

<<聋校语文教学法>>

图书基本信息

书名：<<聋校语文教学法>>

13位ISBN编号：9787561744512

10位ISBN编号：756174451X

出版时间：2006-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：季佩玉

页数：233

字数：452000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<聋校语文教学法>>

### 内容概要

随着听力学、言语病理学、聋儿康复、聋教育工作的深入开展，对聋学生的语言教学工作获得新的发展契机，并日益凸显其重要性。

这就需要运用先进的科学技术、教学方法，培养与提高聋学生的语言文字能力，为他们插上语言的翅膀，以促进他们的全面成长及社会性发展。

本书于2004年获得教育部社会科学研究重大课题攻关项目资助，是聋教育师资培训的教材。

本书共分四篇：第一篇概论，论述了《聋校语文教学法》一书的编写背景与思路、基本框架与特点及几个教学中的重要问题等。

第二篇聋校低年级语文教学法，着重介绍了低年级语文教学目标、内容、原则，以及言语技能训练、词语教学、句子教学的基本方法。

第三篇聋校中年级语文教学法，着重介绍了中年级语文教学目标、内容、原则，以及自然段、意义段的阅读教学及叙述作文教学的基本方法。

第四篇聋校高年级语文教学法，着重介绍了高年级语文教学目标、内容、原则，以及篇章阅读教学与作文教学的基本方法及组织策略的学习方法。

本书力图体现医教结合、强化口语、读写并举、夯实基础、循序渐进、螺旋上升等基本理念，具有科学、新颖的特点和时代气息，且实在、实用。

## <<聋校语文教学法>>

### 作者简介

季佩玉，1934年生，特级教师，中学高级教师，华东师范大学特殊教育学系兼职教授。1955年起任上海市第四聋校副校长、校长，长期从事聋校语文教学实践和研究。历任全国聋校语文教材、语文试验教材编写组组长、主编。发表《听力残疾儿童语言教学制约因素的对策和方法》等论文50

## &lt;&lt;聋校语文教学法&gt;&gt;

## 书籍目录

前言 第一篇 概论 第一章 《聋校语文教学法》的编写背景与思路 第一节 21世纪中国聋校语文教学面临的挑战 第二节 语言文字能力与聋学生社会性发展 第三节 以科学发展观为指导,整体改革聋校语文教学 第四节 聋校学前班和九年义务教育必须坚持口语教学改革 第二章 《聋校语文教学法》的基本框架与特点 第一节 聋校低年级语文教学:医教结合、强化口语、学词学句、说写并举 第二节 聋校中年级语文教学:强化口语、段的训练、读写并举 第三节 聋校高年级语文教学:篇章 阅读及作文策略训练,提高思维能力 第三章 聋校语文教学中的几个重要问题 第一节 聋童学说话与学语文的潜在性与可能性 第二节 聋校语文课堂教学中的教学语言 第三节 多媒体技术在聋校语文教学中的应用 第二篇 聋校低年级语文教学法 第四章 低年级语文教学概述 第一节 教学目标 第二节 教学基本内容 第三节 教学基本原则 第五章 言语技能训练 第一节 言语产生机理 第二节 强化呼吸功能的训练 第三节 强化噪音功能的训练 第四节 强化口腔共鸣功能的训练 第五节 强化鼻腔共鸣功能的训练 第六节 强化构音功能的训练 第六章 低年级词语教学法 第一节 汉语语音系统简介 第二节 词语教学 第三节 理解与表达能力训练 第四节 词语教学中的常见问题与对策 第七章 低年级句子教学法 第一节 句子教学的意义 第二节 句子教学法 第三节 理解与表达能力训练 第四节 句子教学中的常见问题及对策 第三篇 聋校中年级语文教学法 第八章 中年级语文教学概述 第一节 教学目标 第二节 教学基本内容 第三节 教学基本原则 第九章 中年级阅读教学法 第一节 阅读教学的意义 第二节 阅读的基本教学法 第三节 阅读教学中的思维训练 第四节 阅读教学中常见的问题及对策 第十章 中年级叙述和作文教学法 第一节 叙述和作文的基本教学法 第二节 叙述和作文教学中的常见问题及对策 第四篇 聋校高年级语文教学法 第十一章 高年级语文教学概述 第一节 教学目标 第二节 教学基本内容 第三节 教学基本原则 第十二章 高年级阅读教学法 第一节 阅读的基本教学法 第二节 组织策略在阅读教学中的应用 第三节 课外阅读和自主阅读 第四节 阅读教学中应注意的问题 第十三章 高年级作文教学法 第一节 作文的基本教学法 第二节 组织策略在作文教学中的应用 第三节 作文讲评与修改 第四节 作文教学中应注意的问题 附录 《聋校语文教学法》评审意见汇总 参考文献 后记

<<聋校语文教学法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>