

<<家校合作导论>>

图书基本信息

书名：<<家校合作导论>>

13位ISBN编号：9787561762844

10位ISBN编号：7561762844

出版时间：2008-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：黄河清

页数：257

字数：324000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<家校合作导论>>

### 前言

民族振兴，教育为本；教育振兴，教师为本。

进入新世纪，人类步入信息化、全球化的知识社会，人才资源越来越成为重要的战略资源，教育在综合国力竞争中越来越具有决定性作用。

改革发展教师教育，加强教师队伍建设，提升国家教育实力，日益成为各国综合国力竞争的首选战略。

教育部于2001年6月颁布并实行了《基础教育课程改革纲要（试行）》，实验推广基础教育新的课程体系，旨在全面推进素质教育，促进学生德、智、体、美全面发展，培养具有创新精神和实践能力、能够适应21世纪需要的各方面人才。

基础教育新课程改革是当前我国推进素质教育的重大举措，它呼唤教师教育培养出高素质的、专业化的新型教师。

教师教育是建立在学科、专业和教育学科共同协调发展基础上的专业教育。

作为教师教育研究的最新进展，教师专业的终身发展、教师的研究性教学与反思性教学、教师行动研究、基于教学情境的教师表现性评价等，既要求在教师教育中将之转化为具体的实践，也要求指导教师将之转化为自身教学实践的要求。

不断推进教师教育理论与实践和创新，把学科、专业与教育学科科学研究的成果转化为教师教育的课程与教学内容，建设与实施素质教育相适应的教师教育课程体系，推出一批符合新课程改革理念的优质教材，在教育教学理念、模式和方法、途径、手段等方面开展实践创新，既是新世纪中国教师教育改革的客观要求，也是高水平师范大学不可推卸的使命与责任。

## <<家校合作导论>>

### 内容概要

《家校合作导论》作为一门新的学科，本教材试图通过研究大致形成我国中小学家校合作研究基本的框架体系，对该领域的一些基本概念作出界定，对该领域的一些基本内容进行诠释，同时反映国际和国内近年来在该领域理论研究和实践工作中的成果。

通过对部分国家以及香港、澳门与台湾地区家校合作领域的介绍，拓展我们的视野，分析我国家校合作存在的问题，提出改革家校合作的策略。

## &lt;&lt;家校合作导论&gt;&gt;

## 书籍目录

- 自序
- 第一章 家校合作的背景与意义
  - 第一节 家校合作的背景
  - 第二节 家校合作的意义
- 第二章 家校合作的基本概念
  - 第一节 家庭与家庭教育的概念、要素及解读
  - 第二节 教育与学校教育的概念、要素及解读
  - 第三节 家庭教育与学校教育的比较
  - 第四节 家校合作的概念及解读
- 第三章 家校合作的理论依据
  - 第一节 家校合作的历史认识
  - 第二节 家庭与学校的可能关系
  - 第三节 家校合作的理论视角
  - 第四节 包容理论与共同责任理论
- 第四章 国外的家校合作
  - 第一节 诞生于19世纪末的家校合作组织——美国家校合作启示
  - 第二节 家长担任“教学助手”——英国家校合作透析
  - 第三节 配备家校之间的“协调人”——法国家校合作管窥
  - 第四节 家长教师联合会的推动——日本家校合作观察
  - 第五节 “学校—家庭—社区”三维教育网络——新加坡家校合作探微
- 第五章 港澳台地区的家校合作
  - 第一节 “成功指标及成功实践”——香港地区家校合作评析
  - 第二节 “家长教育读书课程”——澳门地区家校合作透视
  - 第三节 班级亲师会——台湾地区家校合作概览
- 第六章 我国家校合作的发展与研究
  - 第一节 我国家校合作的发展过程
  - 第二节 我国家校合作的研究成果
- 第七章 我国家校合作的方式与内容
  - 第一节 家庭与学校的基本合作
  - 第二节 家长参与学校教育
  - 第三节 学校的家长教育
- 第八章 我国家校合作成功的案例
  - 第一节 家长参与学校教育的案例
  - 第二节 学校进行的家长教育案例
  - 第三节 家校互动的合作案例
- 第九章 我国家校合作的问题与对策
  - 第一节 我国家校合作存在的问题
  - 第二节 我国家校合作问题的原因分析
  - 第三节 改革我国家校合作现状的策略
- 第十章 我国家校合作的展望与推进
  - 第一节 构建理想的家校合作的机制
  - 第二节 落实有效的家校合作的举措
- 附录
  - 香港地区家长教师会会章
  - 澳门地区慈幼中学（小学部）家长会会章

<<家校合作导论>>

澳门地区慈幼中学（小学部）“家长会”及“家长教师会”之组成架构、运作模式及功能

台湾地区台北市大安区龙安国民小学家长资源调查表

台湾地区台北市大安区龙安国民小学1998年度第一学期教学计划

英国BELMONT学校《家校合同》

家长访谈提纲

主要参考文献

后记

## &lt;&lt;家校合作导论&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：一、大教育观的兴起20世纪后期，世界各国政府为了解决社会现实问题，在推动社会的可持续发展过程中，把改造旧教育，建设新教育，构建大教育体系作为一项重要的工作。

大教育体系实质上就是全民的终身教育，它是以学习化社会为背景，以终身教育和终身学习为基础，以社会、家庭和学校三位一体化为模式的教育。

在大教育的视野中，学校、家庭、社会教育三者之间是紧密联系的统一体，它是推动儿童顺利实现社会化的基本力量。

随着我国改革开放的深入，教育在社会发展中的重要功能日益凸显。

以教育的社会化和社会的教育化为主要标志的大教育体系正在逐渐构成，其纵向特点是全人生教育，或称终身教育；其横向特点是家庭教育、学校教育和社会教育的三位一体。

教育是个系统工程，所谓“大教育系统”，即学校、家庭、社会的结合最终发展成为组织性较高的广义的教育系统。

对于未成年的青少年来说，家庭和学校是影响其发展最重要的两个子系统，它们之间是一种相互影响的关系。

一方面，学校教育影响并制约着家庭教育；另一方面，家庭教育也以它的力度和成效制约着学校教育。

家校合作，就是这种大教育体系中的一个不可缺少的组成部分。

在为社会培养人才的过程中，学校单方面的力量在现代教育的生态环境中显得非常薄弱，单靠学校教育的力量已无力撑起一个完美无缺的教育空间。

这就需要学校进一步确立科学的教育发展观，在苦练内功、深挖内涵的同时，重视与家庭教育之间的融合、协作，努力培育学校改革与发展的新的增长点，从而全面推进素质教育，提高人才培养质量。

## <<家校合作导论>>

### 后记

本书是我从事家校合作多年研究的心血之作，在我即将著述完成这本新教材的时候，我必须提及一些与本教材的完成与发表有密切关系的人士。

感谢杜成宪教授，他将“家校合作”课程建设的任务郑重地交给了我，为我进入新的研究领域提供了重要的机遇，同时在教材写作过程中他还向我提供珍贵的研究资料，尤其是有关澳门地区的研究资料。

感谢上海教育科学院的丁笑炯老师，她在香港大学攻读博士学位期间，为我寻找了多份香港地区家校合作有价值的资料。

感谢台湾师范大学人类发展与家庭学系黄遁毓教授，她在百忙中为我送来了多份台湾地区家校合作有价值的资料。

感谢我校教务处党远鸿老师、苟渊老师与孟永红老师，他们为教材的出版费心良多。

感谢我校出版社吴海红老师，她对教材的修改提出了许多宝贵的意见。

感谢我校“985工程”——“教师教育理论与实践”创新基地研究项目的支持，使本教材最终能够顺利出版。

感谢我的学生，与他们相逢是我们的缘分，唯有努力工作，才能对得起他们当初的选择。

丰继平、杨芸、马天宇、邹扬、周旭、张瑜、徐玉珍、霍利婷等同学，帮我搜集资料、对本书的提纲提出意见和建议、为本书文字的通顺和流畅，做了许多工作，特别是丰继平，更是尽心尽力。

傅琳在全书格式编排方面的帮助，为本教材增色。

感谢我敬爱的父母，他们的谆谆教诲是我前进的目标；感谢我挚爱的丈夫子L祥骅教授，他的人生境界和对学术的孜孜追求是我的榜样；感谢我心爱的女儿，她是我不断进取的支柱和动力。

## <<家校合作导论>>

### 编辑推荐

《家校合作导论》：家校合作的背景与意义  
家校合作的基本概念  
家校合作的理论依据  
国外的家校合作  
港澳台地区的家校合作  
我国家校合作的发展与研究  
我国家校合作的方式与内容  
我国家校合作成功的案例  
我国家校合作的问题与对策  
我国家校合作的展望与推进



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>