

<<家庭教育>>

图书基本信息

书名：<<家庭教育>>

13位ISBN编号：9787561744628

10位ISBN编号：7561744625

出版时间：2006-5

出版时间：华东师范大学出版社

作者：陈鹤琴

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;家庭教育&gt;&gt;

## 前言

小孩子实在难养得很!有时候,你不晓得他应当穿什么衣服,吃什么食物!有时候你不晓得他为什么哭的,为什么不肯吃!有时候,你不晓得他为什么生病的,为什么变得这样瘦弱的!有时候,你不晓得他为什么一个活泼的小孩子竟变为暮气沉沉的老少年!小孩子不但是难养的,而稍明事理人,知道也难教得很!有时候,他非常来的倔强,你不晓得骂他好呢,还是打他好;让他去强霸好呢,还是去抑制他好。

有时候,他睡在床里哭喊,你不晓得去抱他起来摇摇他好呢,还是让他大哭大喊的好!有时候,他要出去玩玩,你不晓得给他去玩好呢,还是禁止他好!有时候,他要东西吃,你不晓得给他吃好呢,还是不给你好!有时候,他要唱唱歌,你不晓得怎样教他唱,怎样教他学!有时候,他要认识字,画画图,你不晓得怎样教他识字,怎样教他画图。

像以上这种问题,稍具知识而要教养小孩子的父母,大概都曾遇到过的。

小孩子实在是难教难养得很。

但是我们做父母的是不是因小孩子难以教养就不去教养他呢?我们知道幼稚期(自出生至7岁)是人生最重要的一个时期,什么习惯、言语、技能、思想、态度、情绪,都要在此时期打一个基础,若基础打得不稳固,那健全的人格就不容易形成了。

所以我们还是要去教养我们小孩子的。

著者不揣固陋,本个人之学识经验,编集是书以供负教育子女之责者之参考。

本书共分12章。

先略述儿童之心理与学习之性质及原则,以为施行家庭教育之基础;次述普通教导法以作选择家庭教育原则之纲要;继述关于卫生教育、情绪教育、群育及智育各方面之原则凡90条,本书前后所有原则,共计101条,每条原则后面举事实一二以解释原则的真谛并加以讨论,以使阅者对于该条原则的意义能够格外了然。

书中所举例子,一部分是由张君洪城供给的,一部分是设想的,一部分是由别的书中摘取的,一部分是由我实地经验得来的。

现在我要把我应当特别感谢的几位在此声明一下。

我首先要感谢的就是我所参考各种书籍的著者,他们的意思我直接或间接采取的地方很多。

然我最所感谢的就是我友郑君晓沧(宗海)。

约五年前他介绍给我两本书看:一本是BrillCC and Wiener。

两氏所著之The Education of Karl Witte(《佛戴之教育》)及Winifred S. Stoner氏所著之The Natural Education(《自然教育》)。

我读了这两本书之后,对于家庭教育之兴趣,就格外来得浓厚了。

所以对于这两书的著者我固然十分感激,对于郑君也十分的感谢,不但在书籍方面时得郑君的指导,就在家庭教育实施方面,也常蒙切实指教的。

此书脱稿后,曾承郑君详细阅过一遍并蒙赐斧正,我因此又感激不已。

此书原拟与郑君合编的,后因郑君忙于课务无暇顾及,而我遂独草成此;若能实行原定计划,那此书当不致如今之拙劣可想而知。

对于我的妻子雅琴,我也非常的感谢;若没有她的耐心协助,那我虽有试行家庭教育的热诚,恐也不能见诸事实。

对于我的小儿一鸣,小女秀霞,我也是十分感谢的,他们不但给我一种试验的机会,并且增进我许多学识,赐给我许多快乐。

张君洪城曾供给我许多实例,我也在此一并鸣谢。

民国14年正月陈鹤琴序于南京

## <<家庭教育>>

### 内容概要

陈鹤琴是我国现代著名的儿童教育专家。

从二十年代开始，他先后创办了南京鼓楼幼稚园及江西幼师、上海女师、国立幼专等学校，在我国幼儿教育史上享有崇高的声誉。

陈鹤琴先生关于家庭教育的理论与实践，是我国家庭教育史上的宝贵财富。

特别是独生子女日益增多的今天，家庭教育受到人们的普遍关注，重温陈鹤琴先生有关家庭教育理论的论述，对当今的父母不无启迪和教育意义。

<<家庭教育>>

作者简介

陈鹤琴(1892—1982), 浙江上虞人, 我国现代著名教育家、儿童心理学家和儿童教育专家, 我国现代幼儿教育的奠基人。

1914年毕业于清华学堂, 后留学美国, 先后获约翰·霍普金斯大学学士和哥伦比亚大学师范学院硕士学位。

1919年回国后, 积极探索适合中国国情、符合儿童身心发展的

## &lt;&lt;家庭教育&gt;&gt;

## 书籍目录

愿与天下父母共读之 / 陶行知序 / 郑宗海自序再序重版序第一章 儿童的心理 一、小孩子是好游戏的 二、小孩子是好模仿的 三、小孩子是好奇的 四、小孩子是喜欢成功的 五、小孩子是喜欢野外生活的 六、小孩子是喜欢合群的 七、小孩子是喜欢称赞的 第二章 学习之性质与原则 一、学习的性质 二、学习的原则 第三章 普通教导法 原则一：对于教育小孩子，做父母的最好用积极的暗示，不要用消极的命令。

原则二：积极的鼓励比消极的刺激好得多。

原则三：小孩子既好模仿，做父母的一方面要以身作则，一方面还要替他选择环境以支配他的模仿。

原则四：做父母的不可常常用命令式的语气去指挥他们的小孩子。

原则五：做父母的不应当对小孩子多说：“不！不！”事属可行，就叫他行；事不可行，禁止他行。

原则六：别人做好的事情或坏的事情的时候，做父母的应当以辞色来表示赞许或不赞许的意思给小孩子听，给小孩子看。

原则七：我们应当按照小孩子的年龄知识而予以适当的做事动机。

原则八：待小孩子不要姑息也不要严厉。

原则九：不要骤然命令小孩子停止游戏或停止工作。

原则十：做父亲的应当同小孩子做伴侣。

原则十一：游戏式的教育法。

第四章 卫生上的习惯 原则一：小孩子不肯穿衣服的时候，我们最好用诱导的方法去叫他穿。

原则二：小孩子应当天天刷牙齿。

原则三：小孩子洗面刷牙，应当在一定的地方做，不应当在任何地方洗刷。

原则四：小孩子洗面的手巾，应当独自一条。

原则五：小孩子洗面须注意到耳鼻和眼睛。

原则六：小孩子未穿衣洗面刷牙以前，不宜吃东西；原则七：小孩子吃东西以前须洗手，吃后须揩手。

原则八：小孩子吃饭的时候，应当有适当的盘、匙。

原则九：小孩子吃饭时，应当要有适当的椅桌。

原则十：小孩子吃饭的时候，须要有围巾。

原则十一：小孩子小食的分量不宜太多，而且要有定时。

原则十二：应当叫小孩子独自先吃饭。

第五章 卫生上的习惯（续）原则十三：对于食物，不准小孩子自己随便乱拿。

原则十四：做父母的不应当因为小孩子要偷食物，就把食物随便乱藏。

原则十五：做父母的不宜将食物随便乱摊。

原则十六：小孩子吃午饭后，最好安睡一点中觉。

原则十七：小孩子晚上未睡以前，应当有适当的娱乐。

原则十八：小孩子夜里睡眠的时候，应当穿睡衣。

原则十九：小孩子不应当有人抱了睡。

原则二十：不准小孩子点灯而睡。

原则二十一：小孩子最好独睡一床，独睡一室。

原则二十二：小孩子便溺须有定所。

原则二十三：小孩子大便须一日一次，而且要有定时。

原则二十四：婴儿不应当终日感受外界的浓厚刺激。

原则二十五：小孩子不应当终日抱在手里。

第六章 游戏与玩物 原则一：小孩子需要有适宜的伴侣。

原则二：小孩子应有与动物玩弄的机会。

原则三：小孩子平时宜穿运动套衣。

## &lt;&lt;家庭教育&gt;&gt;

原则四：小孩子玩好东西以后，应当立刻整理好放在原处。

原则五：小孩子最好有玩水的机会。

原则六：小孩子玩的玩物是要“活”的，不要“死”的。

原则七：玩物的作用，不仅仅是博小孩子之欢心，也要使他因此得着自动的机会。

原则八：凡凶恶丑陋、不合卫生而有危险的玩物，一概不要给小孩子玩。

原则九：小孩子应当有适当的地方以储藏他的所有物。

原则十：小孩子的玩物应当合乎几种标准。

第七章 游戏就是工作，工作就是游戏 原则一：小孩子应有画图的机会。

原则二：小孩子应有看图画的机会。

原则三：小孩子应有剪图的机会。

原则四：小孩子应有剪纸的机会。

原则五：小孩子应有着色的机会。

原则六：小孩子应有穿珠的机会。

原则七：小孩子应有锤击的机会。

原则八：小孩子应有浇花的机会。

原则九：小孩子应有塑泥的机会。

原则十：小孩子应有玩沙的机会。

第八章 小孩子为什么怕的，为什么哭的 原则一：做父母的切不可暗示小孩子使他发生惧怕。

原则二：小孩子的惧怕有时要迁移的，所以我们做父母的要格外当心，使小孩子不致发生惧怕。

原则三：不要以“父亲”的名义来恐吓小孩子。

原则四：小孩子发生惊慌时，须慎防其他大的声响，以免增加他的惊慌。

原则五：小孩子常常哭泣是不好的，我们应当设法把它免除才好。

原则六：小孩子疲倦了是要哭的，或是容易发脾气的。

原则七：小孩子以哭来要挟的时候，做父母的应当绝对地拒绝他。

原则八：当小孩子不高兴的时候，做父母的不应当去暗示他哭。

第九章 做父母的要以身作则 原则一：做父母的待子女要公平。

原则二：对于教育小孩子，做父母的应当在小孩子面前取同一态度。

原则三：做父母的对待子女应当有相当的礼貌。

原则四：要打破一个坏习惯的时候，留心不要养成一个新的坏习惯。

原则五：做母亲的不可叫小孩子打骂他的父亲以取乐，做父亲的也不可那样。

原则六：切不可欺骗小孩子。

原则七：做母亲的不应当背着丈夫去宠爱她的小孩子。

原则八：小孩子作伪是由父母养成的。

第十章 小孩子怎样学习待人接物的 原则一：教小孩子要从小教起的。

原则二：做父母的应当教育小孩子顾虑别人的安宁。

原则三：家里有人生病的时候，非有特别的关系，做父母的应当使小孩子得着与病人表同情的机会。

原则四：应使小孩子养成收藏玩物的好习惯。

原则五：我们应当教小孩子对待长者有礼貌。

原则六：不准小孩子对待保姆有傲慢的态度。

原则七：做父母的须禁止小孩子作伪。

原则八：不准小孩子打人。

原则九：小孩子在家里应当帮助他的父母做点事情。

原则十：做父母的应当教育小孩子爱人。

第十一章 我们应当怎样责罚小孩子的 原则一：诱导比恐吓、哄骗、打骂都来得好。

原则二：做父母的应当探索小孩子作恶的原因。

原则三：做父母的责罚小孩子以前，应当平心静气考察他究竟有无过失。

## <<家庭教育>>

原则四：不应在别人面前责罚小孩子。

原则五：早上和晚间都不宜打骂小孩子。

原则六：做父母的不应当迁怒于子女。

原则七：小孩子弄坏东西，做父母的去责罚他，并不是因为可惜东西，是因为要改正他的行为。

原则八：当小孩子做错了事的时候，做父母的应当重责其事，轻责其人。

原则九：倘若父亲或母亲打骂小孩子的时候，旁人不宜来帮着说“可怜!可怜!苦呀!”这许多话。

原则十：不宜痛打小孩子以致打后懊悔不及。

原则十一：当小孩子做错事情的时候，做父母的不应当因为要博小孩子的欢心，就去责备别人。

原则十二：做父母的不要常常去骂他们的小孩子。

原则十三：做父母的不应当以一己之喜怒来支配小孩子的动作。

第十二章 怎样可以使小孩子的经验格外充分些 原则一：做父母的应当常常带领小孩子到街上去看看

原则二：凡小孩子能够自己做的事情，你千万不要替他代做。

原则三：叫小孩子做事，不宜太易，也不宜太难，须在他的能力以内而仍非用力不可的。

原则四：不应当禁止小孩子去探试物质。

原则五：做父母的应当利用儿童的好奇心，以作教育儿童的一种良好动机。

第十三章 为儿童造良好的环境 一、游戏的环境 二、劳动的环境 三、科学的环境 四、艺术的环境 五

、阅读的环境参考书目附录 儿童教育的根本问题（1934年）怎样做父母（1935年）怎样做父母

（1937年）怎样教小孩（1937年）怎样做父母（1943年）怎样做父母（1947年）怎样做父母（1948

年）

## &lt;&lt;家庭教育&gt;&gt;

## 章节摘录

一、小孩子是好游戏的 小孩子可以说是生来好动的。两三个月大的婴儿就能在床上不停地敲手踢脚，独自玩耍。到了五六个月的时候，看见东西就要来抓，抓住了就要放进嘴里去。到了再大一点，他就要这里推推，那里拉拉，不停地运动了，一等到会爬会走，那他的动作更加复杂了。

忽而立，忽而坐；忽而这样，忽而那样；忽而爬到那里，忽而走到这里。

假使我们成人像他那样活动两个钟头，那一定疲乏不堪了。

到了三四岁的时候，他的游戏动作比从前还要繁多而他的游戏方法也与从前不同了。

从前他只能把椅子推来推去，现在他要把椅子抬来抬去，当花轿了；从前他只能把棒头敲敲作声以取乐，现在他要拿着棒当枪放了。

到了八九岁的时候，他的身体比从前更加强健得多了，精神也非常充足了，知识也渐渐丰富了，因此他的游戏动作也就与从前不同了。

此时他喜欢玩各种竞争游戏了：什么放风筝，踢毽子；什么斗蟋蟀，拍皮球；什么打棒头，捉迷藏他都能够玩了。

总起来说，小孩子是生来好动的，以游戏为生命的。

要知多运动，多强健；多游戏，多快乐；多经验，多学识，多思想。

所以做父母的不得不注意小孩子的动作和游戏。

第一，做父母的应准备良好的设备使小孩子得着充分的运动；第二，做父母的应寻找适宜的伴侣使小孩子得着优美的影响。

有此二者，小孩子的身体就容易强健，心境就常常快乐，知识就容易增进，思想就容易启发。

二、小孩子是好模仿的 小孩子未到1岁大的时候，就能模仿简单的声音和动作了。

他一听见鸡啼羊叫，也要啼啼看叫叫看；一看见别人洗面刷牙，也要洗洗看刷刷看。

到了两岁光景的时候，他能模仿复杂的动作了。

倘若他看见他母亲扫地洗衣，他也扫扫洗洗看；倘若他看见他父亲吐痰吃烟，他也要吐吐吃吃看。

到了三四岁的时候。

他的模仿能力发展得更大了。

什么娶亲，什么出殡，他都要模仿了。

总而言之，小孩子是好模仿的，家中人之举动言语他大概要模仿的。

若家中人之举动文雅，他的举动大概也会文雅的；若家中人之言语粗陋，他的言语大概也是粗陋的。

所以做父母的不得不事事谨慎，务使己身堪有作则之价值。

三、小孩子是好奇的 小孩生来是好动的，生来是好模仿的，也是生来好奇的。

五六个月大的婴儿一听见声音就要转头去寻，一看见东西就要伸手去拿。

到了四五岁，他的好奇动作格外多了。

看见路上的汽车马车来了，他总要停住脚看看；听见外面的锣声鼓声响了，他总要跑出去看看。

有一个4岁的小孩子，一日同他的母亲去探望他的小朋友，看见他小朋友的家里有许多蜜蜂，他拿了一根棒头把蜂巢敲敲看，不料一敲蜜蜂出来刺他了。



<<家庭教育>>

媒体关注与评论

此书系近今中国出版教育专书中最有价值之著作。  
这本书出来以后，小孩子可以多发些笑声，父母也可以少受些烦恼了。  
这本书是儿童幸福的源泉，也是父母幸福的源泉。  
著者既以科学的头脑、母亲的心肠做成此书，我愿读此书者亦务须用科学的头脑和母亲的心肠去领会此书之意义。  
我深信此书能解决父母许多疑难问题，就说它是中国做父母的必读之书也不为过。  
——陶行知 我阅过之后，但觉珠玑满幅，美不胜收，有数处神乎其技，已臻乎艺术的  
私幸有此一卷，置诸案头，可以奉为龟鉴。  
——郑宗海

## <<家庭教育>>

### 编辑推荐

本书为东南大学教育科丛书之一，系近今中国出版教育专书中最有价值之著作。全书分12章，立家庭教育原则101条。前两章述儿童心理及普通教导法，为提纲挈领之讨论；后10章都是拿具体的事实来解释各项建议之涵义。在这书里，小孩子从醒到睡，从笑到哭，从吃到撒，从健康到生病，从待人到接物的种种问题，都得到了很充分的讨论。这些讨论对于负家庭教育责任的，都有很具体的指导。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>