

<<心理咨询师培训教程>>

图书基本信息

书名：<<心理咨询师培训教程>>

13位ISBN编号：9787561746035

10位ISBN编号：7561746032

出版时间：2006-3

出版时间：华东师大

作者：傅安球 编

页数：488

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理咨询师培训教程>>

内容概要

2004年8月，上海市职业培训指导中心颁布了根据劳动和社会保障部《心理咨询师国家职业标准》制定的上海市《心理咨询人员职业标准》，同年10月又颁布了据此编制的《心理咨询师培训计划（国家职业资格二级）》和《助理心理咨询师培训计划（国家职业资格三级）》及其相应的培训大纲。在培训教学实践中，参与编制并审定培训计划和培训大纲的有关专家深感如果没有与之相配的统一培训教材，各培训机构就不易严格而有效地执行培训计划和培训大纲，职业资格的考核与鉴定也不易标准化。

心理咨询在我国还是正在崛起的新兴职业，心理咨询人员的培训和鉴定更是有待于不断探索、不断总结、不断规范和不断提升。

我们期盼这套教材的出版，能有助于规范心理咨询人员的培训内容，并有助于提高培训质量。

培训教材也可为其他兄弟省市心理咨询人员培训机构以及从事心理咨询的专业人员或希望通过自助解决自己心理问题的广大读者使用。

<<心理咨询师培训教程>>

书籍目录

第一章 异常心理学 第一节 心理异常概述 第二节 心理健康及其判别标准 第三节 常见心理异常
第四节 儿童精神障碍 第二章 心理测验和常用量表的应用 第一节 智力测验 第二节 人格测验 第
三节 职业兴趣与职业能力倾向测验 第四节 心理健康测验 第三章 性心理学 第四章 团体心理咨询
第一节 团体心理咨询概述 第二节 团体心理咨询的理论基础 第三节 团体心理咨询的主持人 第四
节 团体心理咨询的初期 第五节 团体心理咨询的中期 第六节 团体心理咨询的结束仪式 第五章 人
格心理学 第一节 人格心理学概述 第二节 人格特质理论 第三节 弗洛伊德精神分析人格理论
第四节 新精神分析的人格理论 第五节 行为主义及相关人格理论 第六节 人本主义人格理论 第七
节 凯利的个人构念理论 第六章 自杀与危机干预 第一节 自杀的流行病学 第二节 影响自杀率的相
关因素 第三节 自杀危险性的检查与评估 第四节 自杀预防 第五节 危机干预 第七章 职业心理咨
询与指导 第一节 职业心理咨询导论 第二节 职业咨询与指导的理论基础 第三节 职业心理与职业
指导 第四节 职业选择 第五节 职业心理选拔 第六节 职业生涯 第八章 心理治疗 第一节 总论
第二节 精神分析 第三节 行为治疗 第四节 认知治疗 第五节 家庭治疗 第六节 催眠治疗 第
七节 森田疗法的理论及操作方法 第九章 心理咨询的理论与实践 第一节 咨访关系的建立 第二节
心理咨询的主要理论流派 第三节 心理咨询技能的运用 第四节 心理治疗的技术 第五节 个案处理
策略 第六节 案例分析 第十章 伦理与法律 第一节 心理咨询职业道德 第二节 劳动法与民法通则
第三节 婚姻法、妇女权益保障法和未成年人保护法 第四节 合同法和消费者权益保护法

<<心理咨询师培训教程>>

章节摘录

版权页：插图：第一节 心理异常概述一、心理异常及其病理学模式（一）“心理异常”的界定心理异常是指个体在某个时段或长期没有能力按社会认可的适宜的方式行动，以致其行为后果对本人或社会是不适应的心理状态。

其中，“没有能力”是指因脑损害等器质性缺陷或缺乏动机、能力等机能缺陷原因造成的无法按社会认为的适宜方式行动，以致别人难以理解或接受。

而“不适应”则是指心理状态、行为表现偏离社会常模，即违反了社会习俗、社会准则。

社会常模会因社会、时期的不同而不同。

例如，女人裹脚在我国封建社会是被提倡的，但是现在则被视为心理异常；同性恋在有些国家是被认可的，但在我国则不然。

偏离社会常模不一定必然是心理异常。

例如凶杀、抢劫行为也违反社会常模，但是他们并非“没有能力”按照社会认可的适宜方式行动，而是故意犯罪。

这应当与心理异常加以区别。

心理异常通常有以下三个基本特征：第一，心理反应失去了合理性，即心理活动或行为表现与现实环境失去同一性和合理性。

心理是客观现实的反映，任何人在其成长发育过程中，必定会形成对外界事物的特定反应模式。

例如，人在受到侮辱时会产生反感甚至愤怒的反应。

如果个体的反应与现实环境保持一致，即一个人的心理活动和行为表现与现实环境是相适应的，那么该模式就是正常的。

这会使个体与周围的人和事的交往保持动态平衡，让他人感觉自己对外界刺激所做出的反应，无论在形式上还是内容上都是合理的、必然的。

如果心理反应与现实环境的同一性遭到破坏，个体对社会环境等刺激做出使人难以理解的反应。

例如，无缘无故地发怒，或者受到微不足道的刺激就不顾场合地大发雷霆，这就给人难以理解、不合情理的感觉，说明已经出现了心理异常。

第二，心理过程失去了协调性，即心理过程及其相互之间或心理过程和行为表现之间失去协调一致性。

心理过程包括认知过程、情感过程和意志过程。

正常人的心理过程，无论是同一心理过程的各种心理现象之间，如认知过程的感知觉、记忆、思维等心理现象之间，还是不同心理过程之间，如认知、情感、意志过程之间，抑或是心理过程和相应行为表现之间，如个体情绪情感过程与相应情绪反应之间，都必定具有协调性、统一性，即彼此之间必然是协调的。

正是这种协调一致性保证了个体在反映客观环境时的高度精确性和有效性。

例如，在情感过程中，个体遇到喜事而产生愉快的情绪体验，并用愉快的语调表达，做出高兴的行为举止，都说明其心理是健康的。

但是，如果这种协调一致性遭到了破坏，如个体用低沉无力的语调，甚至伴有痛苦的表情来表达内心愉快的情绪体验，或者用欢欣的语气讲述令人悲伤的经历等，则被视为心理异常。

第三，个性特征失去了稳定性，即心理活动及其行为表现构成的独特的个性特征失去相对稳定性。

任何心理过程在每个具体个人身上的表现，都会形成相对稳定的个性心理特征。

这种个性特征是在长期的生活经历过程中形成的，个性特征一旦形成，就既具有区别他人的独特性，又具有不易改变的稳定性。

相对稳定的个性特征是不会轻易改变的，会时时处处明显地表现出来。

例如，性格乐观外向的人，平时总会给人热情爽朗的感觉。

当然，如果外界环境发生了重大变化，个性特征也有可能发生改变。

<<心理咨询师培训教程>>

编辑推荐

《国家职业资格2级:心理咨询师培训教程》是由华东师范大学出版社出版的。

<<心理咨询师培训教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>