

<<回归大学之道>>

图书基本信息

书名：<<回归大学之道>>

13位ISBN编号：9787561758724

10位ISBN编号：7561758723

出版时间：2008年5月第1版

出版时间：华东师范大学出版社

作者：德雷克·博克(Derek Bok)

页数：269

译者：侯定凯,梁爽,陈琼琼

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<回归大学之道>>

内容概要

在大量实证研究的基础上，德雷克·博克考察了美国大学生取得的进步与本科教育的目标之间的差距。

作者得出的结论发人深省。

虽然大多数学生在很多重要的方面都有长获，但是在写作、批判性思维、数理能力和道德推理等方面的能力还远未达到期望的水平。

多数大学高年级学生认为，他们在外语口语、文化和美学养成，以及准备成为活跃而富有知识的公民方面并未取得长足的进步。

总体上看，虽然美国的大学拥有充足的资源、先进的技术和几百门课程，但是它们不敢自信地说，如今的大学生比50年前的学得更多。

德雷克·博克进一步指出，现在很多重要的大学课程都由缺乏经验的教师在担任。

虽然已经出现了诸多教学方法，很多教授依然沿袭那些业已证明是低效的教学手段。

而在课程改革时，教师们却对这些现象视而不见。

教师们讨论得更多的是教学内容，殊不知，对大学生影响更深远的是教学方法。

在本书的结尾，作者就改善大学生的学业水平向大学教师和大学的领导者们提出了若干建议。美国大学取得的成就固然可喜，但作者向教师们提出的批评却是振聋发聩的。

<<回归大学之道>>

作者简介

德雷克·博克，1968年开始任哈佛大学法学院院长。
1971—1991年任哈佛大学校长。
2005年前任教于哈佛大学肯尼迪政府学院和教育学院。
2006年在劳伦斯萨默斯卸任后，担任了一年的哈佛大学临时校长。
目前已退休。
撰写了包括《市场中的大学：高等教育的商品化》在内的六部高等教育方面的专著，以及有关美国劳工法和美国政府的研究专著。

<<回归大学之道>>

书籍目录

译者序 引言 第一章 美国大学的发展历史 第二章 教师对本科教育的态度 第三章 大学教育的目标 第四章 学会表达 第五章 学会思考 第六章 培养品德 第七章 培养合格公民 第八章 生活在多元化的校园 第九章 为全球化社会做准备 第十章 培养广泛的兴趣 第十一章 为职业生涯做准备 第十二章 提高本科教育质量：展望未来 注释 索引

章节摘录

第一章 美国大学的发展历史 今天美国的本科教育和殖民地时期9所学院所提供的教育有着天壤之别。

即便在建国一个世纪之后，美国大学的入学率也没超过2%，同时严格意义上的科研活动尚未展开，如今看来再普通不过的知识体系当时也未建立起来。

直到1940年，每20位成年人中才有一位获得学士学位。

招生的大幅增加，各种高级实验室的建立，学者与教师充斥校园，这些都是近50年来大学里发生的变化。

要想认真地探讨当今美国大学的问题，就必须对其发展历史有所了解。

只有了解大学校园里曾经发生了什么，才可能判断“通识教育的质量正在下降”的批评是否合理。

如果不了解过去，就无法深谙大学之道：本科教育的哪些部分可以灵活变通，哪些部分则亘古不变。

如果不掌握历史，我们甚至无法肯定：看似“新的”政策果真是新兴事物，或只是某出历史悲剧的重演？最起码，任何人在批评或改革本科教育之前，都应该对其历史烂熟于胸：几百年来本科教育发生了哪些重大变化，哪些特征被完整地保留了下来。

本科教育的历史发展：简要的回顾 南北战争之前，美国的学院与宗教机构有着千丝万缕的联系，它们更类似于精修学校（finishing school），而不像提供高等教育的机构。

学生在课堂内外的行为都受到严格约束，学生的行为准则都有详细的成文规定。

教师的大部分精力用于执行这些规定、惩罚违规者。

<<回归大学之道>>

编辑推荐

德里克·博克的《回归大学之道》一书内容全面，具有很强的可读性，其中不乏对现实充满智慧的批判。

所有的课程改革委员会和负责教务的学校领导人，都应该阅读此书。

博克将毕生献给了高等教育事业，他深知如何将学生学习的研究成果与学校的实践结合起来。

值此许多国家致力于提高本国的本科教育质量之际，本书将有助于我们克服在讨论美国（特别是那些顶尖学府）本科教育时的自满情绪。

玛丽·麦克弗森（Mary PaHerson McPrerson，布林莫尔学院（Bryn Mow r College）名誉院长 安德鲁·梅隆基金会（Andrew w Melion Foundation）副主席 曾经出现过一大批声讨美国本科教学惨淡现状的作品，但它们都讽刺有余，证据不足。

仅《走向封闭的美国精神》（The cLOSing of the American Mind）、《狭隘的教育》（Illiberal Education）、《濒临毁灭的大学》（The University in Ruins）之类专著的题目，就暴露出各自论述的缺陷。

德里克·博克《回归大学之道》一书不仅揭示了现实的危机，而且明晰地衬托出过去那些批判性文字只是在“发思古之幽情”——怀念从未存在过的伊甸园时代。

虽然没有用太多专业性语言，德里克·博克却把那些曾经鲜为人知的研究成果（从学生对大学的满意度到伦理课程的效果）清晰地呈现在我们面前。

更难能可贵的是，作者进一步提出了改进大学教学有益而可行的方案。

凡是对美国高等教育持有开放心态的读者都会发现此书值得一读。

大卫·克普（David L Kirp）加州大学伯利分校公共政策学教授，著有《莎士比亚·爱因斯坦和商来利益·高等教育营销》（Sbakespeare Einstein and the Bottnoz Live tbc Marketine of Highver Edltcation）

德里克·博克的新书，与那些或激进或保守地批判美国本科教育的言辞，形成了鲜明的对照。

本书首先逐一提出了本科教育的核心目标，那就是学会表达、学会批判性地思考、培养品德、培养合格公民的素质、学会在多元化校园生活、为全球化社会做准备、培养广泛的兴趣、为职业生涯做好准备。

然后作者分析了为何美国的本科教育未臻完善的原因，并提出了改进的建议。

德里克·博克的《回归大学之道》一书认为，学校董事会、学术事务管理人员和大学教师都应该为本科教育的低效负责，提高教育质量他们责无旁贷，因此，他们都应该研读此书。

或许，本书传达的一个最重要的信息是本科教育的内涵超越了课堂的范围，校园生活的各个方面、各项决策，无一不与本科教育相关联。

罗纳德·埃伦伯格（Ronaid G Ehrenberg），工业、劳工关系和经济学教授康乃尔大学高等教育研究所所长 德里克·博克的《回归大学之道》一书内容全面，具有很强的可读性，其中不乏对现实充满智慧的批判。

所有的课程改革委员会和负责教务的学校领导人，都应该阅读此书。

博克将毕生献给了高等教育事业，他深知如何将学生学习的研究成果与学校的实践结合起来。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>