

<<青少年发展与适应问题>>

图书基本信息

书名：<<青少年发展与适应问题>>

13位ISBN编号：9787561761762

10位ISBN编号：7561761767

出版时间：2009-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：陈金定

页数：455

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<青少年发展与适应问题>>

前言

在学习及教学的过程中，总不断自问：书上呈现的各概念间，有何关联？

如何形成有关联的意义架构？

问题与现象的背后机制是什么？

要“知其然”，也要“知其所以然”，才能将知识意义化，使其跟生活联结而成为智慧，并激发进一步的学习动机。

目前市面上有关青少年心理学或青少年发展的书籍颇多，内容广度虽丰富，但深度不够，学习者容易流于“知其然”的记忆知识，而无法有“知其所以然”的融会贯通。

学习者虽然拥有“青少年发展知识”，却无法将这些知识实用化，进而衍生出促进青少年发展的策略，或跟生活联结而成为催化自我成长的工具。

这是本书目的之一。

“学生辅导工作”是教师工作之一。

依据台湾教育主管部门颁布的大会考考试范围，“青少年发展与辅导”领域涉及“青少年发展、咨询理论或学派、辅导伦理、团体辅导、学习辅导、行为辅导、生涯辅导、青少年适应问题诊断与个案研究、心理与教育测验”，期望未来教师有能力负起辅导学生的重责大任。

但是，在台湾教育主管部门确订的教育专业26学分中，扣除必修课程后，大会考三大领域课程每一领域分配到的学分数只有3至4学分。

因此，在整个学程中学生很难从3至4学分中，学习到“青少年发展与辅导”所有科目的精髓，以及形成辅导青少年的架构。

即使通过大会考的幸运者，将来到中学任教，仍然不具备辅导学生的实力。

就目前任教于中学的教师来说，如何辅导学生，往往是其工作难题之一。

或许一些教师曾参加过次数不等的辅导研习，但是无法将零碎片段的知识，组织成有用的辅导架构。

因此，教师与受辅学生，虽然花时间、花力气，但是付出与收获不成比例，导致双方都感到压力，对彼此失望。

<<青少年发展与适应问题>>

内容概要

本书分三部分。

第一部分，阐述适应行为背后机制以说明如何促进青少年的发展与适应，并详细介绍了影响青少年发展与适应的家庭、学校及社会因素。

第二部分，结合理论及研究实践，谈青少年期各方面发展及影响发展的因素，包括青少年生理、认知、自我统一性、情绪、人格、道德、社会关系(亲子、同伴)等，并提出促进青少年发展的方法。

第三部分，重点有二：第一，依据自我调适历程、青少年发展理论及辅导理论，综合形成一个辅导架构，作为教师辅导青少年适应问题的参考。

第二，阐述常见的青少年问题及其成因，包括自伤、自杀、飙车、药物滥用、辍学、犯罪、饮食异常、网络成瘾，并且依据所提的辅导架构，说明如何进行诊断分析及辅导。

本书适用于教师、父母以及以青少年为工作对象者。

<<青少年发展与适应问题>>

作者简介

陈金定，台湾师范大学教育心理学系学士，台湾师范大学教育心理与辅导研究所硕士，台湾师范大学教育心理与辅导研究所博士（辅导学组），美国University of Kentucky咨询与教育心理研究所哲学博士（教育心理学组），台湾体育大学师资培育中心教授。

<<青少年发展与适应问题>>

书籍目录

第一篇 影响青少年发展与适应的机制与因素 第一章 适应与自我调适历程 第一节 适应与自我调适历程 第二节 复原性适应与保护性因素 第三节 自我调适历程与保护性因素 第四节 保护性因素的培养 第二章 青少年发展与适应问题——家庭因素 第一节 家庭功能 第二节 父母的自我分化 第三节 父母婚姻冲突 第四节 父母管教方式 第五节 家庭界限 第六节 亲子沟通 第七节 被父母化的子女 第三章 青少年发展与适应问题——学校因素 第一节 教师因素与青少年发展及适应 第二节 学习相关因素与青少年发展及适应 第三节 学校辅导工作与青少年发展及适应 第四节 学校教务工作与青少年发展及适应 第五节 学生事务工作与青少年发展及适应 第四章 青少年发展与适应问题——社会因素 第一节 电脑革命 第二节 物质革命 第三节 教育革命 第四节 家庭革命 第五节 性与性别革命 第六节 暴力革命 第二篇 青少年发展与辅导 第五章 青少年生理发展与辅导 第一节 青少年生理发展问题之一——早熟与晚熟 第二节 青少年生理发展问题之二——性知识与性行为 第三节 青少年生理发展问题之三——身体意象 第四节 青少年生理发展问题之四——肥胖 第六章 青少年认知发展与辅导 第一节 认知发展的含义 第二节 认知发展的相关理论 第三节 抽象思维发展对青少年的影响 第四节 青少年认知发展与辅导 第七章 青少年自我同一性发展与辅导 第一节 青少年的自我同一性发展 第二节 心理社会理论与青少年自我同一性发展 第三节 青少年自我同一性发展的历程 第四节 影响青少年自我同一性发展的因素 第五节 青少年自我同一性发展与辅导 第八章 青少年情绪发展与辅导 第一节 情绪智力 第二节 青少年情绪发展 第三节 影响青少年情绪发展的因素 第四节 青少年情绪压力的成因 第五节 青少年情绪发展与辅导 附录：情绪表达技巧 第九章 青少年人格发展与辅导 第一节 青少年人格发展——人格特质 第二节 青少年人格发展——人格类型 第三节 青少年人格发展——自我发展理论 第四节 自我发展阶段、人格类型与大五人格模式的整合 第五节 影响青少年人格发展的因素 第六节 青少年人格发展与辅导 第十章 青少年道德发展与辅导 第一节 道德发展理论 第二节 影响青少年道德发展的因素 第三节 青少年道德发展与辅导 第十一章 青少年社会关系发展与辅导 第一节 青少年的亲子关系 第二节 青少年亲子关系与辅导 第三节 青少年的同伴关系 第四节 青少年同伴关系与辅导 第五节 青少年的情爱关系 第六节 青少年情爱关系与辅导 第三篇 青少年适应问题与辅导 第十二章 青少年问题形成与辅导历程 第一节 青少年问题形成的历程 第二节 青少年问题的辅导模式 第三节 案例应用 第十三章 青少年自伤、自杀问题与辅导 第一节 自伤与自杀行为的差别 第二节 青少年自伤的成因 第三节 青少年自伤问题与辅导 第四节 青少年自杀的成因 第五节 青少年自杀问题与辅导 第十四章 青少年飙车问题与辅导 第一节 飙车的定义 第二节 飙车族的特征 第三节 青少年飙车的成因 第四节 青少年飙车问题与辅导 第十五章 青少年药物滥用问题与辅导 第一节 药物滥用的定义 第二节 青少年滥用的毒品 第三节 台湾地区青少年药物滥用状况 第四节 青少年药物滥用的成因 第五节 青少年药物滥用的预防 第六节 青少年药物滥用问题与辅导 第十六章 青少年中辍问题与辅导 第一节 中辍生的定义 第二节 青少年中辍的成因 第三节 青少年中辍经验的影响 第四节 青少年中辍问题与辅导 第十七章 青少年犯罪问题与辅导 第一节 青少年犯罪的定义 第二节 青少年犯罪行为的发展轨迹 第三节 青少年犯罪的成因 第四节 青少年犯罪问题与辅导 第十八章 青少年饮食异常问题与辅导 第一节 饮食异常的定义与类别 第二节 青少年饮食异常的成因 第三节 青少年饮食异常的发展历程 第四节 青少年饮食异常问题与辅导 第十九章 青少年网络成瘾问题与辅导 第一节 网络成瘾的定义 第二节 青少年网络成瘾的成因 第三节 青少年网络成瘾的历程 第四节 青少年网络成瘾问题与辅导参考文献

<<青少年发展与适应问题>>

章节摘录

插图：第一篇 影响青少年发展与适应的机制与因素 第一章 适应与自我调适历程 第一节 适应与自我调适历程二 适应模式之所以称为“模式”（mode），是因为适应已是人们的一种习惯性、自动化的反应，例如有些人倾向于悲观思考，不论发生何事，大都从负面角度来看；有些人容易被某些类似的言语所激怒，而出现固定的行为反应。

在心理学上，“模式”通常由“图式”（schema）组成。

图式是一个人面对内在或外在刺激时，用来诠释、预期及回应刺激的依据。

图式就如同一出戏的“剧本”（script），规定了演员在不同情境下，该表现的思考、情绪及行为。

当一个人不断以类似的适应方式适应环境后，这种适应方式便会被定型，发展成某种适应模式。

只要个人处于类似情境下，相关的图式便会被运作，而强制个人依据图式规范的剧情演出，这便是日常生活中所谓的“习惯性行为模式”。

要改变一个人的适应模式，就必须改变与之相关的图式。

改变图式并不容易，这是因为：（1）“图式”的形成，大部分是通过无数次类似经验所塑造的，因此坚固不易动摇；（2）图式会抗拒改变，因为改变会带给个人恐惧及害怕。

个人之所以恐惧及害怕，是因为改变熟悉的习惯后，个人将失去行为依据。

这也就是为什么辅导者要以鼓励、接纳、不批判、同理的态度对待受辅导的学生，受辅导的学生才有意愿、有勇气改变行为。

图式抗拒改变的方式包括：（1）图式会过滤信息，让人只注意跟图式一致的信息，忽略或遗忘不一致信息，例如若一个人内心认为他人不好，当同时看到该人的优缺点时，缺点容易被记住，而优点容易被遗忘；（2）图式会扭曲事实，作错误的诠释，例如将别人的善意，诠释为不怀好意；（3）个人会根据图式内的信息，对外在信息添油加醋，无中生有，使之符合图式所要的样子（亦即符合个人之期望）。

适应模式的形成并非一朝一夕之功，图式的改变也非一蹴而就，因此每位老师须有这样的认知：学生需要有足够的时间及老师的耐心、鼓励、同理与接纳，才能促使适应模式改变。

<<青少年发展与适应问题>>

编辑推荐

《青少年发展与适应问题:理论与实务》：创智学习·学校心理学丛书。

<<青少年发展与适应问题>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>