究与应用”和“宗教信仰与精神信仰的毕生发展”。

这一变化显然与后面我们还将提及的当代儿童(发展)心理学中“系统发展理论”逐渐取得支配地位的现状相一致。

如今的《儿童心理学手册》，其影响远不止儿童心理学领域，其它如学前教育学、认知科学、生物学、哲学、语言学等学科研究者都会受其影响并反哺于儿童心理学。

<<儿童心理学手册>>

作者简介

作者：(美国)达蒙(William Damon) (美国)勒纳(Richard M.lerner) 译者：林崇德 李其维 董奇 编者：Richard M.lerner

<<儿童心理学手册>>

书籍目录

《儿童心理学手册》(第六版)中文版序《儿童心理学手册》(第六版)前言致谢第1章 发展科学、发展系统和当代的人类发展理论第2章 发展心理学：哲学、概念和方法论第3章 发展心理学的历史第4章 发生认识论及其方法论意义第5章 生物学对人类发展的意义：发展的心理生物学系统观第6章 动力系统理论第7章 动作和思维的动态发展第8章 情境中的人：整体—交互作用方法第9章 发展中的个体：经验的视角第10章 人类发展的行动观点第11章 发展心理学中的毕生发展理论第12章 生命历程和人类发展第13章 发展的文化心理学——一个心理，多种心性第14章 人类发展的生物生态学模型第15章 现象学生态系统理论：多元群体的发展第16章 积极的青年发展：理论、研究与应用第17章 宗教信仰与精神信仰的毕生发展主题索引

章节摘录

第1章 发展科学、发展系统和当代的人类发展理论RICHARDM.LERNER与那些经离被引为典范加以表述的发育速度甚为相似，关于人类发展的理论创新通常是以冰川的移动速度缓慢日进行的。诚如Cairns和Caims（本《手册》本卷第3章）所描绘的，从某种人类发展研究新方法的形成，到该方法被应用于研究并形成一个由相关理论构成的网络或“家族”（Reese & Overton, 1970）而支配着初始模型的不断变化和扩展，不经意问可能已经流逝几十年的光阴。

最后，它从舞台消失，丧失其在研究和应用中所具有的积极的或举足轻重的理论框架作用。这种影响的式微，可能有几个方面的原因。

可能是因为认识到：（a）该理论存在根本性的概念缺陷，包括在经验上存在违反事实的论断（如参见Overton，本《手册》本卷第2章，一些试图对人类发展作解释时把自然变量和教养变量截然两分的理论观点；也参见Lerner，2004a，2004b，关于行为遗传学和社会生物学中这类两分法问题的讨论）；（b）对源自该理论观点进行经验检验的有关方法上存在无法弥补的问题（如参见Gottlieb，Walhsten & Lickliter，本《手册》本卷第5章，GarciaC011.Bearer，& Lerner，2004，以及Lerner，2002，关于行为遗传学和社会生物学中所存在的这类问题的讨论）；或（c）理论存在明显的“过度延伸”，也就是试图去解释超出模型范围之外的现象（如，参见Collins，Maccoby，Steinber9，Hetherington，& t30rnstein.2 000：Elder & Shanahan，本《手册》本卷第12章；Horowitz，2000；Shwederetal.，本《手册》本卷第13章；Suomi，2004a，2004b，关于行为遗传学和社会生物学对社会行为或社会文化制度作遗传还原论解释中所存在的这一问题的讨论；参见Fischer & Bidell，本《手册》本卷第7章；Thelen & Smith，本《手册》本卷第6章，关于认知发展新先天论解释中这个问题的讨论；Bloom，1998，关于语言发展的行为主义解释中该问题的讨论）。

<<儿童心理学手册>>

编辑推荐

《儿童心理学手册(第1卷)(上下卷)(第6版)》由华东师范大学出版社出版。

<<儿童心理学手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>