

<<新编教学工作技能训练>>

图书基本信息

书名：<<新编教学工作技能训练>>

13位ISBN编号：9787561753798

10位ISBN编号：7561753799

出版时间：2007-7

出版单位：华东师大

作者：郑金洲 编

页数：189

字数：227000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<新编教学工作技能训练>>

### 内容概要

本书是“高等师范院校教材”之一的“新编教学工作技能训练”的专册，书中将教学技能分为九种，即教学设计技能、教学方法技能、教学实施技能、教学媒体选用技能、教学观察技能、教学反思技能、教学评价技能、学习方法指导技能、组织指导课外活动技能。

## <<新编教学工作技能训练>>

### 书籍目录

#### 绪论

#### 第一章 教学设计技能

##### 一、教学设计概述

###### (一)教学设计的含义

###### (二)教学设计的基本环节

##### 二、教学目标与内容设计

###### (一)教学目标设计

###### (二)教学内容设计

##### 三、教学方法与教学组织形式设计

###### (一)教学方法设计

###### (二)教学组织形式设计

##### 四、作业设计

###### (一)作业的分类

###### (二)作业设计的要求

##### 五、教学计划的制订

###### (一)学期教学计划的制订

###### (二)单元教学计划的制订

###### (三)课时教学计划的制订

#### 第二章 教学方法技能

##### 一、教学方法概述

###### (一)教学方法的含义

###### (二)教学方法的分类

##### 二、以教为主的教学方法

###### (一)讲述法

###### (二)练习法

###### (三)演示法

##### 三、教与学并重的教学方法

###### (一)讨论法

###### (二)角色扮演法

###### (三)问题教学法

##### 四、以学生学习为主的教学方法

###### (一)自主学习

###### (二)探究学习

#### 第三章 教学实施技能

##### 一、教学导入技能

###### (一)知识导入技能

###### (二)事物导入技能

###### (三)动作导入技能

###### (四)情境导入技能

##### 二、教学板书技能

###### (一)板书书写技能

###### (二)板画绘制技能

##### 三、教学应变技能

###### (一)问题转移法

###### (二)话题转移法

## <<新编教学工作技能训练>>

(三)顺水推舟法

(四)启发引导法

(五)将错就错法

(六)巧给台阶法

四、教学结课技能

(一)归纳式结课

(二)悬念式结课

(三)延伸式结课

(四)照应式结课

第四章 教学媒体选用技能

一、教学媒体概述

(一)教学媒体的含义

(二)教学媒体的发展阶段

(三)现代教学媒体的功能

二、教学媒体的选择与运用

(一)教学媒体选择的依据

(二)教学媒体选择的方法

(三)教学媒体的运用

三、信息技术与学科教学整合

(一)信息技术与学科教学整合的基本形式

(二)信息技术与学科教学整合中需克服的问题

第五章 教学观察技能

一、课前准备

(一)业务准备

(二)物质准备

(三)心理准备

二、课中观察

(一)观看

(二)倾听

(三)记录

(四)思考

三、课后分析

(一)妥善保存观察记录,及时反馈

(二)多方交流,挖掘、补充信息

(三)评课要开诚布公、实事求是

第六章 教学反思技能

一、教学日志的撰写

(一)备忘录式日志

(二)描述性记录

(三)解释性记录

二、教后感的撰写

(一)专题教后感与整体教后感

(二)即时教后感与延迟教后感

三、教学案例的撰写

(一)教学案例的作用

(二)教学案例的基本格式

## <<新编教学工作技能训练>>

### 四、教学课例的撰写

#### (一)教学课例的含义

#### (二)教学课例的基本形式

### 第七章 教学评价技能

#### 一、教学评价概述

##### (一)教学评价的类型

##### (二)教学评价的原则

#### 二、课堂教学评价

##### (一)课堂教学评价设计的基本步骤

##### (二)课堂教学评价的主要内容

#### 三、学业成绩评价

##### (一)学业成绩评价的内容

##### (二)学业成绩评价设计的步骤

### 第八章 学习方法指导技能

#### 一、学习方法指导概述

##### (一)学习方法指导的含义

##### (二)学习方法指导的必要性

#### 二、学习方法指导的内容

##### (一)完成课业方法的指导

##### (二)发展智力方法的指导

#### 三、学习方法指导的途径与基本要求

##### (一)学习方法指导的途径

##### (二)学习方法指导的基本要求

### 第九章 组织、指导课外活动技能

#### 一、课外活动概述

##### (一)课外活动的特点

##### (二)课外活动的作用

#### 二、课外活动的内容和形式

##### (一)小组活动

##### (二)群众性活动

##### (三)个别活动

#### 三、课外活动的设计

##### (一)课外活动设计的要求

##### (二)课外活动设计的一般过程

### 后记

## <<新编教学工作技能训练>>

### 章节摘录

教学是一项复杂的、专业性较强的工作。

教学工作需要教师既具备广博的知识，又具备一定的教学技能。

教学技能是指教师在教学过程中，运用与教学有关的知识 and 经验，促进学生学习的教学行为方式。

教学专业技能，是教学之所以成为一个专业的前提条件。

换句话说，正是由于专业技能的存在，教学才区别于其他专业，教师才具备教学专业人员的基本素养。

因而，作为高等师范院校的学生，认识教学工作技能，进而掌握教学工作技能，是走上工作岗位、胜任教学工作所必需的。

一、技能与知识能力的关系 技能与知识、能力是有区别的。

知识是人对客观事物和表象的属性、联系和关系的反映，是人类社会历史经验的总结和概括。

人类已积累的知识是社会的财富，当它以思想、观念等内容和形式被个体所掌握时，就变成了个体意识和个体的知识系统。

技能是个体通过练习固定下来的巩固了的自动化的动作方式或智力活动方式。

能力是指心理活动的可能性和动作的可能性，是个体顺利完成活动任务的直接有效的心理特征。

在心理学上，知识与技能属于心理活动过程的范畴，而能力则属于个性心理特征范畴。

知识、技能和能力都有概括性，但概括的水平不同。

知识是对客观事物和现象的属性、联系和关系的抽象的、系统的概括；技能是对动作方式或操作程序的概括；能力是对调节人的认识活动和行为方式的心理活动功能的较高水平的概括。

一般来说，能力的形成与发展较知识、技能的获得要晚。

<<新编教学工作技能训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>