

<<教育知识的哲学>>

图书基本信息

书名：<<教育知识的哲学>>

13位ISBN编号：9787561748275

10位ISBN编号：7561748272

出版时间：2006-11

出版时间：师范大学出版社

作者：布列钦卡

页数：333

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育知识的哲学>>

### 内容概要

《教育知识的哲学》是一本专业性很强的著作。

《教育知识的哲学》的翻译是对我们的学术功底和翻译水平的一次考验。

在经历了近乎痛苦的翻译过程之后，掩卷沉思时却也发现，作者在书中展示的学术才识和智慧之光芒，却是语言的差异所无法遮盖住的。

《教育知识的哲学》为我国学者透视国外，特别是欧洲大陆的教育学理论研究打开了一扇窗子，为我国的教育学理论研究提供了一种新的视角和参考，有助于学界重新审视国际教育学研究的现状，认识我们所未熟悉的理念和研究思路，从而在新的世纪把握教育学研究的基本走向。

《教育知识的哲学》从批判性探讨人们所熟知的、同时被要求是科学的、实践的、描述一说明的和规范的教育理论开始的。

把教育理论分为三类：经验的教育科学，教育哲学和实践教育学。

每类教育理论对其各自的不同目的都是不可或缺的。

不能把这三类教育理论捏合为一种混乱的、不明确的“总体理论”，而是要对此科学地进行区分和不同对待，因为每类理论都有其不同的任务、侧重点和语言表述形式。

《教育知识的哲学》的出版有助于加强中德两国教育科学研究者的思想交流和合作。

## &lt;&lt;教育知识的哲学&gt;&gt;

## 书籍目录

作别“罐装”走近真实（代总序）中文版序译者序编者的话英文版序导论：教育学、科学和元理论一、教育学的科学特征尚待定论二、在教育实践理论中教育学的起源三、教育学对价值判断、规范和世界观的依赖四、教育学知识的类型之间存在差别的原因五、科学的概念和作为规范的方法论规则六、元教育理论的任务第一章 教育科学一、教育的概念二、教育现象的多样性三、教育科学的学科主题四、作为经验社会科学的教育科学五、从意识形态教育学伪科学中区分出教育科学六、对教育科学的语言的要求七、价值中立的意义和局限八、有关具体和一般的一些问题第一节 教育科学的合法性领域的研究一、作为出发点的问题和假设二、科学理论即研究目的三、创立和论证科学陈述系统之间的差别四、检验、论证、摒弃假设和理论五、社会科学中的规则和理论六、教育科学理论的建构与应用七、事实的决定在建构教育科学理论上的作用八、理论在解释中的应用九、理论在预测中的应用十、理论在解决教育技术问题中的应用第二节 教育历史学一、有关教育科学的历史子学科的各种术语二、关于教育历史学的任务的不同观点三、历史学的认识论四、教育历史学的学科主题第二章 教育哲学一、有关哲学的多种概念二、关于教育哲学的观点三、传统的规范—描述的教育学的规范性缺陷四、作为经验性的、规范性的和认识论的问题的评价和规范五、规范性教育哲学的任务与问题六、规范性教育目的哲学及其元理论七、教育者的规范性伦理以及教学内容和教育组织的规范性哲学第三章 实践教育学一、实践教育学与教育科学二、实践教育学的划分与指称三、作为实践教育学的诠释教育学四、实践教育学的要素五、对实践教育学的异议六、对实践教育学的基本要求结论：关于教育学知识的多样性和统一性文献索引人名索引主题索引译后记

<<教育知识的哲学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>