

<<教学与社会变革>>

图书基本信息

书名：<<教学与社会变革>>

13位ISBN编号：9787561759714

10位ISBN编号：7561759711

出版时间：2008-5

出版时间：华东师大

作者：(美)珍妮·奥克斯//马丁·利普顿|主编:钟启泉//赵中建|译者:程亮//丰继平

页数：495

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学与社会变革>>

内容概要

《教学与社会变革（第2版）》将学校教育的传统话题，如学习、课程、教学、课堂管理等置于美国这样一个多元文化社会的背景下加以论述。

结合美国学校教育的历史和观念，纵论各派教育理论的短长，帮助教育者了解传统教育理论存在的种种偏见和教育实践中存在的诸多不公，努力通过自身的教学实践，谋求社会公正，为学生的发展开创新的可能，为自身的职业谋求新的基点，真正为一个充满希望的、民主的未来开拓新的途径。

《教学与社会变革（第2版）》脉络清晰，案例翔实，不仅是教育理想的切实表达，而且涵括了若干课堂教学片段的生动刻画。

<<教学与社会变革>>

书籍目录

作别“罐装”走近真实（代总序） 导言本书的视角各章梗概进一步研究：文本之外参与者的视角读者的视角教学致谢第一章 学校教育：与历史和传统的抗争21世纪教学面临的挑战美国公立学校史略公立中小学在保护民主方面的作用．公立学校观的拓展美国的尴尬：种族的、经济的特权与公立中小学教育学校财政：力求公平和适度造就美国学校的神话与隐喻优异的神话：“每个孩子长大都能当总统”工厂的隐喻：提高学校的效率市场的隐喻：通过竞争与选拔而优异进步的神话后现代社会中的希望与斗争实现民主是神话和隐喻的替代物为社会公正的教学而斗争进一步研究第二章 传统学习理论：传递、训练与智商《钟形曲线》：关于智力与学习的论争一方认为：有些孩子确实不够聪明另一方认为：所有孩子都很聪明，但学校不够明智推动实践的理论 与论争学习观的变迁启蒙运动：用理性来思考，19世纪：从理性到心理科学学校教育科学化追求智力、学习和优异：得到你所应得谁应该得到？智力的科学意愿、性向和能力：新伪装的智商学习即行为训练实验室和心理测量：科学的标志通过刺激—反应的条件作用学习即追求奖赏和回避惩罚学校教育即行为训练教学即科学地传递知识布卢姆的教育目标分类学追求心理效能奖惩激励用行为训练控制过错行为传递和训练的局限行为主义忽略思维行为主义不能培养作为解决问题者的国民进一步研究第三章 当代学习理论：问题解决、理解与参与第四章 课程：哲学、历史和政治——学生应该学什么？第五章 课程：教材第六章 教学与评价：课堂即学习共同体第七章 课堂管理：关爱和民主的共同体第八章 能力分组和分类计划：学校能教好所有学生吗？第九章 学校文化：造就优质教学第十章 学校与家庭、社区的关系第十一章 为变革世界而教：充满希望的专业斗争参考文献索引译后记

章节摘录

第二章 传统学习理论：传递、训练与智商 《钟形曲线》：关于智力与学习的论争 1994年，《钟形曲线》出版仅两个月就发行40万册。

理查德·赫恩斯坦和查尔斯·默里的这本畅销书声称，有科学的证据表明，美国黑人的智商在遗传上要低于美国白人，而且这种差距实际上也难以改变。

赫恩斯坦和默里直言不讳地指出，由于黑人生来没有聪明的天赋，所以黑人接受的教育和拥有的财富逊于白人。

据此，作者还声称，那些旨在缩短机会差距的社会计划（如优先计划、补偿教育、平权措施）不仅代价高昂，而且毫无用处。

他们认为，第一，这些旨在帮助弱者摆脱适合他们能力的低水平抱负与职业的计划实际上伤害了他们；第二，这些计划也伤害了社会，因为它们为低智商的人提供了获得需要更高能力的社会职位的机会。

作为著名大学的知名学者，作者在800多页的著作里提供了鲜明的直观图表和数据来支持上述主张。

<<教学与社会变革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>