

<<信息技术学科教师高级研修教程>>

图书基本信息

书名：<<信息技术学科教师高级研修教程>>

13位ISBN编号：9787561750865

10位ISBN编号：7561750862

出版时间：2007-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：祝智庭

页数：323

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息技术学科教师高级研修教程>>

内容概要

本书是配合国家信息技术课程标准(高中)的实施,根据教育部一微软“携手助学”项目协议框架,为开展信息技术学科教师高级研修而编写的。

全书分为信息技术教育概论、信息获取、信息加工与表达、信息资源管理、信息技术与社会五个专题

。每一专题分别设置了“知识深化”、“技术实践”和“教法研讨”等模块。

本着“快乐学习,潜力无限”的理念来设计学习过程,通过有指导的系列活动帮助学习者充实学科知识和发展必要的技术实践能力,培养符合新课程标准要求的教学设计、实施和评价能力,全面提升教师的新课程教学专业素质。

本书是面向信息技术学科教师的高级研修教材,同时还可作为教育技术专业和计算机科学与技术专业(师范)的参考用书。

作者简介

祝智庭，华东师范大学教育科学学院教授博导，北京师范大学教育技术学院兼职教授博导及“教育信息技术985平台”首席专家，教育部教育信息化技术标准委员会主任，教育部高等院校教育技术学专业教学指导委员会副主任，教育部-Intel合作“未来教育”项目专家组组长，教育部-微软(中国)“携手助学”项目专家顾问，已主编教育技术与信息技术教育方面教材和专著十多部。

书籍目录

主编的话
专题一 信息技术教育概论 知识深化 一、信息技术教育的发展 二、信息技术课程的理解
三、信息技术课程的教学 问题研讨 一、信息技术课与计算机课有什么关系? 二、如何设计信息技术课的教学活动? 三、怎样处理学生的个别问题? 四、怎样利用评价来促进学生的发展? 专题二 信息获取 知识深化 一、概念梳理 二、难点讲解 三、人文延伸 技术实践 一、技术精解 二、实践活动 三、技术维护 教法研讨 一、标准解读 二、案例分析 三、问题探讨 四、设计与评议 专题三 信息加工与表达 知识深化 一、概念梳理 二、难点讲解 三、人文延伸 技术实践 一、技术精解 二、实践活动 三、技术维护 教法研讨 一、标准解读 二、案例分析 三、问题探讨 四、设计与评议 专题四 信息资源管理 知识深化 一、概念梳理 二、难点讲解 三、人文延伸 技术实践 一、技术精解 二、实践活动 三、技术维护 教法研讨 一、标准解读 二、案例分析 “构建数据表”教学设计 三、问题探讨 四、设计与评议 专题五 信息技术与社会 知识深化 一、概念梳理 二、难点讲解 教法研讨 一、标准解读 二、案例分析 三、设计与评议 参考文献

章节摘录

1. 信息技术课的教学环境 信息技术是一门技术性和实践性很强的课程，因此信息技术教学与传统学科相比具有更高的教学环境要求。

具体来说，信息技术教学环境可以分为三个方面，即硬件环境、软件环境和人文环境。

(1) 硬件环境 按照规定，信息技术教学必须有供每个学生使用的信息技术系统。也就是说，信息技术的教学环境应该是网络化的多媒体计算机实验室，为学生的自主学习、合作学习和探究学习提供充分的支持。

信息技术课程的实施环境除了通常的课程设施之外，还有各种信息技术系统。这些信息技术系统在信息技术课程中的作用是双重的：一方面，这些信息技术系统是学习者的学习工具，帮助学生获取与加工信息，提高学习效率；另一方面，对于信息技术课程来说，这些信息技术系统又是直接的学习对象。

因此，信息技术教学最理想的教学环境是拥有设施完备的机房，能做到人手一机，每台机器都具备多媒体功能，最好都能上因特网。

这样的学习环境，能够充分支持学生从事信息获取与信息交流活动，支持学生进行信息作品的创作，支持学生开展信息技术实验，以及开展信息技术支持的学习评价。

由于硬件环境建设投资较大，学校很难独自承担，需要发动政府、社会、家长各方面的力量来共同建设。

机房维护管理要有专项资金保障，机房的正常运行离不开后续资金的投入，自然的设备损耗需要更替，设备升级需要资金，新的软件购置也要花费。

机房维护得好，设备正常运行率高，信息技术课的教学质量才有保障。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>