

<<被压迫者的声音>>

图书基本信息

书名：<<被压迫者的声音>>

13位ISBN编号：9787561761168

10位ISBN编号：7561761163

出版时间：2008年9月

出版时间：华东师范大学出版社

作者：【法】迈克尔·W·阿普尔

页数：332

译者：罗燕

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<被压迫者的声音>>

前言

学术交流是学术发展和繁荣的最重要的动力。

改革开放以来，我们陆续翻译引进了一批批外国教育理论著作，这对促进我国教育研究的发展、提高教育研究的水平起到了十分积极的作用。

但20世纪90年代以后教育理论著作翻译引进的工作有所减弱，在已有的教育理论翻译作品中，也较多的集中于单科性作品，综合性、思想性较强的作品较少，有也多为第二次世界大战以前的作品。

20世纪90年代以后经常被人们引用的作品和作家，由于没有系统译介，以讹传讹的也不少。

为此，我们筹划了这套影响力教育理论译丛。

选题的重点是思想性、综合性较强，学术覆盖面较广，较具原创性的作品，时间上以20世纪80年代以后的为主。

虽然这中间有些作品翻译难度较大，但我们也希望不避烦难，做一点基础性的工作。

同时我们也希望学者同仁共同关心这一工作的进展，为丛书出谋划策，推荐作品，参与翻译，不断提高这套丛书的质量。

<<被压迫者的声音>>

内容概要

阿普尔集包括《意识形态与课程》、《教育与权力》、《官方知识》、《教科书政治学》、《国家与知识政治》、《教育的“正确”之路》、《被压迫者的声音》共七本著作。

这些著作是从阿普尔的30多本著作中精挑细选出来的，其中的大部分著作被翻译成日、法、德、韩、泰、俄罗斯、西班牙、葡萄牙、希腊、土耳其、意大利等国语言，还有一些著作获得了大奖，如《意识形态与课程》和《官方知识》入选20世纪最重要的著作，《教育的“正确”之路》被美国教育研究协会授予杰出著作奖。

本集中的每本书都独具特色，独立成篇，当把它们综合在一起时，又能形成一个相对完整的理论体系。

可以说，这套经典译丛基本反映了阿普尔自20世纪70年代以来教育思想发展的大体脉络。

<<被压迫者的声音>>

作者简介

迈克尔·W·阿普尔(Michael W. Apple), 是威斯康星大学麦迪逊分校课程与教学和教育政策研究的John Bascom教授。他最近的著作包括《教育的“正确”方式——市场、标准、上帝与不平等》、《国家与知识政治》, 以及已25周年的经典之作《意识形态与课程》第3版。

<<被压迫者的声音>>

书籍目录

总序 作者中文版序 导论 谁的知识最有价值 第一部分 被压迫者说：以谁的声音 第一章 追踪核心知识运动——自上和自下得来的历史经验 第二章 “我们是新的被压迫者”——性别、文化和在家教育工作 第三章 被压迫者能够行动吗？——非洲裔美国人在教育券计划中的参 第二部分 被压迫者的声音：美国的状况 第四章 “在我的历史课上他们总是歪曲事实”——美国城市高中土著青年对文化控制的反抗 第五章 对草根激进主义的反思——墨西哥裔女性在1968年东洛杉矶学校暴动中的反抗 第六章 诽谤、恐惧与同化——9·11后美国的种族、性别和教育改革 第七章 天堂里的被压迫者——公司大学中的知识生产 第八章 教育中新自由主义政策的真正可替代方案——公民学校计划 第九章 迈向被压迫者的世界多元文化主义 第十章 再论官方知识 第三部分 被压迫者的声音：国际背景 人名对译表 作者简介 译后记

<<被压迫者的声音>>

章节摘录

第一部分 被压迫者说：以谁的声音 第一章 追踪核心知识运动——自上和自下得来的历史经验 大约20年前，赫什（E.D.Hirsch,1987）撰写了《文化认知：每个美国人都需要知道的事情》。

这本畅销书引发了一场大讨论，它不仅宣扬了共同文化之于国家统一的重要性，还为共同文化的相关内容做了定义，并指责了多元文化教育对共同文化的削弱作用。

尽管批评家指责该书宣扬欧洲中心主义，《文化认知》很快变形为“核心知识（Core Knowledge）”——一套贯通幼儿同学前教育到中学八年级教育的课程体系和学习资源。

课程体系涵盖历史、语言艺术、数学、科学、音乐和视觉艺术多门科类，它对每项课程的具体内容提出了指导方针（CKF，1998），学习资源包括配合上述课程指导方针的文学选集和历史课本（Hirsh，2002）。

1990年，第一所学校开始实施核心知识课程。

自此之后，赫什在美罔掀起了一场以核心知识为主导的全国性教育改革运动，广泛分布在各地各类社区的一千多所学校相继实施核心知识课程（CKF，2003e，2004b）。

我们可能会惊讶，为什么一场力图削弱多元文化主义“威胁”的教育运动能够赢得如此广泛的社会支持，特别是支持者中还包括一些传统上受压迫的社会群体？

为了探索这个问题，我计划在此批判性地考察赫什的教育理念，并探索他的主导性假说为何能够吸引掌握不同社会力量的人群。

然后，我将追踪核心知识运动的发展历程，分析占统治地位的和受压迫的社会群体对核心知识的拥护程度，从而剖析这一运动中多样化的参与者和利益构成之间的冲突。

<<被压迫者的声音>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>