

<<自塑教育>>

图书基本信息

书名：<<自塑教育>>

13位ISBN编号：9787561761144

10位ISBN编号：7561761147

出版时间：2008-7

出版时间：华东师范大学出版社

作者：肖家芸 编

页数：310

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<自塑教育>>

前言

认识肖家芸老师是先读其文，后识其人。

以往读到他在语文报刊上发表的文章，常为他文中透露出的鲜活思想和独特的做法所感动。

青年教师凡对学科教学执著追求，努力提高教育质量的，我都心怀敬意。

今日读到肖老师《托起教育自己的梦想——自塑教育》的书稿，又是教育中的另一个天地。

这本书稿融汇了他从两个不同层面(理科实验班与普通平行班)、历时四年自塑教育实验的总结，既作理论上的探究，又阐明具体的做法，生动活泼，启人深思。

这本书不是验证诠释已有东西，而是记录探究新的路径，原创性是鲜明的。

尝试教育中的改进与创新，是要有相当条件的。

在当前素质教育实施的艰难情况下，应试教育扎扎实实进行，乃至主宰中学教育命脉，“分数”的追求成为学校、家长、学生至高无上的目标，在这种环境下，还能静下心来，对学生精神世界的塑造、培养展开踏踏实实的研究，是要有胆略和勇气的。

华东师大二附中学生在高中学生群体中可算是尖子，是“高端”人物，学校不满足于他们学业成绩的优异，而在全面贯彻教育方针，培养他们德智体全面发展上下功夫。

如：建立理科德育研究实训基地，为理科教师搭建发挥教育智慧、教育才能的育人平台，既提升学校的教育质量，又辐射到其他学校理科教育，深入探索中学理科育德方式、能力，评估内涵与实效。

“自塑教育”的实践是学校搭建的另一对学生育德的平台，从班主任的角度探索在社会转型时期多种价值观对学校教育冲击、挑战，如何选择最佳切入口，提高育人实效的途径与做法。

学校支持是开展实验研究的前提与必要条件，有了这个条件，实验者的创造才能才得以充分发挥。

作为实验来说，两个端点参照互补而形成的东西，更具有普适性和说服力。

肖老师先选择高端群体——理科实验班，可谓挑战与机遇并存。

因为，有天赋、有特长、悟性高的理科尖子生，往往重理轻文(人文学科薄弱)。

他们很有主见，很有个性，对所实施的教育会分析，能挑剔，不可能简单地接受。

这就迫使实验者必须建构值得他们信赖的实验方案，必须拥有吸引他们乐做的智慧热情。

在获得成功，积累经验教训之后，再到普通班级，根据一般同学的实际情况，借鉴成功的经验，适当做减法，那就举重若轻了。

仅从实践所展示的丰富材料来看，也可深味到其中包含的意义与价值、可资借鉴的认识与做法。

首先是切入口选得准。

实验的学生群体无论是优质还是普通，在他们成长过程中自我教育、自爱自律、自强不息，不仅必要，而且可能。

教师不可能代替学生成长、代替学生发展，教师的作用是关爱、组织、引领。

俗话说得好：“师傅领进门，修行在自身。”

学生健康成长最为重要的是内驱动力，成才须立志，做人须修身。

联合国教科文组织编著的《学会生存——教育世界的今天与明天》指出：“学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。

受教育的人必须成为教育他自己的人；别人的教育必须变成这个人自己的教育。

”显然，古今中外成才的路均离不开自我塑造之路。

自我教育，构建良好的精神世界，立德做人，终生受益。

其实，自塑教育又何尝只局限于优质学生群体？

每个青少年的成长都离不开自律与他律，但内驱力毕竟是成长的根据，他人的教育在于唤醒、帮助、促进他们的发展。

外在的教育力量不可少，关键在培育和调动他们成长、发展的自主性、自觉性和积极向上的不懈追求。

肖老师在第二轮的普通班实验，整体感觉好于理科班，就是力证。

其次是学科德育与班会德育相融相汇。

学校教育以德育为核心是全方位全过程的，班会德育的有效推进绝不是单兵独进，而是要方方面面的

<<自塑教育>>

支撑、协助，形成育人的合力。

学科德育就是重要支柱。

肖老师深知其中奥秘：在语文学科教育中因课文个性的不同，紧扣语言文字的表现力撒播育人的良种；民族精神教育与珍爱生命的教育是育人的核心内容，课的多维功能营造了育人成长的氛围，激发学生自塑教育的自觉性。

班会德育既博取学科德育的精华，又不受学科、学段、学程的限制，更具灵活机动、聚焦拓展、穿透强化的优势，相交相融又相汇，各具特色，相互辉映。

再次是班会课程化，规划人生。

班会往往跟着学校活动走，跟着社会某些热点问题走，有相当的随意性。

自塑教育尝试有着经过深思熟虑的三年育人规划，在了解学情的基础上量体设计，瞄准全面发展的培养目标，一步一步推进，切实可行。

在实施过程中，充分发挥受教育者的主体作用，发挥各自的特点与优势，强调自律自新，又注意互律共进，他律促成。

个人成长推动班级群体，班级群体烘托个人成长。

在实施过程中，善于调动多种多样的教育资源，上下古今，国内国外，经济社会，文学艺术，拿来为我所用；在实施过程中，应适应学生的心理需求。

整个教育不是抽象概念的大会串，而是具体生动，丰富多彩，洋溢着知识的传授、育人的智慧和心灵的提升，其中不乏创新的光芒。

尤其值得一提的是，把班会当作德育课程来科学地开发、系统地建设、灵活地操作，这是鲜见的，其影响是深远的。

祝贺肖老师的自塑教育实验取得成功，也祝愿这本有关自塑教育经验总结的书发挥辐射作用，同时也给班主任带来喜悦。

<<自塑教育>>

内容概要

《托起教育自己的梦想：自塑教育》共分为理论实践和课程教材两篇。
理论实践篇包括自塑教育的背景、自塑教育的建构、自塑教育的引擎、自塑教育的操行、自塑教育的成效。
课程教材篇包括做行为合格的人、做品德优秀的人、做境界崇高的人。

<<自塑教育>>

作者简介

肖家芸，语文特级教师，现任教于华东师大二附中。
曾参加国家级骨干教师首期培训，获全国语文课堂教学大赛一等奖，获省及国家级普教研究优秀成果奖9项。
主持国家园丁工程（特级教师专设课题）——语文“活动式”教学实验，渐成规模化的研究中心运作。
学科遨游18年后，重返班主任岗位，尝试自塑教育实验，寻求教书育人的深度体验。
荣获2007上海教育年度人物，浦东新区双十佳班主任。
出版《语文“活动式”教学》《肖家芸讲语文》等论著、教学光盘12盒，主编助学丛书14套，重点报刊发表教育教学论文270余篇。
曾被中国教育报、上海教育等多家媒体专访，忝列多家重点语文期刊的封面人物。
最深切的体会：带着梦想前列，忙且快乐。

<<自塑教育>>

书籍目录

序
理论实践篇
第一章 自塑教育的背景
第一节 自我教育是本真
第二节 他人教育易偏失
第三节 培育自塑是使命
第二章 自塑教育的建构
第一节 整体建构与步骤
第二节 主体内容与依据
第三章 自塑教育的引擎
第一节 课程德育的引领
第二节 班会课程化拉动
第三节 家校一体化助推
第四章 自塑教育的操行
第一节 喂饱梦想以传动
第二节 多面律动以促进
第三节 综合实践以提升
第五章 自塑教育的成效
第一节 自塑风景线
第二节 自塑个案选
第三节 自塑实验感
课程教材篇
第一章 做行为合格的人
第二章 做品德优秀的人
第三章 做境界崇高的人
附：主题班会德育课程实施案例编写意图
主要参考书目

<<自塑教育>>

章节摘录

第一章 自塑教育的背景 第一节 自我教育是本真 1.正常的人先天具备自我教育潜质 我国古人常以树木类比树人，这不仅通俗而形象地说明了育人的特点，而且浅显而深刻地道破了受育者的特性。

幼嫩的树苗之所以能够存活，经受风霜雨雪，抗击寒热虫兽，茁壮成长，参天蔽日，期间固然离不开入的浇灌呵护，但首先是因为树自身有着吸收、发育、成长的潜能。

同样，人之所以有可育性，是因为，一个健全的人，从他有自己的思维、语言、感觉（眼、耳、鼻、舌、身）能力之后，他便有了对外在世界的好奇感，有了自己想认知、参与、获得的思想追求与情感欲望，人的这种想获得的本能，就是人能够受教育与自己教育自己的潜质。

我国古代教育家荀子早就指出：“凡以知，人之性也；可以知，物之理也。

”（《荀子？

解蔽》）“凡性者，天之就也，不可学，不可事。

”（《荀子？

性恶》）他认为，能够认识事物，是人自身具备的本性。

人之可学而能，可事而成，源于“凡以知，人之性”。

韩非子也说：“聪明睿智，天也；动静思虑，人也。

人也者，乘于天明以视，寄于天聪以听，托于天智以思。

”韩非子认为，人的认识能力是一种天然的属性，它的产生有赖于人的天生的感觉器官和思维器官。

现代教育心理学的研究表明，儿童在进入学校教育体系之前，其心智已经通过外部活动和逐渐的内化心理运算有所自我建构与生长，即具备了要学要好的自我激励与教育的潜质。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>