

<<对外汉语词汇教学>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语词汇教学>>

13位ISBN编号：9787561757260

10位ISBN编号：7561757263

出版时间：2008-2

出版时间：华东师大

作者：高燕

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<对外汉语词汇教学>>

前言

中国经济的持续发展和中国国际地位的提高, 中国与世界各国经济合作和文化交往的空前发展, 在国际上形成了不断升温的“汉语热”, 同时也催生了一门新的专业--汉语国际教育。

汉语国际教育, 顾名思义, 是一门为在国际上进行汉语教育而服务的专业, 是为国际汉语教学培养培训师资和管理人才的专业。

这个专业是在中国国内原有的对外汉语专业的基础上发展而来的。

它与对外汉语专业既有共同点, 也有不同点。

其共同点都是为了培养对外汉语教师和相关人才, 不同点主要体现在以下几个方面: 第一, 更加强调“国际”性。

“对外”和“国际”两者的名称不同。

“对外”是立足于国内, 强调培养在中国国内从事对外国人进行汉语教学的师资; 而“国际”则把这一任务从国内推向了世界, 立足于全球, 致力于在世界范围内培养从事汉语和中国文化教学的师资以及相关的管理人才。

在国际上从事汉语教学, 与国内从事“对外汉语教学”相比, 其地理环境和人文环境都有很大的不同, 会产生许多意想不到的困难和问题, 需要教育者和受教育者去共同面对和解决。

更重要的是, 汉语国际教育表明: 汉语教学不再是中国人的事, 而成为一项国际性的事业。

我们要适应这个转变, 促成这个转变。

第二, 更加强调“应用”性。

汉语国际教育作为专业硕士学位设立的, 其服务对象是国际范围内在第一线从事把汉语作为第二语言教学的教师, 解决他们所面临的迫切的问题, 提高他们汉语教学的水平和能力以及效果和效率。

这一专业培养和培训并重, 既培养未来的国际汉语教师, 又注重对在职国际汉语教师的培训提高。

<<对外汉语词汇教学>>

内容概要

作为语言教学专业一门重要的专业基础课的教材，本书阐明了二语汉语词汇教学的地位与原则，阐述了不同类型现代汉语词汇相应的教学法，提供了大量的二语汉语词汇练习，对词汇偏误作了深入分析，并对二语汉语教学与词典编撰提出了独到的看法。

<<对外汉语词汇教学>>

书籍目录

序言第一章 对外汉语的词汇范围及词汇教学的地位 第一节 对外汉语的词汇范围 一、汉语词汇的构成 二、语块的构成及其教学意义 第二节 对外汉语词汇教学的地位 一、词汇教学的重要性 二、词汇教学是语言要素教学的核心第二章 词语整体释义法 第一节 词语释义的原则和词语释义方法的分类 一、词语释义的原则 二、词语释义方法的分类 第二节 整体释义法 一、直接法 二、翻译法 三、语义系联法 四、比较法 五、对比法 六、语境法 七、文化含义阐释法第三章 词语分析释义法 第一节 造词分析释义法 一、音义任意结合造词法 二、摹声造词法 三、音变法 四、说明法 五、修辞造词法 六、缩略造词法 七、类推造词法 第二节 构词分析释义法 一、单纯词 二、合成词 三、构词法对于词汇教学的意义 第三节 义素分析释义法 一、说明词义聚合关系 二、解释一些语法现象 第四节 理据分析释义法 一、显理据 二、潜理据 三、理据的多角度性与名称的多样性 四、造词法、构词法以及理据三者之间的关系 五、理据分析的教学意义 第五节 构形分析释义法 一、汉语构形的方式 二、构形偏误分析第四章 特殊词语的教学 第一节 虚词的教学 一、对比法 二、化虚为实法 三、变换法 四、语境法 五、归类法 六、语素法 第二节 抽象词语的教学 一、抽象词语的种类 二、抽象词语的释义 第三节 国俗词语的教学 一、国俗词语的类别 二、国俗词语的教学方法 第四节 语块的教学 一、多词结构的教学 二、插入语的教学 三、框架语的教学 四、关联词语的教学 五、习惯搭配形式的教学 六、口语惯用句式的教学第五章 词汇的巩固和扩展 第一节 词汇的巩固 一、词语归纳 二、词语练习 三、教学方式 第二节 词汇的扩展 一、课内词汇扩展 二、课外词汇扩展第六章 词汇偏误分析 第一节 中介语理论与偏误分析 一、中介语理论 二、偏误分析 第二节 汉语词汇偏误的类型 一、汉外同形偏误 二、语义偏误 三、韵律偏误 四、搭配偏误 五、重叠偏误 六、方位短语偏误 七、叠加糅合偏误 八、词语残缺偏误 九、“了”字冗余偏误 十、数量偏误 十一、量词偏误 十二、含有“这”、“那”的时间词指代偏误 十三、词序不当 十四、词语与句类、句式冲突 十五、插入语偏误 十六、语用偏误 十七、篇章偏误 第三节 偏误产生的根源及教学对策 一、偏误产生的根源 二、偏误教学对策第七章 对外汉语学习词典的编纂 第一节 对内汉语词典与对外汉语词典的不同 一、读者对象不同 二、收词范围和义项处理不同 三、编排体例不同 四、侧重点不同 五、释义和示例用词语不同 六、示例要求不同 第二节 内外汉语词典编纂的现状 一、对内汉语词典编纂的现状 二、对外汉语词典编纂的现状 第三节 单语对外汉语词典的编写原则 一、可读性原则 二、理据性原则 三、实用性原则 四、一致性原则主要参考文献后记

<<对外汉语词汇教学>>

章节摘录

第一章 对外汉语的词汇范围及 词汇教学的地位 词汇是语言的三要素之一，是一种语言中所有的词和固定短语的总汇。

对于作为第二语言的汉语，其词汇的范围也是如此吗？词汇范围的确定对于词汇教学具有重要的意义。而正确认识对外汉语词汇教学的目的、原则与地位是合理有效地进行教学的基本出发点。

第一节 对外汉语的词汇范围 对外汉语的词汇范围不同于本体的词汇范围，除了词和固定短语以外，从教学角度出发，还应包括那些凝固或半凝固的各种组合形式，本节将对词汇范围问题进行集中的探讨。

一、汉语词汇的构成 词汇是语言的三要素之一，是一种语言的全部建筑材料单位的总汇，包括所有的词和所有的作用相当于词的固定短语。

词是词汇的基本单位，是词汇的主要成员，代表了一种语言词汇的基本面貌。

固定短语是特殊的词汇单位，既不同于词又不同于临时组合的自由短语，它结构定型，意义完整，造句 (一)词的构成 词有很多种类，从不同的角度可以得到不同的类聚。

根据音节的数量，词可以分为单音节词、双音节词和多音节词，如“书、好”、“学生、教学”和“半导体、奥林匹克”等。

根据包含语素的数量，词可以分为单纯词和合成词两大类，这是词最重要的一中分类。

单纯词就是由一个语素构成的词，如“大”、“说”等。

合成词是由两个或两个以上的语素构成的词，如“教室”、“电冰箱”分别由两个和三个语素构成。

根据词汇单位在词汇系统中的地位，现代汉语的词汇可分为基本词汇和一般词汇。

基本词汇是整个词汇系统的核心和基础，尽管只占词汇的一小部分，但它包含的基本词表示人们日常生活中最常见的事物现象，表达最普通的概念，同人们的日常生活息息相关。

它们使用频率高，生命力强，为全民所共同理解，大多数具有较强的构词能力，如“人”、“生活”、“粮食”等。

基本词汇以外的词汇就是一般词汇。

一般词汇没有普遍的使用性和历史稳固性，使用频率低，构造新词的能力不强，如“点球”、“克隆”、“票房”等。

根据词的来源，可以把词分为传承词、新生词、古语词、方言词、外来词等。

现代汉语中的词语不都是现代才出现的，由于语言的渐变性和继承性，古代词语有很大一部分传承到现代，这就是所谓的“传承词”，如“天”、“人”、“口”等。

随着生产和社会生活的发展，科学技术的进步，各个历史时期不断产生新词，形成所谓新生词。

新生词是一个相对的概念，现代汉语的新生词是指现代汉语阶段产生的词。

现代汉语中还有少数古语词，这一类词主要用于古代的某一特定时期，由于种种特殊的交际需要，人们在现代仍会偶尔用到它们，如“凌迟”、“耒”等。

现代汉语在发展的过程中，也从方言中吸收了一部分词，就是所说的方言词，如“瘪三”、“尴尬”、“搞”等；外来词是指借自于其他民族语言的词，来自少数民族语言的词也是外来词，如“巴士”、“沙发”、“扑克”、“胡同”等。

<<对外汉语词汇教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>