

<<小学综合实践活动>>

图书基本信息

书名：<<小学综合实践活动>>

13位ISBN编号：9787561755020

10位ISBN编号：7561755023

出版时间：2008-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：朱慕菊 主编，郭元祥，沈旒 分册主编

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学综合实践活动>>

### 内容概要

本书的编写基于2007年春季教育部远程网络研修小学综合实践活动课程视频及课程文本，并收录了研修过程中的部分课程简报、班级简报以及优秀学员作业。

本书力求全面反映近年来综合实践活动课程从理念到策略方面的探索，广大指导教师在课程开发与实施中的成功经验。

我们试图通过本书的编写，利用远程研修的机遇，搭建起全国性的分享与反思的平台，共同促进综合实践活动课程的有效实施。

## &lt;&lt;小学综合实践活动&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 新课程的亮点和难点 第一节 走进综合实践活动课程 一、综合实践活动课程的基本特性 二、综合实践活动与学科课程 三、综合实践活动与学校各类传统活动 第二节 理解综合实践活动课程 一、综合实践活动课程的背景和价值 二、远程研修学员的学习感悟 第三节 综合实践活动的课程目标设计 一、综合实践活动总的目标要求 二、综合实践活动课程目标的类型分析 三、综合实践活动课程目标的结构分析 四、综合实践活动课程校本化的目标设计 五、进行综合实践活动课程目标设计应该注意的问题 第四节 综合实践活动课程的问题及思考 一、综合实践活动课程实施过程中的问题分析 二、综合实践活动课程问题解决策略的思考 三、远程研修学员的学习感悟 第五节 焦点透析 问题聚焦：农村学校能不能实施综合实践活动课程 第二章 活动准备阶段的指导 第一节 指导学生发现并提出问题 一、指导有目的的观察，学会聚焦问题 二、开展多样化的活动，学会提出问题 三、远程研修学员的学习感悟 第二节 指导学生把问题转化为主题 一、梳理问题，形成活动主题 二、依托当地课程资源来开发主题 三、远程研修学员的学习感悟 第三节 寻找主题的切入点——主题的分解 一、指导学生进行主题分解的基本策略 二、指导学生对确定的子主题进行可行性论证 三、远程研修学员的学习感悟 第四节 指导学生制订活动方案 一、了解活动方案的基本格式 二、制订活动方案应该注意的问题 三、远程研修学员的学习感悟 第五节 焦点透析 问题聚焦一：孩子们的问题意识哪里去了 问题聚焦二：综合实践活动的指导教师是否应该亲历亲为 拓展阅读：问题与主题 第三章 活动过程中的“秘密” 第一节 主题活动过程的完整性、连续性 一、关注过程的完整，保障学生体验的完整 二、关注过程的连续，保障学生体验的不断深化 三、远程研修学员的学习感悟 第二节 主题活动过程中的教师指导 一、教师有效指导与学生自主活动 二、活动过程中教师的指导重点 三、远程研修学员的学习感悟 第三节 关注过程与兼顾结果 一、关注课程的过程属性和过程价值 二、关注过程同时兼顾结果 三、远程研修学员的学习感悟 第四节 如何处理过程中的细节 一、关注细节，给予学生必要的方法指导 二、关注细节，当学生需要的时候及时跟进指导 三、关注细节，给予及时的勉励和鞭策 四、关注细节，在学生细微表现中寻找教育的契机 五、教师对细节的关注，归根到底要转化为学生对细节的关注 六、远程研修学员的学习感悟 第五节 焦点透析 问题聚焦：如何看待活动过程与结果的辩证关系 拓展阅读：“一起玩”跨年段主题活动的设计与反思 第四章 总结交流阶段的教师指导 第一节 总结交流阶段教师指导的基本原则 一、总结交流阶段教师指导需要注意的问题 二、总结交流阶段教师指导的主要内容 三、总结交流阶段教师对深度体验的关注 四、远程研修学员的学习感悟 第二节 活动结果多样化的表达 一、选择灵活多样的表达方式 二、几种常见的展示交流形式 三、几种成果总结的方式 四、远程研修学员的学习感悟 第三节 怎样组织总结交流的课堂 一、答辩式总结交流活动的指导 二、分组汇报总结交流活动的指导 三、远程研修学员的学习感悟 第四节 指导学生建立活动过程档案袋 一、成长记录档案袋的主要类型 二、怎样指导学生建立活动过程档案袋 三、怎样指导学生评价活动过程档案袋 四、远程研修学员的学习感悟 第五节 焦点透析 问题聚焦：总结交流阶段要关注学生的情感体验 拓展阅读：指导学生选择恰当的结果表达方式 第五章 丰富多彩的学习活动 第一节 主要学习方式类型的类型 一、调查活动 二、设计与制作活动 三、实验研究活动 四、文献研究活动 五、远程研修学员的学习感悟 第二节 各类学习方式的基本规范 一、调查活动的基本规范 二、设计与制作活动的基本规范 三、实验研究活动的基本规范 四、文献研究活动的基本规范 第三节 主题活动中学习方式的选择 一、依据学生的特点选择活动方式 二、在活动过程中不断调整活动计划 三、没有最好的，只有更合适的 四、远程研修学员的学习感悟 第四节 小组合作学习的指导 一、为合作而分组 二、远程研修学员的学习感悟 第五节 焦点透析 问题聚焦：哪些因素影响了我们对学习方式的选择 拓展阅读：国外综合实践活动的主要学习方式 第六章 课程的管理与评价 第一节 对综合实践活动课程管理的基本认识 一、综合实践活动课程管理的原则 二、综合实践活动课程管理的范围 三、建立新的课程实施保障机制的意义 四、远程研修学员的学习感悟 第二节 综合实践活动课程的学校管理策略 一、综合实践活动课程指导教师的培训 二、教师配置 三、指导教师的工作职责和工作量化 四、教师支持系统的建立 第三节 综合实践活动课程的学生管理策略 一、学生活动过程的管理 二、学生活动的安全保障 第四节 学生发展性评价 一、综合实践活动倡导的评价理

## <<小学综合实践活动>>

念 二、怎样理解综合实践活动发展性学生评价的价值所在 三、如何实施综合实践活动发展性学生评价 四、如何反馈学生评价结果 五、综合实践活动发展性学生评价应注意的几个问题 六、远程研修学员的学习感悟 第五节 焦点透析 问题聚焦：也谈综合实践活动课程的师资培训 拓展阅读：新加坡中小学综合实践活动类课程的启示 后记

## &lt;&lt;小学综合实践活动&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 新课程的亮点和难点 第四节 综合实践活动课程的问题及思考 综合实践活动以其“面向人的全面发展,突出培养人的动手实践能力、创新意识和创造能力”为基本的育人价值取向,成为了新课程实施的一个亮点。

但是,其课程内容、资源开发、学习方式等方面都与学科课程有区别,在实施过程中,也出现了许多新问题。

一、综合实践活动课程实施过程中的问题分析 第一,基于综合实践活动课程的特点,在教学的组织、实施与评价方面需要学校和教师进行新的探索。

1. 教学组织方面 较之传统的“依照教材、在课堂上开展教学”的组织形式,综合实践活动以其开放性、生成性特点,在教学组织方式上发生了很大的变化。

教学资源(包括人力和物力)的开发,涉及到除了学校、课本以外的社区、自然等各个方面,需要学校和教师去有效地组织和协调。

从学生的学习活动组织来看,综合实践活动不单单在教室进行,更多地需要到家庭、社区、社会上、大自然中去进行实践,在空间和时间上都发生了变化,而且,以个体和小组为单位的学习方式增多,给教师的指导带来了一定的难度;就教师的教学来讲,综合实践活动需要教师个体之间的协调与合作。

这对习惯于教师个体独立进行教学的学校教学组织形式产生了新的冲击。

2. 课程实施方面 综合实践活动课程以“动手操作、观察、资料查阅收集、数据统计、实验、制作”等学习方式为主,需要学生分小组进行合作学习;综合实践活动的基本流程包括“开题、方案设计、活动实施、成果整理、展示与评价”等,每一个环节密切联系、相互制约。

如何保证学生学习活动的有效?教师的教学指导方式较之传统的课堂教学将发生比较大的变化。

这些变化,给教师的教学带来了新的挑战。

不但需要教师去预设,而且需要教师去敏锐地面对生成。

3. 课程的评价与管理方面 综合实践活动课程的目标达成和学习结果,部分以物化、主观体验等方式来呈现,具有极强的个性化、差异性、不确定性等特点。

对于习惯了由教师、用分数来衡量学生学习结果的评价和管理方式来讲,对这样的结果进行科学的评价,无疑给学校的评价制度的建立和评价实施带来了新的挑战。

<<小学综合实践活动>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>