

<<问题学生诊疗手册>>

图书基本信息

书名：<<问题学生诊疗手册>>

13位ISBN编号：9787561747254

10位ISBN编号：756174725X

出版时间：2006-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：王晓春

页数：215

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<问题学生诊疗手册>>

前言

教育有三种类型：权力型教育，道德型教育，智慧型教育。

权力型教育依赖权力，道德型教育诉诸师德，智慧型教育寄希望于科学。

这三种教育的差别，在教育行为陷入困境的时候，表现得最清楚。

你会发现，每当教育不见成效的时候，都会有人抱怨上级对教师限制太多，弄得教师“不敢管”了。

他们的意思是，只有给教师更大的权力，给教师“尚方宝剑”，教师才能做好工作。

在困难的时候，他们呼唤权力。

这种人显然是权力型教育的信奉者。

你会发现，每当教育不见成效的时候，都会有人把原因归结为教师师德还不够高尚，对学生爱得还不够，责任心还不够，努力还不够。

他们的意思是，只要教师个个成为楷模，只要师爱无所不在，只要教师拼命工作，就足以解决一切问题。

在困难的时候，他们总是呼唤师德，呼唤师爱；学生问题越多，他们的道德高调唱得越高。

这种人显然是道德型教育的信奉者。

迄今为止，我们的教育一直是以上述两种类型为基调和主流的。

我不否定这两种类型的教育，它们曾经起过很大作用，现在还在起作用，今后也有它的用处。

但是我以为，时代发展到今天，光有这两种类型的教育就太不够了。

权力型教育已经走到了尽头。

在可预见的将来，教师的权力总的说来不会越来越大。

一个提倡民主的社会，是要限制权力的，连官员的权力都要逐渐受限制，何况教师？“我说了算，我才敢管”的日子一去不复返了。

道德型教育也已窘态毕现。

在这个物欲横流的时代，惟独要求教师做圣人，这本来就属于幻想，而对于师爱的鼓吹，也已经声嘶力竭了，再唱下去，不但调子高不上去，我看连新词都造不出来了。

现实生活明白无误地告诉我们：许多孩子无论你怎么爱，也没法把他们爱成好学生。

他们把老师的爱都吃掉了，长得更胖了。

于是我倒造出一个新词来——“食爱而肥”。

权力型教育和道德型教育的焦头烂额，迫使我们想到了另一种教育方式——智慧型教育。

它的主要特点是运用现代心理学、社会学等知识，冷静分析学生，进行诊断及治疗，或者从其个性特点出发，引导他们进步。

在困难的时候，我们呼唤科学。

这就是智慧型教育。

我不认为科学能解决一切问题，但是它能起“柳暗花明又一村”的开拓作用，它还可能在未来成为教育方法的主流，只要你承认教育是科学。

现在几乎人人谈论教育科学，而我们平日的教育实践中到底含有多少科学成分，却很少有人追问。

其实认真追问起来，恐怕我们所谓的“科学”，基本上是停留在口头，或者“展览”在几个课题中，如此而已。

不提倡智慧型的教育，教育科学就可能永远是空谈。

我也不认为智慧型教育目前是一片空白。

有些老师已经自觉不自觉地采用了这种教育方法，只是它还没有成为一股力量，它还不成体系，它还没有变成系统的、教师都可以接受的专业常识。

一旦把它理论化、可操作化、适当规范化，师范学校和教师继续教育就可以讲授这些东西了。

如果采用个案教学法，就可能大大提高教师的专业水平，提高教师应对学生问题的能力。

把权力型教育限制在最低限度，让道德型教育走下神坛，努力研究智慧型教育，充分发挥它的作用，我以为，这就是我们该做的事情。

<<问题学生诊疗手册>>

从某种意义上说，这是一次启蒙。

本书是研究智慧型教育的一种尝试。

本书以教师最头痛的问题学生为突破口，努力在这个问题上把智慧型教育理论化、具体化、可操作化，且适当规范化。

本书既可以看成教育问题学生的一本“医书”，也可以看成教师科学思维方式的培训教材。

这是探索性的工作，一定有很多缺点，欢迎读者批评指正。

<<问题学生诊疗手册>>

内容概要

本书是研究智慧型教育的一种尝试。

本书以教师最头痛的问题学生为突破口，努力在这个问题上把智慧型教育理论化、具体化、可操作化，且适当规范化。

本书既可以看成教育问题学生的一本“医书”，也可以看成教师科学思维方式的培训教材。

班级里总有那么些学生：有的顶撞老师，经常迟到；有的迷恋网络，偷拿钱物，早恋；有的对同学暴力相向，甚至离家出走；教师在他们身上花费很多精力，然而收效甚微。

教育这些学生，需要耐心，更需要教育的智慧。

本书是一部针对这一现象为教师提供方法的教育研究专著，也是一部关于问题学生的教育学通俗读物。

本书以教师最头痛的问题学生为突破口，努力在这个问题上把智慧型教育理论化、具体化、可操作化，且适当规范化。

这既是教育问题学生的一本“医书”，是教师科学思维方式的培训教材。

<<问题学生诊疗手册>>

作者简介

王晓春，北京教科学研究基础教育研究所退休教师。

主要研究方向：教师观念更新、语文教学改革、家庭教育。

已出版的专著有《今天怎样做教师》、《教育智慧从哪里来》、《寻找素质教育的感觉》、《开辟素质教育的绿地》、《走进孩子的心灵》、《家庭教育难题会诊》、《家庭参谋

<<问题学生诊疗手册>>

书籍目录

自序第一章 问题学生诊疗的基本思路 第一节 什么是问题学生? 一、问题学生的界定 二、问题学生的常见类型 第二节 问题学生的三级处理 第三节 问题学生教育的常见错误思路 一、没有研究学生的愿望,只有“管”学生的冲动 二、不问“为什么”,只问“怎么办” 三、把任何问题都道德化,不承认学生的许多问题属于心理问题和能力问题 四、没有多种假设,只有简单归因 五、思维缺乏逻辑性 六、工作方法主观化、情绪化 七、只会责备别人。不想反思自我 八、迷信权力,迷信管理,迷信说教,迷信惩罚 九、惩罚不见效的时候,又转而迷信“爱” 十、学校管不好,不切实际地寄希望于家长 第四节 问题学生诊疗的正确思路 一、遇到问题,先稳住事态 二、不急于作是非判断和道德归因 三、不搞“态度挂帅” 四、先问“为什么”,而不是“怎么办” 五、了解情况时,行动观察法与心理测验法双管齐下 六、横向:纵向全面了解学主情况 七、确诊前,要提出多种假设 八、确诊时,一定要使自己的初步结论合乎逻辑,经得起推敲和质疑 九、确诊时,要首先考虑问题在谁身上,以免某人得病,他人吃药 十、确诊后,一定要有具体的、因人而异的治疗措施 十一、根据治疗效果的反馈来评估自己的诊疗并随时修正之第二章 专题研究 第一节 纪律问题 一、顶撞老师 二、严重小说小动 三、经常性迟到 四、同学冲突 第二节 学习问题 一、不注意听讲 二、不完成作业 三、马虎 四、偏科 第三节 心理和品德问题 一、早恋 二、偷拿钱物 三、迷恋网络 四、暴力倾向 五、离家出走 六、自杀倾向第三章 培养“校园专家” 第一节 校园专家是做什么的? 第二节 什么人可以做校园专家? 第三节 校园专家如何发挥作用? 一、指导教师处理个案 二、直接出面处理个案 三、把问题学生集中起来,办学生培训班 四、主持“教育问题研究沙龙” 五、给教师举办专题讲座 六、给家长举办专题讲座

<<问题学生诊疗手册>>

章节摘录

一般好动和散漫的孩子，不宜认定为问题生。

二、问题学生的常见类型 1.厌学型 此类学生的主要问题是厌学，学习成绩和学习心理都有问题，不听讲、不写作业，有的迷恋网络，有的干脆辍学，但品德方面无大问题。

“只要不谈学习，就是好孩子。”

2.纪律型 此类孩子的主要问题是守纪律，严重小说小动，易和老师发生冲突，对集体影响较大。

学习成绩问题不大，品德方面也没有大问题。

3.品德型 此类孩子的主要问题在品德方面。

如打架骂人，欺负同学，劫钱，小偷小摸，抽烟喝酒，与异性有不正当交往，与社会上不三不四的人有联系，离家出走，不孝敬父母等。

他们多数学习成绩不好，不守纪律。

这类学生多是“边缘生”，往往一只脚在学校，另一只脚在社会。

4.心理障碍型 此类孩子的主要问题在心理方面。

如自闭，忧郁，退缩，躁动，有攻击行为，无法集中注意力，多疑，无法与他人沟通，等等。

外向的有纪律问题，内向的不违反纪律。

学习成绩多数不好。

品德方面并无劣迹，有些问题貌似品德问题，仔细分析不是。

5.“好学生”型 在学校一般是公认的好学生，各方面都不错，问题处于隐蔽状态，常见问题有：双重人格，自我“消失”，自我中心，虚荣心，抗挫折能力极差。

这种孩子有时会突然惹出大事，如早恋，出走，犯罪，自杀。

<<问题学生诊疗手册>>

媒体关注与评论

《问题学生诊疗手册》是一本为教师提供教育智慧的书。

本书有分析，但不是抽象地谈理论；有案例，但不是单纯地讲故事。

面对作者在书中列举的一个个具体的“问题学生”，读者歪不知不觉地进入一种教育的情景，并忍不住和作者一起思考和探讨，进而情不自禁地想到自己的学生和自己的教育。

——李镇西(《爱心与教育》作者) 教育问题学生之所以不够奏效，主要是因为我们并没有耐心把问题真正地搞清楚，所以，也就谈不上对症下药。

如果我们能认真读一下这本书，也许会帮助我们在找准问题学生病的同时，也找到治病的药方。

——李希贵(《为了自由呼吸的教育》作者) 听过许多人说的，读过许多人写的，看过许多人贴的，受益许多；我不能说谁的理论和办法更好，但我可以说王}师的理论和办法对我最好用，最合适。

让我自信而自知，懂得勇往直前和适可而止。

——zhaoxiaoz(教育在线网友)

<<问题学生诊疗手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>