

<<超越早期教育保育质量>>

图书基本信息

书名：<<超越早期教育保育质量>>

13位ISBN编号：9787561745205

10位ISBN编号：7561745206

出版时间：2006-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：达尔伯格,

页数：239

译者：朱家雄

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<超越早期教育保育质量>>

内容概要

本书的意图是启迪而非说教的效果，是引发进一步的讨论而非发现真理的结论，质量问题在早期教育里是一个建构性的概念，本书向我们展示了一种批判的力量，提供一个广阔的视野，开辟一个新异的视角，我们讨论再讨论，我们不断地讨论再讨论。

作为教育范畴内的一个学术领域，学前教育与教育学的其他领域既有共同关注的问题，也有其自身独特的问题。

为早期儿童提供教育的看法，世界各国的学者们会由于社会文化、教育视角等方面的不同而存在差异，这些差异可以让研究学前教育的人们去比较，去思考，去对话，去回应；可以让他们更全面、更深刻、更辩刻、更辩证、更理性地理解学前教育的意义。

这套译丛为读者提供了国外的一些学者从他们自身的视角出发所论述的关学前教育的各种问题，其中有关于社会文化背景与学前教育的问题，有关于学前儿童发展与教育的问题，有幼儿游戏的问题，有关于托幼机构课程与教学的问题，等等。

<<超越早期教育保育质量>>

书籍目录

总序译者译第一章 这本书写的是什么 早期教育话语 质量时代 质量问题 批判性问题 我们生活的时代为什么关系早期教育机构 牧地湖区、瑞吉欧以及斯德哥尔摩项目：解决理论与实践的张力 发达地区与发展中地区 我们能做什么第二章 理论的视角：现代与后现代，权利与伦理 现代运动 后现代运动 现代与后现代 福柯、规训与权力 一次相遇的伦理意义第三章 童年的早期建构，我们的思考是什么 导言 在现代主义观点下的童年和教育学 后现代主义视角下的儿童期和教育学第四章 建构儿童早期教育机构：它们的功能是什么 导言 占主导的儿童早期教育机构 在文明社会中，建立论坛式儿童早期教育机构 对未来及干预有什么意义第五章 超越质量话语，走向意义生成话语 导言 质量话语 超越质量，走向意义生成 意义生成话语 评价与意义生成话语 质疑意义生成话语第六章 斯德歌尔摩的实验：建构一种代表儿童、教师和家长声音的教育学 瑞吉欧思想的意义 瑞吉欧与瑞典的关系 斯德哥尔摩实验项目：变化世界中的学前教育学 实验的意义第七章 教学纪录——反思和民主的实践 教学纪录——作为鼓励反思和民主的实践 教学纪录不是传统意义的儿童观察 什么是教学纪录 作为学习过程的教学纪录 教学纪录——挑战主流话语 纪录的过程不可能是中立的第八章 发展中国家中的少数方向——威胁与可能性参考文献专业术语

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>