

<<教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787561752982

10位ISBN编号：7561752989

出版时间：2007-5

出版时间：华东师范大学出版社

作者：傅建明

页数：220

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师专业发展>>

内容概要

作者多年来一直致力于寻找一种适合中小学教师成长的操作模型，这种模型基于学校现实，以教师的原有条件为前提，以课程开发与课堂教学的现实运用为手段，以教师的专业发展为目标，最大限度地开发教师的专业发展潜能，让每一个教师都能使自己的专业水准得到一定程度的提高。

本书中建构的模型大多是基于教师的现有可能提出的，教师们不增加或减少增加工作量就能完成的，希望给教师们一点实质性的帮助。

本书可供广大中小学教师以及关心教师专业成长的教师教育工作者使用。

<<教师专业发展>>

作者简介

傅建明，1964年出生于浙江金华，教育学博士，师从袁振国教授。
主要研究方向为教育学原理、课程与教学论、教师教育。
已出版多部学术著作，在《教育研究》等杂志发表论文60余篇。
现任浙江教育学会理事，浙江师范大学教育系主任，浙江师范大学教育科学与技术学院教授。

<<教师专业发展>>

书籍目录

前言 有行动就有发展第1章 基于“教历”的教师发展 一 教历与教历研究 (一) 教历研究的特征 (二) 教历研究的功能 二 案例分享 (一) 原始的教学设计 (二) 参与式分析记录 (三) 修改后的教学设计 (四) 心路历程记录 (五) 课堂教学实录 (六) 集体评判记录 (七) 修订后的教学设计 三 模型构建 (一) 教历的基本构成要素 (二) 基于“教历”的教师成长模型 四 组织实施 (一) 实现教师的自我超越 (二) 培育良好的研究环境 (三) 构建研究共同体 (四) 建立全新的评价机制第2章 基于“研究”的教师发展 一 研究与教学研究 二 案例分析 (一) 一位教龄1—5年教师的心路历程 (二) 两位教龄5—10年教师的心路历程 (三) 一位教龄10—20年教师的心路历程 (四) 一位教龄20年以上教师的心路历程 三 模型建构 (一) 对教师教学研究心路历程的汇总分析 (二) 基于“研究”的教师发展一般模型 四 实施策略 (一) 横向实施策略 (二) 纵向实施策略第3章 基于“教学合作”的教师发展 一 合作与教学合作 二 教学合作的历史与现状 (一) 国外的经验 (二) 国内的实践 (三) 现状调查 三 教学合作的内容与方法 (一) 合作的层面 (二) 合作的形式 (三) 合作的内容 (四) 合作的过程 四 案例与分享 (一) 一位语文教师的合作感悟 (二) 一位数学教师的合作感悟 五 模型与策略 (一) 教师教学合作的模型 (二) 教师教学合作的策略第4章 基于“自主”的教师发展 一 自主与自主发展 二 案例分享 (一) 我喜欢 我选择——一位新手教师的成长之路 (二) 我工作 我生活——一位中年教师的发展轨迹 (三) 我付出 我开心——一位高级教师的心路历程 三 运行机理 (一) 基于“自主”的教师发展的一般机理 (二) 基于“自主”的教师发展的内在机制 四 操作策略 (一) 观念先行：树立教师自主发展的理念 (二) 行动支持：建立教师学习发展共同体 (三) 环境创设：打造教师自主发展的平台第5章 基于“教学反思”的教师发展 一 反思与教学反思 二 案例分享 (一) 请学生提意见 (二) 冷静地对待学生的意外问题 (三) 她为什么不愿写日记了 (四) 你喜欢什么样的歌 (五) 当教师是我的最爱 三 模型建构 (一) 模型特点 (二) 模型分析 四 实施策略 (一) 实施原则 (二) 实施程序 (三) 实施方法 五 支持系统 (一) 创设教学反思的情境氛围 (二) 努力更新教师的观念 (三) 专家的指导和合作教师的帮助 (四) 以发展性评价促进教师进行反思第6章 基于“同伴互助”的教师发展 一 同伴互助 (一) 前人的解释 (二) 相关概念的比较 (三) 类别划分 (四) 合作与伙伴关系的建立 二 操作流程 三 表现形式 四 原则与策略 (一) 实施原则 (二) 实策略 五 困难与对策 (一) 可能的困难 (二) 相应的对策第7章 基于“专业引领”的教师发展 一 专业引领 (一) 概念 (二) 特点 二 案例分享 (一) 课例反思 (二) 研训结合 (三) 现场诊断 三 模型建构 四 实施策略 (一) 实施方法 (二) 行动载体 五 支持系统 (一) 社会基础 (二) 教育基础参考书目后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>