

<<课程分析>>

图书基本信息

书名：<<课程分析>>

13位ISBN编号：9787561755969

10位ISBN编号：7561755961

出版时间：2007-11

出版时间：华东师大

作者：乔治.J.波斯纳

页数：319

字数：302000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程分析>>

内容概要

本书由三部分组成。

第一部分是本书的基础，也是学生用以实践其所学的课程设计的基础。

它呈现了基本术语的定义、核心概念、课程文本的基本要素和课程分析的总体参数。

这一部分还可以帮助学生分解课程发展的历史，并且呈现了5种对比的课程理论视角。

第二部分涉及课程的目的、课程的内容和组织。

它包含了对于教育目的、目标和教学目标的讨论，并且比较了行为主义的教学目标和建构主义的教学目标。

它还讨论了课程的组织，介绍了其中基本的概念，比较了其中三种相互冲突的视角——课程组织中自上而下的模式、自下而上的模式以及项目中心的模式。

第三部分涉及实际应用中的课程。

其中前半部分把课程实施作为课程变化的过程，它描述了在任何课程中都必然具有的多种的物质上的、组织上的、政治—法律上的、个人的、文化上的和经济上的资源和限制。

然后它展现了两种课程变化的方式，一种是研究——开发——实施的单维方式，另一种是合作循环的方式。

第三部分的后半部分着重介绍课程评价。

它首先阐述基本的概念，然后比较了以测量为基础的评价模式与综合评价模式。

附录部分回顾前三部分的分析，要求学生来评定所考察的具体课程的优点和不足。

<<课程分析>>

作者简介

乔治·J·波斯纳博士 (Dr. George J. Posner) 是康奈尔大学 (Cornell University) 的退休教授。他于1965年在尤宁大学 (Union University) 获心理学学士学位, 1970年在尤宁大学 (Union University) 获物理学教育硕士学位, 1972年在奥尔巴尼大学 (Albany University) 获课

<<课程分析>>

书籍目录

作别“罐装”走近真实代总序前言第一部分 课程的文本和缘起 第一章 课程的概念和课程研究的目的 课程研究 课程的含义 课程的结构 课程分析的结构 为什么要进行课程分析 对一门课程(人类：一门研究课程)的概述 怎样来选择适于分析的课程 课程分析问题 第二章 给课程定位 课程开发人物一瞥 课程背后的故事：问题的陈述 课程背后的故事：课程规划的焦点 课程分析问题 第三章 课程的理论视角 传统的视角 经验主义的视角 学科结构的视角 行为主义的视角 建构主义的视角 课程分析问题第二部分 课程本体 第四章 课程的目的和内容——基本的概念 课程的训练和教育情境 目标、目的和教学目标 课程内容 技术和内容 5种与教育的目的和内容相关的视角 课程分析问题 第五章 课程的目的和内容——不同的视角 聚焦：两种处理课程目的和内容的方法 行为主义 建构主义 这两种视角的局限 课程目标的支配性功能 课程分析问题 第六章 课程组织——基本的概念 基本的术语 基本的结构 典型的宏观水平课程组织 课程组织原则 认识论的纬度：知识的结构 政治和社会学的纬度 课程分析问题 第七章 课程组织——不同的视角 聚焦：课程组织的三种方法 自上而下模式 自下而上模式 项目模式 认识论基础 课程分析问题第三部分 实际应用中的课程 第八章 结构因素——基本的概念 教学任务 结构因素 课程改革的幻觉——一种言语的警示 课程实施的视角 意义导向的课程 结构因素：一种多元文化的观点 技术和结构因素 课程分析问题 第九章 课程实施——冲突的方法 聚焦：课程实施的两种方法 研究、开发、传播模式 M：ACOS课程实施的个案 合作模式 课程分析问题 第十章 课程评价——基本的概念 基本的术语 评价的目的和原则 标准化测试作为决策工具 技术在评价中的角色 一门课程提供的评价信息 评价计划作为课程分析 课程评价的视角 课程分析问题 第十一章 课程评价——冲突的视角 关注：评价的方法 以测量为基础的评价 整体评价 意识形态的潜流 课程分析问题附录 课程评论 回顾和评论 修正过的反思性 折衷理念 对课程研究的回顾 课程分析问题参考文献译者后记

<<课程分析>>

编辑推荐

对课程的内涵作局部的比较深入的研究。
在课程理论研究中，这是新兴的一个学术热点，它对课程的目标、过程以及内容进行深入解剖，从而得出其价值在个人发展中所起作用的大小，尤其当与儿童的培养教育联系在一起的时候尤其重要。

<<课程分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>