

<<心理学职业生涯>>

图书基本信息

书名：<<心理学职业生涯>>

13位ISBN编号：9787561760369

10位ISBN编号：7561760361

出版时间：2008-08

出版时间：华东师范大学出版社

作者：Robert Sternberg 编

页数：320

译者：郭秀艳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理学职业生涯>>

前言

鲜有研究领域能够比心理学为人们提供更丰富的就业机会。

这本书就是关于心理学所提供的这些就业机会的。

它们多种多样，具有挑战性而且非常有趣。

还有很重要的一点是，它们能够带来丰厚的收入。

它们同样具有灵活性：通常，人们能够在相当容易且不需要太多调整的情况下，从一种心理学职业转到另一种心理学职业。

此外，即使只从事单一的职业，形形色色的挑战与活动也能让那些最容易感到厌倦的人们产生兴趣。

这是本书的第二版。

第一版是在10年前出版的。

从那时起，心理学的局面已经发生了改变。

目前这本书比第一版多了五章。

而且，所有章节要么经过

<<心理学职业生涯>>

内容概要

《心理学职业生涯》于1997年初版，现已成为学生与指导老师等相关人士极具价值的资源。为了反映从初版时到现在这段时间里心理学的变化，以及突出心理学领域的当前趋势，本书（第二版）应运而生，它包括5个新添加的章节，分别涉及医学院、行政管理、儿童心理、神经心理以及政府部门方面的心理学职业生涯。

<<心理学职业生涯>>

作者简介

译者：郭秀艳 李荆广 编者：(美国)Robert Sternberg

<<心理学职业生涯>>

书籍目录

贡献者致谢译者序序第一编 学术界 第1章 教学、研究及更多：心理学家的学术生涯 第2章 学习的学问：教育领域中的心理学家 第3章 教育明天的管理者：商学院的心理学家 第4章 在医学院做一名心理学家 第5章 我的职业轮回：从做学问到做行政，再回到做学问第二编 临床与咨询心理学 / 77 第6章 独立执业的临床心理学家：无限机遇 第7章 儿童临床心理学职业 第8章 心理咨询师各式各样诱人的工作机会 第9章 临床神经心理学：大脑—行为的关系 第10章 医院中的职业生涯：临床心理学第三编 各式各样的组织机构 第11章 从事公共服务的职业生涯：科学和政策之间的交汇 第12章 政府部门中的心理学职业 第13章 对良好学校环境的促进：学校心理学职业生涯 第14章 工业 / 组织心理学职业：劳动力技能的提高和保留 第15章 在商务大厅：把咨询心理学作为职业第四编 其他领域 第16章 军事心理学：对心理学专业知识的灵活应用与实践 第17章 健康心理学：心理、生理和社会的交汇 第18章 管理型医疗领域中的心理学家：一个意想不到的职业 第19章 促进测验的编制、使用和研究：教育和心理测验组织中的心理学家跋：为心理学职业生涯做准备索引关于主编

<<心理学职业生涯>>

章节摘录

第一编学术界第1章教学、研究及更多：心理学家的学术生涯参与撰写这本书的作者都非常清晰地表达了一个事实：心理学家在很多不同的环境下做着许多不同的工作。

然而，几乎所有心理学家都是在专门学院及综合性大学中接受训练的，所以几乎这个领域中的所有人都在某种程度上对学术环境有所了解。

大多数读这本书的学生也身在学术环境中，所以他们了解他们教授所做的工作。

然而，我过去35年来与学生交流的经验表明，尽管他们知道学术职业生涯的某些显见的方面，他们还是不了解那些不太明显之处。

本章我会讨论其中的几点。

要写一些和心理学学术生涯有关的东西是困难的。

这是因为学术界提供了许多不同的职业生涯。

比如在一家社区学院里任教的心理学家可能是一个兼职教授，他在学术界外有另一份工作。

文学与艺术学院里的教授可能会把许多时间花在教学上，一个学期经常要上三四门课。

对于那些在大一些而且有研究生项目的大学（通常被叫成研究型大学）里的雇员，通常被要求做研究，并且在学术期刊上发表研究成果。

而在社区学院和其他文学与艺术学院里的教学任务可能会使得教师没有时间做研究或从事其他活动。

典型研究型大学里，教师一个学期里只给本科生或研究生上一门或两门课。

虽然学术心理学的职业生涯在多样的学术环境里各不相同，但是它们却有共同的特征，例如给学生上课和提供指导意见。

在这一章里，我会概述这些共同特征，同时会提及不同学术环境里的不同工作性质。

我在普渡大学、多伦多大学、莱斯大学和华盛顿大学教过书，还在华盛顿和李大学及耶鲁大学受过教育，所有这些经历都会在本章中提到。

所有我任教过的学校都是研究型大学，但是其中两个（普渡大学和多伦多大学）是公立的（即由政府支持的），而另外两个（莱斯大学和华盛顿大学）则是私立的（即很大程度上由私人募集的资金来支持）。

这些学校的学生人数差别很大，从普渡大学的33000个学生（我在那里的时候）到莱斯大学的大约4000名学生。

学术心理学生涯的性质学术界里个人生涯的性质就像我提到过的那样，它部分取决于学术机构的种类。

学术生涯最明显的特征就是要承担教学工作，这是所有高等教育机构中常见的事情。

任何把自己一生献给学术的人都应该热爱教学，同时电热爱学习。

另外他们也应该有把这种对学习的热爱传达给别人的渴望。

广义上讲，教学会有多种层面，并且会发生在不同的场合。

除了教授正式的课程外，教授电会在许多场合与学生互动，例如小型讨论会、单独讨论、研究会议，有时还会在教室外的环境（这取决于你的学校），例如餐厅里。

身为学术界一员，有许多让人快乐的好处，其中之一是向学生学习。

刚开始学心理学的学生经常有不同且有趣的看法。

而且，教员也能从学生撰写的学期报告或研究论文的新颖主题中，或者对既有研究的出色综述中获取到新的信息。

人们通常会把学院教授看成这样一种人：他们先通晓自己所研究的领域，转而传授该领域的知识。

这种想法是错误的（或者最多是部分正确的），教育只是学习的起始过程，学习还会继续贯穿在学术教学的整个生涯中。

教授必须紧紧跟上自己领域的快速发展，才能让他们的课程跟上时代。

当然，没人可以完全掌握自己传授领域的所有方面，但是身为一个教授，就要求他至少能够对自己所教的领域有广泛的涉猎，不遗漏关键内容和新的重大进展。

总之，对于投身于学术的人，其主要品质就是热爱学习以及渴望把这份热爱传递给别人。

<<心理学职业生涯>>

但是除了教学，一个人在学术环境中还会做些什么呢？接着我会转向这个问题。

学院教授的活动除了教学，教授们还做什么？答案是：还有很多的事情！比如：进行研究、写作以及在专门委员会工作。

因为在某些外人看来，他们教学工作太少，所以人们经常批评学院教授。

例如，人们之所以那样说，是因为教授花在课堂里的时间和高中老师比起来要相对少一些。

然而，这种在教学上所花时间的多少并不是说学院教授这个职业要求不严格，或他们工作不卖力。

相反，他们工作非常卖力，这份职业也要求严格。

但是很多外人没有意识到教授们要达成的要求往往更多。

下面所举的例子有些个别，因为这些事都是我做的。

但是所有教授都要在他们职业生涯中的某段时间做其中大多数的事情。

备课在一个教授真正可以走进教室前，他或她已经做过大量准备了。

对于一个小时的课程，准备内容需要几个小时的背景知识阅读、记笔记、准备幻灯或者其他活动，例如安排课堂讲授。

教授必须知道选定的课本里有什么，还必须在备课时参考其他书籍和研究文献，这是因为课程的内容通常远远超过课本本身。

有时候学生会抱怨课程的工作量或阅读量，但是显然教授做得要多得多。

刚开始教学的学院教授经常把很多自己的时间花在备课上。

他们经常教一些课时较多的科目，并且要在一个学期里为每个大约40节课的科目准备材料，而这需要花费大量的时间。

即使教了好几年的有经验的教授，也必须不停地更新他们的材料。

如果他们决定教一门新的科目时，他们必须从零开始准备。

对于那些一个学期教三四门课的教授，备课会占用他们职业生涯早期的几乎所有时间。

技术上的新进展使得备课稍微有些变化。

许多大学教科书的出版商提供了辅助材料软件包，其中包括传统的辅助用具（例如课程的辅助读物，投影胶片（acetatetransparency））或者是最新的录像资料和其他资料。

所有这些都可以帮助教授备课。

这些辅助用具会让课时较多的科目变得更有趣，但是某种程度上它们也对教授在学习新技术、预习这些材料及把它们融进课堂方面提出了更高的要求。

授课教授们可能会在课堂上授课，或者在小型的讨论会（就是把讲课和讨论结合起来）上授课，或者在阅读小组（每人都阅读一些材料，然后讨论）里授课。

虽然这些讲课方法都遭到了多年的批评，但是它们可能仍然是最常见的上课方式。

然而，很多人都撰文建议教授将标准的（即非交流式的）讲课法转换成学生能更完全地参与进来的方式（例如小组间的畅所欲言（break-outdiscussion）、课堂练习或实验、演讲）。

每个读这本书的人都知道在教学上有非常大的个体差异：有些人是天生的好老师，因为他们集人格魅力、知识、口才和幽默于一身，而且精于表演。

如果每个人都致力于教学，他们一定能成为一个很好的老师。

（见Bernstein和Lucas撰写的章节“有效教学的技巧”，2004。

）就像我前面提到的那样，教授们花在课堂里的时间看上去是有限的。

在我职业生涯的很多时间，我一个学期教两门课，通常一门本科生的课，一门研究生的课，所以我每周要在教室里花6小时。

然而，我通常每周要工作60-70小时，因为我的时间全被这部分所列的其他事情给占用了。

编写和批改考卷编写和批改考卷是教学的一部分，但是与备课和上课是分离的。

这些事会占用大量时间，通常取决于所教科目的数量、每个科目学生的数量以及所安排的测验和作业的种类。

选择题和其他“客观”测验（例如判断题或者项目匹配题）非常容易批改，但是出这类题通常要花很多时间。

设计小论文和简答题更快，但是这些测验需要更多的时间来评阅。

<<心理学职业生涯>>

在我自己看来，我不喜欢只出客观题。

有证据显示这类题使得学生专注于学习孤立的事实，而不是把材料整合起来，从而接触更广泛的内容以及核心的主题（例如Schmidt，1983）。

所以我比较喜欢让学生去写小论文，这样可以让他们在研究时寻找相互关联的主题。

当我在教心理学导论的时候，我会安排四次测验，这些测验都由小论文和客观试题混合构成。

另外，所有的学生都会写一篇关于某本书的小论文，最后还要进行一个附加的期末考试。在我教授的关于记忆的其他本科生课上，学生们要进行两小时小论文测验，写两篇小论文，还要进行期末考试（以小论文的方式）。

一门课通常有150个学生，另一门课有35个学生，为这两门课出题和批改试卷所需要的时间是很多的。

幸运的是，虽然我会自己做一些批改工作，但是两门课上我都有助教，他们会帮忙做这些琐事。

当我教研究生课程时，我通常要求学生的不期里写一些和不同课题有关的小论文，然后让他们就感兴趣的课题的一些研究写一篇长一些的综述。

<<心理学职业生涯>>

媒体关注与评论

《心理学职业生涯》是全社会了解心理学全貌的最佳读本，是选择心理学作为职业生涯的必读指南。

——中国心理学会理事长 张侃

<<心理学职业生涯>>

编辑推荐

《心理学职业生涯》是全社会了解心理学全貌的最佳读本，是选择心理学作为职业生涯的必读指南。——中国心理学会理事长 张侃《心理学职业生涯》(第2版)是为考虑从事心理学职业的人所准备的。

《心理学职业生涯》中，在各种各样领域中取得极大成就的心理学家讲述了他们的工作：谁让他们入行的，他们喜欢或是不喜欢工作中的哪些方面，他们的典型工作日是什么样子的。

这些心理学家提出了一些建议、信息以及他们自身职业生涯的感受，他们诚恳地说出了其所属职业的薪水状况和工作机会，以及在其领域中达到预定目标的所需条件。

现在，心理学家的职业机会比以往要更加丰富且令人激动。

正如《心理学职业生涯》所展示的，心理学家的工作已经不再局限于实验室研究者或是个体治疗师这样的传统角色。

以下的內容都会在《心理学职业生涯》中涉及：学校心理学；（商业）咨询心理学；工业与组织心理学；心理咨询；医院中的临床心理学；军事中的临床心理学；军事心理学；公共服务；心理学学术生涯；健康心理学；管理型医疗领域中的心理学。

<<心理学职业生涯>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>