

<<新编地理教学论>>

图书基本信息

书名：<<新编地理教学论>>

13位ISBN编号：9787561747162

10位ISBN编号：7561747160

出版时间：2007-1

出版时间：华东师大

作者：陈澄

页数：285

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新编地理教学论>>

前言

当前，我国基础教育课程正经历一场重大的变革。
2001年7月，教育部颁布了包括《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》在内的各学科的课程标准。
同年9月，初中新课程首先在27个省市自治区的38个国家级实验区开始进行实验，有47万学生开始学习新课程。
至2003年秋，实验区已扩大到1642个，参加实验的学生约3500万，占同年级学生总数的47%左右。
2004年，新课程实质上已经进入推广阶段。
2005年，全国除个别省级行政区域单位外，义务教育阶段起始年级学生已全部进入新课程学习。

<<新编地理教学论>>

内容概要

本书全面解读经典地理教学理论，传承成熟的地理教学实践经验，从学生、地理教学目的、地理课程、划理教师、地理教学方法、地理教学评价、地理教学管理、地理教学环境等八个要素来构筑框架，分别论述其内涵，并从中探寻其相互联系，进而揭示地理教学的客观规律。

本书以全国基础教育课程改革为大背景，结合地理教学经典理论，帮助高等师范院校地理教育专业的学生认识、领会新一轮基础教育课程改革的精髓，了解初高中地理课程标准的设计思路、框架结构、课程目标、教学内容、实施方法等。

本书既是高等师范院校地理教学论课程的教材，也可作为地理教师专业发展的研修教材。

<<新编地理教学论>>

书籍目录

第一章 绪论

第一节 地理教学论的研究对象

- 一、地理教学论学科名称的演变
- 二、地理教学论的研究对象
- 三、地理教学论的研究任务

第二节 地理教学论的学科性质

- 一、地理教学论隶属的学科门类
- 二、地理教学论的学科性质

第三节 地理教学论的理论基础及研究方法

- 一、地理教学论的教育学基础
- 二、地理教学论的心理学基础
- 三、地理教学论的地理学基础
- 四、地理教学论的研究方法

第二章 地理课程论

第一节 地理课程概论

- 一、地理课程的含义
- 二、影响地理课程发展的主要因素
- 三、课程的类型

第二节 我国中学地理课程设置

- 一、我国内地地理课程的历史与发展改革
- 二、台湾、香港地理课程设置

第三节 国外中学地理课程设置

- 一、国外地理课程的设置概况
- 二、美、日、英、法、俄、德等国家的中学地理课程体系
- 三、国外地理课程对我国地理课程改革的启示

第四节 地理课程教材改革

- 一、地理课程标准的发展历程
- 二、地理课程教材发展与改革

第三章 地理教学目的论

第一节 教育目的系统概述

- 一、教育目的及其系统
- 二、教育目的的层次

第二节 地理教学目的

- 一、地理教学目的概述
- 二、我国地理教学目的的演变

第三节 地理教学目标

- 一、地理教学目标概述
- 二、地理教学目标的设计原则和要求

第四章 地理教学方法论

第一节 地理教学方法概述

- 一、地理教学方法的概念和作用
- 二、地理教学方法的特点

第二节 以语言传递信息为主的方法

- 一、讲授法
- 二、谈话法

<<新编地理教学论>>

三、读书指导法

四、板书、笔记法

第三节 以直接感知和以象征符号认知为主的教学方法

一、以直接感知为主的教学方法

二、以象征符号认知为主的教学方法

第四节 注重学生实践活动的方法

一、地理调查法

二、地理观测法

三、地理实验法

第五节 注重学生探究学习的方法

一、发现教学法

二、案例教学法

三、问题解决教学法

第六节 注重学生合作交流的方法

一、小组合作学习法

二、讨论教学法

三、角色扮演法

第七节 地理教学方法的选用

一、地理教学方法的优选

二、地理教学方法的组合

第五章 地理教师论

第一节 地理教师的角色

一、地理知识的传授者

二、学生学习的引导者、合作者

三、课程资源的开发者

四、地理教学的研究者

第二节 地理教师的知识结构

一、地理教师本体性知识

二、地理教师条件性知识

三、地理教师实践性知识

四、地理教师文化知识

第三节 地理教师的能力结构

一、地理教师的能力结构概述

二、地理教学文本设计

三、地理双语教学

第六章 地理学习论

第一节 地理学习心理

一、地理学习兴趣

二、地理读图心理

三、地理实践活动心理

四、地理测试心理

第二节 地理学习策略

一、运用“生活经验”的地理学习策略

二、加强“科际联系”的地理学习策略

三、关注“地域文化”的地理学习策略

四、强调“全球视角”的地理学习策略

五、注重“自主”、“探究”、“合作”的地理学习策略

<<新编地理教学论>>

第七章 地理教学评价论

第一节 地理教学评价概述

- 一、地理教学评价与测量的概念
- 二、地理教学评价的类型
- 三、地理教学评价的功能

第二节 地理学习质量评价

- 一、地理学习评价信息的收集途径
- 二、地理学习过程的评价
- 三、地理学习测验的编制

第三节 地理教师授课质量评价

- 一、授课质量评价的意义
- 二、授课质量的自我反思
- 三、听课评课的基本要求

第八章 地理教学管理论

第一节 地理教学管理概述

- 一、教育管理及其意义
- 二、地理教学管理及其作用
- 三、地理教学管理的任务
- 四、学校地理教学管理的内容
- 五、教学管理改革

第二节 地理教学管理的实施

- 一、地理教学计划管理
- 二、地理教研组管理
- 三、地理教学质量的管理
- 四、地理教学管理的基本环节

第三节 我国的地理教研制度

- 一、地理教研组织
- 二、学校地理教研组及其建设
- 三、地理教研工作改革

第九章 地理教学环境论

第一节 地理教学环境概论

- 一、地理教学环境的构成要素
- 二、地理教学环境的功能

第二节 地理课外教学环境

- 一、地理课外教学环境及其功能
- 二、地理课外教学环境的创设

第三节 信息技术支持下的地理教学环境

- 一、多媒体地理教学环境
- 二、地理专用教室的建设

附录一 地理教育教学常用网站推荐

附录二 全日制义务教育地理课程标准(实验稿)

附录三 普通高中地理课程标准(实验)

参考文献

<<新编地理教学论>>

章节摘录

地理教学论过去也曾称作为地理教授法、地理教学法、地理教材教法等。作为一门学科，地理教学论学科名称的演变在我国已经历了一个世纪的漫长历程。20世纪初，清政府废除科举、兴办学校，颁布了《奏定学堂章程》，实行癸卯学制，在“小学堂”和“中学堂”都开设了地理课，这是我国近代最早正式设置的中小学地理课程。与此同时，为了“讲授地理的次序、法则”，当时在“师范学堂”开设了名为“地理教授法”的课程，这可以算作是我国最早设置的地理教学论课程了。

<<新编地理教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>