第一图书网, tushu007.com

<<学习共同体>>

图书基本信息

书名：<<学习共同体>>

13位ISBN编号：9787561747728

10位ISBN编号：7561747721

出版时间：2006-10

出版时间：华东师大

作者：赵健

页数：165

字数：155000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<学习共同体>>

内容概要

全书共分六章：在第一章(导论)中，本书从文献研究和实验研究两条途径，提出了研究所关注的问题，包括学习共同体概念和学习共同体研究中存在的诸多歧义；以及建构学习共同体的努力与学校中日常学习观念之间的冲突。
这些问题都需要对学习共同体背后所隐藏的认识论、社会学和人类学的机制作进一步研究。
本章还阐述了研究的视角和定位，即采用社会取向的建构主义和社会文化观对知识和学习的分析路径，着眼于中观水平的研究。
在第二章讨论的主要问题是：“ 学习共同体 ”中的“ 共同体 ”概念的内涵是什么?主要研究学习共同体的社会学基础。
分为如下几个方面来论述：共同体与社会、社区及组织，各自具有不同的社会学意义和研究脉络。
共同体概念本身的意涵随着时代的发展不断演进。
和“ 学习 ”结合的不是共同体的原始意义，共同体在当代语境下重建的意义，使之成为支撑以知识建构与意义协商为内涵的学习的平台，成为信息时代知识创生的社会基础。
第三章讨论的主要问题是，知识与学习何以要依托“ 共同体 ”?主要研究学习共同体的认识论基础。
依次展开的内容是：知识的社会建构性是将学习置于共同体境脉中加以考察的理论前提；知识在认识论维度和本体论维度的拓展，使得知识获得摆脱了对个人的和显性化的途径的依赖，参与到实践中成为学习的新的隐喻；知识向实践中的识知的拓展，进一步揭示：知识的获得不仅是通过实践参与而实现，而且学习本身就是一种实践：通过建立学习共同体来创新教育，其实是要重建学习的实践。
第四章的主要问题是：实践共同体中的意义协商是如何展开的，其中哪些要素界定了形态各异的实践共同体的共同特征?学习者在实践共同体中怎样成长?从两个平行的角度切入到分析中：实践的角度与身份的角度，阐述了其中意义的协商与学习者成长的机制。
第五章主要探讨的问题是，为了培育实践共同体，我们能够设计什么?运用在第四章揭示的实践共同体的内在特征，为实践共同体的培育界定了一个设计的空间，该空间包含了四个方向上的张力：参与一物化；设计一自然发生；局部一整体；认同一协商。
本章通过案例观察的方法，来具体解析如何在这几个方向的张力中找到实践共同体的设计途径。
第六章试图为前面的研究寻找一个适当的定位，在一个更大的境脉中考量各种学习共同体研究的价值和任务。
从实践共同体的分析及设计出发，向上、下两个方向拓展，建立一个理解学习共同体的三水平分析模型；提出基于学习共同体研究的多元学习空间的设计观点，并在这种观点的视野中回答导论中提出的一些问题。
本书是对当代学习科学中的一个重要概念——学习共同体所展开的研究。
研究由学习共同体在概念、研究以及建构方面的困境所引发，从解析“ 学习 ”和“ 共同体 ”这两个基本要素出发，对学习共同体进行了社会文化视角的探索。
本书力图揭示的主要问题是：“ 共同体 ”以何种内涵和特征来支持学习?“ 学习 ”和“ 共同体 ”基于何种关系结合在一起?学习共同体中学习的机制是什么?学习共同体的建构中主要设计要素是什么?本书中的研究主要从中观层面出发来进行，并可以为理解学习共同体以及有关学习共同体的研究，提供一个参考的框架。

第一图书网, tushu007.com

<<学习共同体>>

书籍目录

铸造“学习的生命之舟”——试论学习科学与课程教学创新(代总序)本书摘要第一章 导论 1.1 追问“学习共同体” 1.2 教学实践研究中的困惑 1.3 研究的方向、主题与结构第二章 共同体的社会学意义 本章脉络 2.1 共同体与社会：两种不同的社会结构 2.2 共同体与社区：意义的融合与分化 2.3 共同体与组织：走出工具理性主义的困境 2.4 学习共同体：聚焦当代共同体意义上的知识创生第三章 知识与学习的共同体境脉 本章脉络 3.1 知识的社会建构性：一个基本的观念 3.2 显性知识与默会知识：认识论的视野 3.3 个体学习和集体学习：本体论的视野 3.4 知识与识知：实践取向的知识观拓展 本章尾声第四章 实践共同体（一）：学习共同体的一个原型分析 本章脉络 4.1 实践共同体概述 4.2 实践共同体中的实践分析 4.3 实践共同体中的身份分析第五章 实践共同体（二）：为了学习的设计观 本章脉络 5.1 参与与物化之间的张力 5.2 设计与自然发生之间的张力 5.3 局部与整体之间的张力¨ 5.4 认同与协商之间的张力第六章 学习共同体的分析模型与多元学习空间构建 本章脉络 6.1 学习共同体：三个水平的分析框架 6.2 基于学习共同体的多元学习空间 6.3 提问的回应结语与研究展望附录参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com